**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



**Lenguaje y alfabetización.**

**Cuadro**

Unidad de aprendizaje 2:

Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

Maestra:

María Elena Villarreal Márquez

Alumna:

Daniela Lizeth Trujillo Morales

Número de lista #19

Tercer Semestre Sección A

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. A 21 de octubre de 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización | ¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños? | ¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje? |
| Los niños leen | A través del maestro | La lectura a través del maestro permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no podrían por sí mismos.  | En las situaciones en las que los alumnos leen a través del maestro, los contenidos se encarnan en los quehaceres del lector y focalizan de manera privilegiada aspectos del lenguaje que se escribe.  |
| Por sí mismos y/o con otros niños | La lectura por sí mismos hace posible que los niños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. | En las situaciones en las que los niños leen por sí mismos, el foco está puesto en el sistema de escritura. |
| Los niños escriben | A través del maestro | La escritura a través del maestro les permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en el lector.  | En las situaciones en las que los alumnos escriben a través del maestro, los contenidos se encarnan en los quehaceres del escritor y focalizan de manera privilegiada aspectos del lenguaje que se escribe. |
| Por sí mismos y/o con otros niños  | La escritura por sí mismos hace posible hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabeticidad del sistema. | En las situaciones en las que los niños escriben por sí mismos, el foco está puesto en el sistema de escritura. |

**Referencias bibliográficas**

Kaufman, A.M. y Lerner, D. (2015) Documento *transversal Nº1.La* *Alfabetización inicial.* Buenos Aires, Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. (páginas 9-18).