ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en Educación Preescolar

Lenguaje y alfabetización

Tercer semestre

Unidad 2

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización.

|  |
| --- |
| Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del titular: María Elena Villarreal Márquez

Nombre de la alumna:

Gabriela Vargas Aldape

Tercer semestre, sección A.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Saltillo, Coahuila Oct 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SITUACIONES DIDÁCTICAS FUNDAMENTALES PARA LA ALFABETIZACIÓN | | ¿QUÉ LES POSIBILITA HACER CON EL LENGUAJE QUE SE ESCRIBE A LOS NIÑOS? | ¿QUÉ ASPECTOS FOCALIZA DEL LENGUAJE Y DE LAS PRÁCTICAS CON ESE LENGUAJE? |
| LOS NIÑOS LEEN | A TRAVÉS DEL MAESTRO | Permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no podrían leer por sí mismos. | El niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. A través de este tipo de situaciones, el niño se está formando como lector y se está nutriendo de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente también en la elaboración de sus producciones escritas. |
| POR SI MISMOS Y/O CON OTROS ALUMNOS | Hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. Estas estrategias consisten, básicamente, en un interjuego entre efectuar anticipaciones y verificarlas o rechazarlas tomando en cuenta ciertos indicios de lo escrito. | En ciertas condiciones didácticas, los niños que aún no leen convencionalmente usan las mismas estrategias básicas que los lectores experimentados: anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto. Lógicamente, las escrituras que los niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles significados del texto. |
| LOS NIÑOS ESCRIBEN | A TRAVÉS DEL MAESTRO | Les permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en el lector, revisar una y otra vez lo producido. | Para que efectivamente los niños actúen como escritores, es imprescindible la intervención del docente. Mientras participa en la producción, el maestro pone en acción todo aquello que está implicado en la escritura y establece con sus alumnos un diálogo “de escritor a escritor”: incita a planificar lo que se va a escribir, propone pensar en diferentes alternativas para el comienzo del texto e invita a elegir la versión que el grupo considera más adecuada o impactante, sugiere buscar diversas posibilidades de expresar cada idea, propone leer y releer lo escrito para asegurar la coherencia con lo que se está por escribir o para revisarlo desde la perspectiva del lector potencial |
| POR SI MISMOS Y/O CON OTROS ALUMNOS | Hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabeticidad. | Las situaciones didácticas de escritura que contribuyen a la adquisición de la alfabeticidad son aquellas que permiten a los niños poner en acción sus propias conceptualizaciones y confrontarlas con las de los otros; son aquellas que plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura, a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula -el maestro, los compañeros, los materiales impresos- buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado. |

BIBLIOGRAFÍA

[KAUFMAN Y LERNER. DOCUMENTO TRANSVERSAL](http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00039/_AreasDocumentos/03-2018-0302/3843.pdf)

Ferreiro, Emilia (1986) La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización. En: Proceso de Alfabetización. La alfabetización en proceso. Centro Editor de

América Latina. Buenos Aires.

Ferreiro, Emilia (1991): Desarrollo y Psicogénesis. En Y. Goodman: Los niños construyen su lecto-escritura. Editorial Aique. Buenos Aires