

Escuela Normal de Educación
Preescolar

Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización

Curso: Lenguaje y alfabetización

Docente: María Elena Villarreal Márquez

Alumna: Iris Valeria Castro Zambrano

Tercer semestre "A"

Ciclo escolar 2021-2022

Unidad de aprendizaje II. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización.

SITUACIONES DIDÁCTICAS FUNDAMENTALES PARA LA ALFABETIZACIÓN		¿QUÉ LES POSIBILITA HACER CON EL LENGUAJE QUE SE ESCRIBE A LOS NIÑOS?	¿QUÉ ASPECTOS FOCALIZA DEL LENGUAJE Y DE LAS PRÁCTICAS CON ESE LENGUAJE?
LOS NIÑOS LEEN	A TRAVÉS DEL MAESTRO	<p>La lectura a través del maestro permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no podrían leer por sí mismos.</p> <p>La escritura a través del maestro les permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en el lector, revisar una y otra vez lo producido.</p>	<p>Si leer es comprender un texto jerarquizar lo más importante y desecharlo accesorio, establecer relaciones entre sus diferentes partes, inferir lo no dicho, etcétera, el niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. A través de este tipo de situaciones, el niño se está formando como lector y se está nutriendo de palabras, ideas y</p>

			formas que incidirán positivamente también en la elaboración de sus producciones escritas.
	POR SÍ MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS	La lectura por sí mismos, en el marco de determinadas condiciones didácticas hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. Estas estrategias consisten, básicamente en un Inter juego entre efectuar anticipaciones y verificarlas o rechazarlas tomando en cuenta ciertos indicios de lo escrito, progresivamente, al escribir por sí mismos, los niños podrán considerar tanto el lenguaje que se escribe como el sistema de escritura, y al leer por	Diferentes investigaciones psicolingüísticas han demostrado que esta concepción no se ajusta a las reales estrategias que los lectores ponen en juego cuando intentan construir el sentido de un texto. La anticipación del significado juega un papel central y en función de ella el lector selecciona aquellos indicios provistos por el texto que le permiten corroborar o rechazar sus suposiciones (Smith, 1983; Goodman, 1982). A partir de esta definición de la lectura, nuestro accionar en el aula tiende a proponer situaciones en las que

		sí mismos, podrán hacerlo con autonomía creciente.	los niños tengan oportunidad de desplegar este tipo de estrategias. En ciertas condiciones didácticas, los niños que aún no leen convencionalmente usan las mismas estrategias básicas que los lectores experimentados: anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto. Lógicamente, las escrituras que los niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles significados del texto.
LOS NIÑOS ESCRIBEN	A TRAVÉS DEL MAESTRO	La escritura a través del maestro les permite participar en el proceso de producción de un texto, es	Para que efectivamente los niños actúen como escritores, es imprescindible la intervención del

decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en el lector, revisar una y otra vez lo producido.

docente. Al avanzar en el trabajo en las aulas, fuimos construyendo con los maestros diferentes intervenciones que resultaron propicias para que los alumnos se posicionaran como productores de textos. Mientras participa en la producción, el maestro pone en acción todo aquello que está implicado en la escritura y establece con sus alumnos un diálogo “de escritor a escritor”: incita a planificar lo que se va a escribir, propone pensar en diferentes alternativas para el comienzo del texto e invita a elegir la versión que el grupo considera más adecuada o impactante, sugiere buscar diversas posibilidades de expresar cada

			<p>idea, propone leer y releer lo escrito para asegurar la coherencia con lo que se está por escribir o para revisarlo desde la perspectiva del lector potencial... Las situaciones en las que los niños "dictan" al maestro, por ser grupales, tienen la ventaja de permitir la verbalización de los diversos problemas que en un silencioso trabajo de escritura individual no se hace explícito. Al hablar con otros sobre lo que se hace, mientras se lo está haciendo, aparece la posibilidad de confrontar distintas formas de resolución de un mismo problema y de discutir sobre la opción más adecuada.</p>
--	--	--	--

	<p>POR SÍ MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS</p>	<p>En las situaciones en las que los niños leen o escriben por sí mismos, el foco está puesto en el sistema de escritura. La escritura por sí mismos hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabetización del sistema. La lectura por sí mismos, en el marco de determinadas condiciones didácticas, hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. Estas</p>	<p>Las situaciones didácticas de escritura que contribuyen a la adquisición de la alfabetización son aquellas que permiten a los niños poner en acción sus propias conceptualizaciones y confrontarlas con las de los otros; son aquellas que plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura, a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula el maestro, los compañeros, los materiales impresos buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado. Si bien las situaciones de escritura de los niños por sí mismos están centradas en</p>
--	--	---	---

		<p>estrategias consisten, básicamente, en un Inter juego entre efectuar anticipaciones y verificarlas o rechazarlas tomando en cuenta ciertos indicios de lo escrito. Progresivamente, al escribir por sí mismos, los niños podrán considerar tanto el lenguaje que se escribe como el sistema de escritura y, al leer por sí mismos, podrán hacerlo con autonomía creciente.</p>	<p>favorecer avances en el conocimiento del sistema, este aprendizaje se desarrolla en el marco de la adquisición del lenguaje escrito y, por consiguiente, los alumnos cuya escritura todavía no es alfabética también escriben textos. Las propuestas didácticas dan prioridad, en estos casos, a la producción de textos cuyas características hacen posible poner en primer plano la exploración de rasgos del sistema: listas de personajes o de títulos de cuentos leídos, rótulos para las partes de una imagen significativa del cuerpo humano, por ejemplo, epígrafes para fotos o dibujos, etcétera.</p>
--	--	---	--