**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TITULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

TAMARA LIZBETH LÓPEZ HERNÁNDEZ.

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TITULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

TAMARA LIZBETH LÓPEZ HERNÁNDEZ.

**ASESOR:**

SONIA YVONNE GARZA FLORES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2021**

**Plan de acción**

En este trabajo se pretende dar a conocer la importancia de la colaboración, tanto de docentes, padres de familia y alumnos, dentro de una comunidad escolar. La colaboración, es un aspecto fundamental dentro de la educación, se debe a que la participación activa de todos los autores que conforman la comunidad educativa, influyen de manera positiva o negativa dentro del desarrollo y aprendizaje del alumno.

Antes de adentrarnos más en el tema, es necesario conocer algunos conceptos acerca de la colaboración. Los autores Hanson y Spross definen la colaboración como un “Proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas” (2005ª, pág. 344).

Dentro de esta definición, podemos destacar que la colaboración es un proceso en el que dos o más individuos logran interactuar entre sí, esto con la intención o propósito de dar solución a un problema o varios que se hayan generado. Como ya se mencionó anteriormente, dentro del proceso de colaboración influyen diversos factores y actores en la comunidad educativa, entro estos se destacan los docentes, debido a que son puntos esenciales para que logre existir esa relación, vinculo o comunicación dentro de la comunidad educativa; los docentes son los encargados de orientar, guiar y apoyar en todo momento a los alumnos y a los padres de familia, por esta razón, juegan un rol de participación activa ya que deben de estar constantemente colaborando con todo aquel factor que se vincule dentro de la enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Anteriormente, se realizaron diversas jornadas de práctica dentro del jardín de niños Amado Nervo, ubicada en la comunidad de Guadalupe Victoria; en el cual se brindó la oportunidad de observar y conocer acerca de la organización con la que se trabaja dentro del jardín de niños. Al iniciar con la jornada de práctica, se logró percibir que la comunidad educativa se encontraba algo dispersa, ya que eran pocos los padres de familia que se involucraban dentro de las actividades escolares, o la organización de la institución en general; debido a esta situación, y a la poca participación, el jardín de niños no contaba o no brindaba los recursos necesarios para que el alumno lograra obtener un aprendizaje completo o de mayor calidad.

La participación comunitaria es un punto clave para la mejora y la transformación de la coordinación que se encuentra dentro de la comunidad educativa, para que un sistema educativo funcione completamente es necesario que toda la comunidad participe y mencione su punto de vista hasta llegar a un acuerdo en el cual puedan obtener una organización sistemática, que pueda brindarles a los alumnos la enseñanza de calidad que tanto se busca, así como también los ambientes de aprendizajes con los recursos necesarios para tener un aprendizaje significativo (Wells, 1999).

Para completar una organización y llegar a un acuerdo, es necesario tomar la voz y el voto de todos aquellos participantes que conforman la comunidad, dentro de la toma de decisiones en las escuelas; al momento de incluir, escuchar y tomar en cuenta todas las opiniones se puede llegar a una solución, o resolver el conflicto o dificultad que se presentaba dentro de la institución (Hatcher, 1999).

Retomando las jornadas de prácticas que se realizaron anteriormente, en el transcurso de éstas se presentaron diversas problemáticas tanto dentro como fuera del jardín de niños; las situaciones que se presentaron eran conflictos como, la desinformación acerca de lo que significa una vida saludable, y proveniente de esto, el consumo de la mala alimentación por parte de los alumnos del jardín de niños, el mal estado en el que se encontraban algunas infraestructuras, la falta de áreas verdes dentro de la instalación, así como también la falta del equipo tecnológico y material para el aula o actividades extras. Para resolver dichos conflictos o problemáticas, se crearon diferentes estrategias enfocadas en las necesidades de los alumnos y la institución, esto con el fin de acabar con todas aquellas situaciones que se presentaban dentro del jardín e impedían que el alumno obtuviera un aprendizaje completo y de calidad; es necesario tomar en cuenta las necesidades que presenta un alumno dentro del proceso de su desarrollo y aprendizaje, ya que el ambiente en el que se desenvuelve día a día debe de contar con todos aquellos aspectos que le permitan aprender sin ningún problema y desarrollarse completamente.

Los ambientes de aprendizaje, forman un papel muy importante dentro del desarrollo y aprendizaje del alumno, ya que a través de estos, ellos pueden sentirse libres al momento de expresarse, pueden elevar y utilizar su creatividad, así como también pueden observar y manipular el material o los objetos con los que se cuentan, de esta forma, los alumnos lograrán un mayor y mejor desarrollo, y a través de la familiarización con los diversos materiales u objetos pueden crear un aprendizaje significativo.

Pero antes de llegar al punto anterior, es necesario aclarar que para crear dichas estrategias o soluciones, primero se observaron las necesidades que se presentaban dentro del jardín y partiendo de esto se realizó una investigación más a fondo con ayuda de diagnósticos para identificar las diferentes problemáticas.

El autor Ander-Egg afirma que la investigación es “Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad [...]” (1992, p. 57).

Dentro de esta afirmación, podemos destacar que la investigación es un procedimiento sistemático cuya finalidad tiene el descubrir o conocer la realidad a la que se pretende llegar, a través de una serie de pasos. La investigación, es aquel proceso que nos permite conocer e indagar más acerca de las necesidades o temas que se pretenden conocer en un determinado tiempo, esto con la intención de resolver un conflicto o situación que se nos haya presentado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia:** Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. | **Unidades:** | **Estrategias:** | **Fecha de implementación:** |  |
| 7.1 Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula. | **Investigación:**  La investigación es el trabajo creativo y sistemático realizado para aumentar el acervo de conocimientos.​ Implica la recopilación, organización y análisis de información para aumentar la comprensión de un tema o problema. Un proyecto de investigación puede ser una expansión del trabajo anterior en el campo.  **Implementación:**  La implementación consiste en hacer funcionar a los responsables de las diferentes actividades para que realicen las operaciones que se fijaron en el plan, por lo que, la implementación es una etapa clave de la gestión de proyectos, ya que se ponen a funcionar las políticas, disposiciones y esquemas que quedaron contemplados en la planificación. |  |  |
| 7.2 Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo. |  |  |  |
| 7.3 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución. |  |  |  |

**Referencias**

Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo. Recuperado de: <https://bit.ly/3FV9qWA>

Hanson C. M. & Spross J. A. (2005a) Collaboration. En: A. B. Hamric, J. A. Spross, C. M. Hanson, (eds.) Advanced practice nursing: An integrative approach, 3ª Ed., pág.341-378. Elsevier Saunders: St. Louis. Recuperado de: <https://bit.ly/3vdpOgl>

Hatcher, R. (1999). Exclusion, consultation or empowerment? Developing popular democratic participation in decision-making in school education. Education and Social Justice 2 (1) 45-57. Recuperado de: <https://bit.ly/3p5z319>

Wells, G. (1999). Dialogic Inquiry: Towards a Sociocultural Practice and Theory of Education. New York: Cambridge University Press. Recuperado de: <https://bit.ly/3p5z319>