



Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila
Licenciatura En Educación Preescolar

Lenguaje y Alfabetización

UNIDAD II

Kathia Anahí Castañuela Salas #2
Alumna

Narciso Rodríguez Espinoza
Docente

22/10/2021



No hace falta esperar a que sepan leer y escribir en el sentido convencional para que puedan operar como lectores y escritores

No es necesario esperar a que el alumno tenga conocimiento tanto de leer como escribir para empezar a realizar actividades de lectoescritura en preescolar, como anteriormente pasaba en años pasados, ahora el docente deberá crear desde la primeras edades en preescolar el diseño de actividades las cuales permitirán introducirlos a la lectoescritura, desde ese instante se pueden desarrollar diferentes actividades innovadoras que tendrán un fin y un enfoque educativo para la enseñanza y aprendizajes de la lectoescritura; si bien debe de planear actividades que permitan al alumno que a través del lenguaje oral, logren expresar, comunicar y reconocer la función de escritura y como lo puede emplear el en su vida y descubrir el sentido de este.

Para que estas actividades tengan un buen resultado y sirvan para la adquisición de la lengua oral y escrita, debemos conocer cuales son las características a los alumnos como lo son, saberes previos y de ahí partir para planear actividades didácticas, que sean llamativas para ellos y que les llame la atención, que de cierto modo puedan ayudar y motivar a los alumnos el desarrollar los aprendizajes esperados, utilizando la comunicación, proceso de desarrollo, adaptando las actividades y aprendizajes a los procesos de desarrollo que tiene cada uno, no delimitando al alumno sobre la exploración del lenguaje, si no impulsarlo al habla.

Un factor importante para el aprendizaje, es cuando el docente crea un ambiente el cual permite brindar esa confianza para que empiecen a participar, hablar sobre alguna experiencia que les haya pasado, platicar o contar alguna anécdota, creando un texto libre, entre otras actividades que pueden impulsar al alumno a la practica del lenguaje oral y de ahí partir a el desarrollo del lenguaje escrito, como el crear cartas, receta....esto se mencionaba en algunas de las lecturas analizadas anteriormente en a cual planteaba actividades que nos decía como incorporar el lenguaje en diferentes actividades, familiarizarse con el lenguaje y de este modo se de la adquisición de manera positiva, refiriéndome a que el alumno solo aprenderá cuando vea la necesidad de este y no cuando sea por obligación.