**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado.**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2021-2022**

Curso: Lenguaje y Alfabetización

Prof. Narciso Rodríguez Espinosa

**UNIDAD 2 APORTES DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA ANTE LOS DESAFÍOS DE LA ALFABETIZACIÓN**

Documento Sintético

**Alumna12. Mariana Martinez Marin**

**3er Semestre Sección C**

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD**

\*PLANTEA LAS NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO CON SUS PROCESOS DE DESARROLLO Y DE APRENDIZAJE, CON BASE EN LOS NUEVOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

\*INCORPORA LOS RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS IDÓNEOS PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO, DE ACUERDO CON EL CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS

\*UTILIZA METODOLOGÍAS PERTINENTES Y ACTUALIZADAS PARA PROMOVER LA ADQUISICIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS ALUMNOS DE ACUERDO CON LO QUE PROPONE EL CURRÍCULUM, CONSIDERANDO LOS CONTEXTOS Y SU DESARROLLO INTEGRAL

\*ELABORA DIAGNÓSTICOS DE LOS INTERESES, MOTIVACIONES Y NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ALUMNOS PARA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA ENSEÑANZA DE LAS PRÁCTICAS DEL LENGUAJE, DEL LENGUAJE ESCRITO Y DEL SISTEMA DE ESCRITURA

\*UTILIZA LOS RECURSOS METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA EXPLICAR, COMPRENDER SITUACIONES EDUCATIVAS Y MEJORAR SU DOCENCIA

\*EMPLEA LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y LAS FUENTES DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA DISPONIBLES PARA MANTENERSE ACTUALIZADO CON RESPECTO AL DESARROLLO LINGÜÍSTICO-COGNITIVO DE LOS ALUMNOS Y A LA PLANEACIÓN DE CONDICIONES Y SITUACIONES DIDÁCTICAS CONGRUENTES CON LOS PROCESOS Cognitivos

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

**22 de octubre del 2021**

**No hace falta esperar a que sepan leer y escribir –en el sentido convencional- para que puedan operar como lectores y escritores.**

Debemos partir desde las ideas previas que tienen los niños, ya que ellos ya tienen los conocimientos previos de lo que es leer y escribir, no hay que hacerlos de menos porque son niños, cuando es todo lo contrario debemos dejar que ellos realicen sus actividades donde les permitan leer y escribir de la forma en que ellos conozcan, por ejemplo, presentando un cuento que les guste y que empiecen a ¨leerlo¨ para que así se vayan entrometiendo desde esa edad a lo que es la lectura y escritura. Como maestras debemos ir fomentando esto desde preescolar, aunque no sea perfecto, pero si animarlos a que lean y escriban, podemos hacerlos con alguna actividad dinámica la cual les deje un aprendizaje significativo y los motive a que sigan leyendo y escribiendo.