**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021 – 2022

**Curso:** Aprendizaje en el servicio

**Docente:** Sonia Yvonne Garza Flores

**Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional**

**Competencias profesionales**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

• Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Alumnas:**

Leyda Estefanía Gaytán Bernal #7

Paulina Guerrero Sánchez #8

Daiva Ramírez Treviño #15

Aneth Giselle Saavedra Salais #18

**Grado y Sección:** 4°B

**Actividad: Cuadro de evaluación**

**Fecha:** 27 de octubre 2021

**CUADRO COMPARATIVO DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lecturas  Aspectos  a comparar | La evaluación autentica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza | La evaluación educativa en México: experiencias, avances y desafíos | Evaluando la evaluación de los aprendizajes | La evaluación un proceso de diálogo comprensión y mejora |
| Autor | **Frida Díaz Barriga Arceo.** | **Felipe Martínez Rizo y Emilio Blanco** | **Agustín Fernández Santos.** | **Miguel A. Santos Guerra.** |
| Concepto de evaluación | La premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados (Díaz Barriga y Hernández, 2002). En palabras de Herman, Aschbacher y Winters (1992, p. 2), este tipo de evaluación se caracteriza por "demandar que los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales". Por lo anterior, la evaluación auténtica se enfoca en el desempeño del aprendiz e incluye una diversidad de estrategias de instrucción-evaluación no sólo holistas, sino rigurosas. | La evaluación educativa se piensa principalmente como evaluación de aprendizajes. Esta dimensión, si bien importante, no es la única. Los aprendizajes son sólo una parte de los resultados del sistema educativo. La educación no constituye solamente un mecanismo de producción de conocimientos o habilidades para el mercado de trabajo, sino que también es una agencia fundamental de socialización, esto es, de formación en valores y actitudes compatibles con un modelo de sociedad. | La evaluación no es una actividad únicamente técnica, implica un proceso cargado de consecuencias psicológicas, sociológicas, pedagógicas y políticas. Porque la evaluación no es una actividad neutra, nada en educación lo es, y menos la evaluación. En esta función fundamental del quehacer docente, se proyectan expectativas, enfoques, teorías, intereses, objetivos, etc. Puede verse como un fin en sí misma o como parte de un proceso, puede utilizarse para un sinfín de funciones: acreditación, comparación, mejorar los procesos, control, jerarquización, castigo, amenaza, comprobación, aprendizaje, emulación, clasificación, etc. | La evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo.  La evaluación es una parte integrante de los proyectos, no algo añadido al final de estos, como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo y si se tiene a bien.  La evaluación produce dialogo, comprensión y mejora de los programas que se pongan al servicio de los usuarios. |
| Ideas relevantes de la lectura  (Con tus propias palabras) | La lectura menciona que una evaluación centrada en el logro requiere que los estudiantes a demuestren las habilidades y comportamientos que poseen y que están aprendiendo. Se busca brindar una valoración de lo logrado, ya que, al tratarse de una evaluación formal, es importante practicar no solo la evaluación docente, sino también la autoevaluación y evaluación conjunta de los alumnos, permitiéndoles participar en un aprendizaje reflexivo y con propósito.  A la hora de diseñar herramientas, es importante enfatizar el descubrimiento del aprendizaje que uno quisiera desarrollar, así como la selección de tareas significativas que brinden el apoyo que el estudiante necesita, y esto también mantiene las instrucciones de comunicación claramente compartidas y permite la reflexión sobre lo que se ha aprendido.  Al momento diseñar herramientas, es importante enfatizar el descubrimiento del aprendizaje que se quiere desarrollar, así como la selección de tareas significativas que brinden el apoyo que el alumno necesita, lo que también trae de vuelta la importancia de comunicar claramente las instrucciones y permitir la reflexión. del conocimiento adquirido. | La evaluación educativa en México ha sido un factor meramente cambiante de acuerdo con los sexenios de gobierno y a sus gobernantes.  Las autoridades educativas requieren de evaluaciones diagnósticas generales sobre el sistema educativo de manera que esto les permita elaborar políticas de largo y mediano plazo, y rendir cuentas a la sociedad.  Sin embargo, el objetivo central por lo general de la evaluación educativa es que **se piensa principalmente como evaluación de aprendizajes.** Esta dimensión, es importante, pero no es la única. Los aprendizajes son sólo  una parte de los resultados del sistema educativo. La educación **no constituye solamente un mecanismo de producción de conocimiento**s o habilidades para el mercado de trabajo, sino que también es una agencia fundamental de socialización, esto es, de formación en valores y  actitudes compatibles con un modelo de sociedad.   * **1998-2003**   Cuestionarios de contexto   * **Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).** Evalúa las habilidades de los estudiantes de 15 años inscritos en cualquier grado escolar, a partir del primero de secundaria. * 1997 y 1999   SEP utilizó los resultados de las pruebas de Aprovechamiento para ubicar a todas las escuelas participantes en cinco niveles de acierto (SEP 2000a).   * A fines de 2003   el INEE publicó los resultados de sus primeros trabajos: en primer lugar, el anuario de indicadores del sistema educativo denominado Panorama Educativo de México.   * 2006   **Cambio importante** para la evaluación  Exámenes Nacionales del Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE.  Se dieron avances significativos en lo relativo a la integración de los esfuerzos de evaluación existentes en un verdadero sistema nacional, con la planeación del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, hecha de manera conjunta por el INEE y la SEP.   * En 2007 y 2008   pruebas de respuesta abierta para evaluar  expresión escrita y niveles cognitivos complejos, así como de pruebas de ejecución para alumnos de preescolar; el desarrollo de indicadores complejos; la utilización de métodos  complejos de muestreo; la evaluación en gran escala de recursos y procesos de las escuelas; el uso de modelos estadísticos sofisticados para el análisis de los resultados, como los modelos lineales jerárquicos y los de ecuaciones estructurales. | Se resta los factores emocionales. Si la evaluación sirviera para aprender, evitaría la repetición de errores. Solo sirve para medir, clasificar y seleccionar. Rescata información cualitativa y cuantitativa.  Proceso para y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación es que solo informe respecto a los aprendizajes de los alumnos y que los docentes estructuren las actividades del aula según lo que van a evaluar.  Evaluación educativa: sistema de evaluación formativo; que no humille, discrimine, sino que sea una oportunidad de crecimiento personal y de mejora del proceso enseñanza-aprendizaje (neural sin prejuicios y etiquetas).  Principios éticos para evaluar: la beneficencia, la no-maleficencia, la autonomía, la justicia, la privacidad y la integridad. La evaluación deberá ser justa, integral, continua, sistemática, participativa, valida y confiable.  Los resultados deben ser asumidos por todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las consecuencias deberán evidenciarse en todos.  Hay docentes que, ante los mismos porcentajes de fracasos año con año, siguen culpando al estudiante, no asumen su responsabilidad y la del sistema educativo.  Éticamente la evaluación no debe usarse para un fin competitivo en el aula, para etiquetar a los alumnos en función de los resultados, para fomentar prejuicios y estereotipos. Los resultados en la escuela pueden marcar definitivamente el éxito o el fracaso en la vida de una persona.  Se deben implementar actividades de autoevaluación para asumir los resultados y responsabilizarse de ellos, y efectuar procesos de metaevaluación encaminados a evaluar la evaluación efectuada y, preferentemente, de forma colectiva y participativa o; la evaluación debe encaminarse a producir cambios en el evaluador, en la planificación evaluativa, en el currículum, en las actitudes del evaluador, en el entorno en que se ejecuta, etc.  Se realiza una autocrítica para generar hábitos enriquecedores.  Problemática: a falta de objetividad en la calificación de las pruebas por parte de los docentes.  Principales fuentes, que pueden contribuir a la falta objetividad:  a) Docente: preparación inadecuada para evaluar , por déficit en la formación profesional del docente.  b) Efecto del halo: evaluación con ideas preconcebidas sobre el alumno y los resultados.  Evaluación inclusiva, en el marco de una normativa adecuada que ayude y favorezca el cambio de actitud docente. Debe ser accesible a todos y posibilitar la retroalimentación del proceso de aprendizaje del alumno y enseñanza del docente. | La evaluación esconde un concepto muy grande dependiente del área en el que se use.  El autor habla de una evaluación a los programas, donde se tiene las siguientes características:   * Independiente y por ello comprometida, el educador debe ser imparcial, pero no significa que sea aséptico. * Cualitativa y no meramente cuantificable * Práctica y no meramente especulativa, esta tiene la finalidad la mejora de programas a través de su comprensión, a través del conocimiento, funcionamiento y resultados. * Democrática y o autocrática, es decir que se pone al servicio de los usuarios, no del poder. * Procesual, no meramente final, se realiza durante el proceso porque es durante el mismo cuando se puede conocer lo que sucede y durante su desarrollo se puede modificar y mejorar. * Participativa, no mecanicista, da voz a los participantes. * Colegiada, asume un equipo donde se puede hacer contraste, existe pluralidad de enfoques, da mayor rigor, diversifica el acceso y actuación. * Externa, aunque de iniciativa interna.   **La evaluación como dialogo:** Lo que le suma valor a la evaluación es aquella que se nutre y se basa en el dialogo, la discusión y la reflexión compartida con todos los implicados de manera directa o indirectamente en la actividad evaluada.  El dialogo se potencia discutiendo los criterios de valor de las acciones educativos, los resultados alcanzados tanto los pretendidos como secundarios, proporción y desproporción de esfuerzos, tipo y amplitud del grupo al que va dirigido el programa, análisis de condiciones.  Las formas en las que se puede dar este dialogo es: entre evaluadores y evaluados, entre los diferentes evaluados y entre la sociedad y las instancias educativas a través de informes de evaluación.  **La evaluación como comprensión:** La evaluación pretende alcanzar un nivel de comprensión respecto al funcionamiento del programa en su contexto, racionalidad y sentido educativo, las intenciones educativas y efectos que este generando.  La evaluación esta guiada por un proceso de comprensión donde se quiere entender el porqué de las cosas y como han llegado a ser como son.  Para llegar a esa comprensión es preciso utilizar instrumentos variados y sensibles a la riqueza y complejidad estructural y diversidad de interrelaciones que se producen en la realidad educativa, es necesario trabar con instrumentos capaces de valorar las aspiraciones, motivaciones, intereses, interpretaciones de los protagonistas.  **La evaluación como mejora:** La evaluación pretende una mejora no solo de los resultados sino de la racionalidad y de la justicia de las practicas educativas. La evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/discente y organizativo/funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan (Casanova, 1992).  La mejora permite introducir innovaciones a través de la comprensión de lo que sucede, la reflexión y el debate al urgir respuestas sobre posibles cambios.  La evaluación facilita el perfeccionamiento de los maestros. |
| Instrumentos que propone para evaluar | Rúbricas  Portafolio  Autoevaluación | **-** Exámenes  - Observación  - Indicadores | * Estrategias evaluativas:   -Diario del profesor -Entrevistas   * Estudio de casos * Elaboración de proyectos * Elaboración de ensayos * Portafolios | No se mencionan instrumentos. |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* Martínez Rizo, F. y Blanco E. (2010). *La evaluación educativa en México: experiencias, avances y desafíos.* El colegio de México.
* Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* México.
* Agustín Fernández Santos. (2014*). Evaluando la evaluación de los aprendizajes.* 2014, de UFG-Editores Sitio web: <file:///C:/Users/daiva/Downloads/3.%20EVALUANDO-LA-EVALUACION-DE-LOS-APRENDIZAJES%20(1).pdf>
* Santos Guerra, M.Á. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Revista Investigación en la Escuela, 20, 23-35.