**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

**CURSO**: TUTORÍA GRUPAL

**DOCENTE**: KARLA GRISELDA GARCÍA PIMENTEL

**ALUMNAS**:

MARIANA MARCELA QUEZADA VILLAGÓMEZ

## **LINEA DE ACCIÓN 3:**

## **ORIENTACION PROFESIONAL. PROGRAMA PARA GENERAR RAÍCES CON SU ALMA MATER.**

**Competencias profesionales**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos

educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

• Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

 **01 de noviembre de 2021 Saltillo, Coahuila.**

##### Ejercicio no. 1. Inventario final de fortalezas y debilidades.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos del yo.** | **Fortalezas** | **Debilidades** |
| **Yo físico.** |  |  |
| Salud y conducta física. | Continúa mejorando y estará cada vez mejor.  | No es constante el cuidado, pero no se tienen complicaciones.  |
| Deportes. | No hay fortalezas porque no se practica ninguno  | Mi ritmo cardiaco no me da para realizarlo, porque no se tiene una buena condición física.  |
| Dieta y nutrición. | En nutrición esta muy bien, se mantiene una alimentación balanceada.  | Hay ocasiones en las que se come de más, pero no tanto.  |
| Apariencia. | Se pretende mejorarla, pero me puedo quedar como me veo, aunque quiero verme mejor una vez que empiece a generar ingresos.  | No estoy a gusto al cien por ciento con mi apariencia física.  |
| Otros. |  |  |
| **Yo social** |  |  |
| Amigo | Tengo un gran grupo de amigas que apoyan y asi seguirá  | Al momento de egresar no se sabe donde vamos a estar cada una.  |
| Hijo/hija | Se planea tener hijos, cuando se tenga un trabajo estable.  | No sé hasta cuando tendré hijos. |
| Novia (o)/esposa (o) | No sé | No sé |
| Ciudadano/miembro de la comunidad | Se espera que, con lo aprendido en la educación, yo sea una mejor persona y pueda mejorar un poco mi vida como ciudadana. | Necesito saber cómo es la función de un ciudadano responsable.  |
| Empleado | Aplicar todo lo que aprendí en la ENEP que es mucho.  | Saberlo expresar con palabras adecuadas para los niños.  |
| Estudiante | Que puedo seguir estudiando.  | Quiero sacarle provecho a todo lo que aprendo.  |
| Compañero de cuarto | Es mi hermana  | Ninguna  |
| Compañero de clase | Aprendo mucho de ellas  | No sé si yo les trasmito cosas positivas a sus vidas.  |
| Miembro de un equipo o grupo (porejemplo: deportes, banda, club, etc.) | No tengo ninguno equipo, solo mis compañeras de clase, las cuales son muy buenas y me brindan cosas positivas a mi vida.  | Ninguna  |
| Otros. |  |  |
| **Yo personal** |  |  |
| Experiencias personales | La fortaleza es que son muchas experiencias a mi no tan corta vida.  | La mayoría son experiencias negativas a mi vida.  |
| Rasgos únicos | Solo yo tengo mis rasgos, soy única  | Ninguna  |
| Personalidad | Siento que mi personalidad es muy buena  | Me dejo influenciar mucho por las personas  |
| Yo espiritual | Tengo fe en que hay alguien que guía mis pasos  | Ninguna  |
| Hábitos | Mis hábitos son sanos y se pueden moldear a mi ritmo de vida  |  |
| Actitudes/opiniones | Las tengo claras  | En ocasiones influyen muchas personas que llegan a cambiar mis opiniones  |
| Ideas/pensamientos |  |  |
| Otros |  |  |