**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2021- 2022**

**Séptimo semestre**



**Curso:**

Optativa

**Maestra:**

David Gustavo Montalván Zertuche

**“Secuencia didáctica”**

**Cuarto año sección B**

**Nombre de las alumnas**:

Midori Karely Arias Sosa N°L:1

Paulina Guerrero Sánchez N°L:8

Daiva Ramírez Treviño N°L:15

Aneth Giselle Saavedra Salais NL:18

Paola Arisbeth Gutierrez Cisneros N°L: 9

**Competencias profesionales**

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  
-Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Saltillo, Coahuila 26/10/2021**

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida: éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, cientítifocs, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explicita e implicitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de estudios.

1. Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

El propósito general del curso es que los futuros docentes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes propicias para coadyuvar en la prevención de la violencia en su contexto de actuación, además que:

* Reflexionen acerca del papel de la escuela en la promoción de escenarios libres de violencia y en relación a la respuesta educativa frente a la violencia social.
* Analicen los factores que generan situaciones de violencia en los contextos de referencia.
* Promuevan la realización de proyectos de intervención educativa orientados a prevenir la violencia tanto escolar como social en los contextos de referencia. que se basen en los principios de rigurosidad, equidad, respeto a la diversidad, derechos fundamentales de los educandos y desarrollo humano sostenible.

# Competencias profesionales y sus unidades

* *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

INDICADOR DE PRÁCTICA.

Realiza una secuencia con inicio, desarrollo y cierre con una actividad para cada momento, que permita promover una sana convivencia dentro del aula, haciendo conscientes a los alumnos de sus emociones y la importancia de respetar a sus compañeros dentro y fuera del aula.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EVIDENCIA 1

(10 PUNTOS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LISTA DE COTEJO | LOGRADO | NO  LOGRADO | OBSERVACIONES |
| 1 | COMPETENCIA GENÉRICA |  |  |  |
| 2 | COMPETENCIA PROFESIONAL |  |  |  |
| 3 | PROPÓSITO |  |  |  |
| 4 | INDICADOR DE PRÁCTICA |  |  |  |
| 5 | CAMPO FORMATIVO |  |  |  |
| 6 | APRENDIZAJES ESPERADOS |  |  |  |
| 7 | ORGANIZADOR CURRICULAR |  |  |  |
| 8 | CONSIGNAS |  |  |  |
| 9 | PREGUNTAS A REALIZAR |  |  |  |
| 10 | RASGOS A EVALUAR |  |  |  |

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

(30 PUNTOS)

Los niveles de satisfacción se determinan en cada apartado cubriendo con las recomendaciones de cada uno de ellos. La secuencia debe contener al final el nombre del maestro de la materia “Prevención de la violencia” quien autoriza las actividades y el material que se utilizará en la práctica docente.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA GENÉRICA** | Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. |
| **COMPETENCIA PROFESIONAL** | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |
| **PROPÓSITO** | Analicen los factores que generan situaciones de violencia en los contextos de referencia. |
| **INDICADOR DE PRÁCTICA** | Realiza una secuencia con inicio, desarrollo y cierre con una actividad para cada momento, que permita promover una sana convivencia dentro del aula, haciendo conscientes a los alumnos de sus emociones y la importancia de respetar a sus compañeros dentro y fuera del aula. |
| **CAMPO FORMATIVO** | Educación socioemocional |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | * Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR** | **Organizador curricular 1:** Colaboración  **Organizador curricular 2:** Inclusión |
| **CONSIGNAS** | Comenta algunas conductas de sus compañeros y reflexiona ante distintas situaciones si esta en desacuerdo. |
| **PREGUNTAS A REALIZAR** | ¿Qué haces si ves a un compañero pegarle a otro?,¿qué pasaría si un compañero se burla de alguien?.¿qué harías si alguien se burla de ti?, ¿cómo te sientes cuando no te invitan a jugar? |
| **RASGOS A EVALUAR** | - Comenta con facilidad sobre sus conductas y las de sus compañeros  - Reconoce cuando una conducta negativa tiene consecuencias.  - Reflexiona y explica sobre las situaciones en las que esta en desacuerdo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍA** | **CAMPO DE FORMACIÓN/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | | **ORGANIZADOR**  **CURRICULAR 1** | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **ÉNFASIS** |
| Inclusión | Comenta algunas conductas de sus compañeros y reflexiona ante distintas situaciones |
| Viernes 19 de noviiembre | Educación Socioemocional | | Colaboración | | **Aprendizaje esperado** |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| **Desarrollo de la actividad** | | | | | | |
| **“Un dia en la escuela”**  **Inicio:**  Interpreta la historia que se está narrando, con temática de la violencia. Realiza las acciones y observa las imágenes que se narran. Mediante cuestionamientos reflexiona acerca de las consecuencias de sus actos.    **Desarrollo:**  Gira la ruleta y de acuerdo a la imagen señalada comenta que pasa sí..  ¿Qué haces si ves a un compañero pegarle a otro?,¿qué pasaría si un compañero se burla de alguien?,¿Qué harías si alguien se burla de ti?, ¿cómo te sientes cuando no te invitan a jugar? ¿Cómo podrias incluir a un niño nuevo en tu salón? ¿Qué te gustaria que hicieran tus compañeros por ti si fueras nuevo? ¿Alguna vez te han tratado como jorge? ¿Alguna vez te has burlado de un compañero? ¿Por qué?  **Cierre:**  Reflexiona y expone mediante un vídeo 3 acciones para mejorar la convivencia con sus compañeros. | | | | | | |
| **Consignas** | | Comenta algunas conductas de sus compañeros y reflexiona ante distintas situaciones si esta en desacuerdo. | | | | |
| **Preguntas a realizar** | | ¿Qué haces si ves a un compañero pegarle a otro?, ¿qué pasaría si un compañero se burla de alguien?, ¿qué harías si alguien se burla de ti? y ¿cómo te sientes cuando no te invitan a jugar? | | | | |
| **Materiales:** | | Cuento motor con presentación power point y ruleta virtual. | | | | |
| **Rasgos a evaluar:** | | - Comenta con facilidad sobre sus conductas y las de sus compañeros  - Reconoce cuando una conducta negativa tiene consecuencias  - Reflexiona y explica sobre las situaciones en las que esta en desacuerdo. | | | | |
| **Tiempo:** | | * 30 minutos | | **Evidencia:** | | * Video exponiendo 3 acciones para mejorar la convivencia. |

**CUENTO**

**“Un día en la escuela”**

Había una vez, un niño llamado Jorge, a él le gustaba mucho ir a la escuela, su parte favorita era cuando iba a jugar, hasta que un día, sus papás decidieron cambiarse de casa y eso significaba ir a otra escuela.

Jorge se puso muy **triste**, ya que no iba a poder ver a sus amigos, pero su mamá le explicó que haría nuevos compañeros y eso lo puso muy **feliz…**

Durante el camino a casa, vio la escuela y se dio cuenta que era demasiado grande, entonces se sintió **emocionado** por entrar, pero al llegar a su casa se puso nervioso y en la noche no pudo dormir.

Al día siguiente, Jorge se **despertó, se cambió y se puso sus tenis favoritos, se lavó los dientes**, y cuando bajo por las escaleras, le dijo a su mamá:

-Mamá, hoy será un grandioso día

-Claro que si hijo, todo saldrá bien

Cuando llegó a su escuela, se sintió un poco **asustado**, pero aún así entro **brincando** al salón…

Lo que no esperaba, era como lo miraban sus compañeros, le hacían **caras y gestos raros** y eso lo puso triste porque no sabia si les agradaba. Espero a la hora de recreo, y comenzaron a gritarle ¡El niño nuevo tiene cabeza de balón! ¡Regrésate por donde viniste! ¡Aquí no te queremos!, Jorge comenzó a l**lorar** y se fue **corriendo** del salón para irse a **sentar** a un rincón para que nadie lo viera.

La maestra Julia, lo vio pasar y lo siguió, se sentó a un lado de el y le pregunto que fue lo que paso, Jorge **no quería hablar**, se sentía confundido, no entendía porque lo habían tratado así, decidió hablar “No sé que les hice para caerles mal”

Fue entonces que la maestra habló con los compañeros de Jorge y les preguntó

¿Por qué trataron así a su compañero? ¿creen que estuvo bien? A lo que contestaron, es que no lo queremos, usted le da mucha atención.

La maestra les explico que no lo quería ni mas ni menos que a ellos, que ella los quiere todos por igual, pero como Jorge era nuevo y necesitaba conocer la escuela y sentirse feliz y cómodo en el grupo.

Juan, Pedro y María, comprendieron que lo que estaban haciendo estaba mal.

Paso el tiempo, y la maestra les ponía mucho trabajo en equipo y los compañeros tenían que involucrar a Jorge en sus trabajos, al principio lo seguían tratando mal, pero al paso del tiempo, les comenzó a caer bien, pues era muy bromista en clase y por eso todo el día se la pasaban riendo.

Pedro, se acerco a la hora de salida a Jorge y le dijo, mañana te puedes juntar con nosotros, perdona por nuestras acciones del pasado, nos equivocamos y no nos dimos cuenta de lo bueno que eres para hacernos reír, ¡te vemos mañana!

Jorge por primera vez en mucho tiempo, llegó demasiado contento a casa y le platicó todo a mamá, **se dieron un fuerte abrazo** y después comenzó un día más en la escuela…

FIN.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **ESCALA** | | | **PUNTAJE** |
|  | SATISFACTORIO (5 PUNTOS) | SUFICIENTE  (4-3 PUNTOS) | INSUFICIENTE  (2-1 PUNTOS) |  |
| ACTIVIDAD DE INICIO  1 ACTIVIDAD  (5 puntos) | -Permite identificar los saberes previos del alumno.  -Integra actividades que favorecen una sana convivencia en los estudiantes.  -Favorece la participación grupal mediante la actividad de inico.  -Utiliza material didáctico acorde al tema a abordar.  -Existe correlación entre la actividad de inicio y el desarrollo de la clase. | | |  |
| ACTIVIDAD DE DESARROLLO  1 ACTIVIDAD  (10 puntos) | -La actividad permite crear escenarios de aprendizaje.  -Los alumnos identifican acciones que propician violencia dentro del aula.  -Se describe claramente la organización de la actividad y el papel .de los alumnos en su realización.  -Los alumnos son conscientes de los tipos de violencia.  -Se utiliza material didáctico creativo y acorde al tema.  -Se refuerzan valores en la aplicación de las actividades. | | |  |
| ACTIVIDAD DE CIERRE  1 ACTIVIDAD  (5 puntos) | -Se consolidan los contenidos abordados.  -Los productos aplicados reflejan el logro de los aprendizajes esperados.  -Se genera evidencia del trabajo mediante actividades grupales o individuales. | | |  |
| OBSERVACIONES  (5 puntos)  Se agrega un apartado en la planeación que permita aclarar las adecuaciones realizadas en función al trabajo realizado. | -Se hacen las adecuaciones correspondientes dependiendo la modalidad de trabajo.  -Se hacen ajustes en la planeación para favorecer la dinámica de la clase.  -En todas las actividades se explica la dinámica de trabajo que permite mantener una sana distancia garantizando la salud de los niños y la educadora. | | |  |
| EVIDENCIA  (5 puntos) | -Se agrega evidencia fotográfica de cada actividad. | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TOTAL DE PUNTOS |  |