**Escuela Normal de Educación Preescolar**



Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo Semestre

**Curso**

Optativo

Prevención de la violencia en la escuela

**Titular**

David Gustavo Montalván Zertuche

**UNIDAD DE APRENDIZAJE l**Los niños y los rostros de la violencia

**Competencias**

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**TEMA**

EVIDENCIA DE UNIDAD

**Alumnas**

Alexa Carrizales Ramírez #2

Mariana Guadalupe Gaona Montes #5

Briseida Guadalupe Medrano Gallegos #10

**Grado y sección**

4° “B”

Saltillo, Coahuila Octubre del 2021

**Competencia genérica:**

-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

# **Competencia profesional**

# *-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

**Unidades de competencia**

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

**Propósito general:**

-Analizar los factores que generan situaciones de violencia en los contextos de referencia.

-Promover la realización de proyectos de intervención educativa orientados a prevenir la violencia tanto escolar como social en los contextos de referencia. que se basen en los principios de rigurosidad, equidad, respeto a la diversidad, derechos fundamentales de los educandos y desarrollo humano sostenible.

**Indicador de práctica:**

Secuencia didáctica

**Campo de formación académica**

Educación Socioemocional

**Organizador curricular 1**

Colaboración

**Organizador curricular 2**

Inclusión

**Aprendizajes esperados**

-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

-Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo

**Consignas**

Escucha con atención el cuento sobre la violencia escolar

Comenta que entendió sobre la historia narrada

Explica algunos ejemplos sobre problemas de convivencia que ha observado en casa o en la escuela

Observa las imágenes presentadas en el pizarrón y explica cada una de ellas

Realiza una interpretación sobre las situaciones analizadas a través de un juego simbólico

Expresa lo aprendido en clase a través de recursos personales

**Preguntas a realizar**

¿Crees que la violencia es buena? ¿Por qué?

¿Cuáles son los daños que causamos cuando practicamos la violencia en casa o en la escuela?

¿Has visto un acto de violencia? ¿Qué fue lo que hiciste?

¿Cómo ayudarías a tu compañero si ves que alguien lo agrede o insulta?

¿Qué problemas de convivencia has observado en casa o en la escuela?

**Rasgos a evaluar**

**-**Reconoce problemáticas de mala convivencia.

-Propone acuerdos para una sana convivencia escolar actuando con apego a ellos.

-Reconoce sus conductas en su vida diaria y las de sus compañeros.

-Explica las consecuencias de participar en conflictos escolares.

-Actúa con respeto y solidaridad ante situaciones que observa en la escuela.

-Se implica y tiene interés en la realización de las actividades.

-Muestra buenas intenciones de amistad después de su reflexión en las actividades.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **CONSIGNAS** | **PREGUNTAS** | **MATERIAL** | **ORGANIZACIÓN** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | Observa una serie de imágenes sobre el tema de buena y mala convivencia en la vida cotidiana y escucha la situación planteada en cada una. | ¿Cuál situación estuvo bien?  ¿Cuál situación estuvo mal?  ¿Qué acciones malas identificaste?  ¿Qué acciones buenas identificaste?  ¿Qué niño has sido tú, Carlos o Sofía?  ¿De qué trató el cuento?  ¿Has visto a alguien agredir a otra persona?  ¿Qué fue lo que hiciste?  ¿Cómo ayudarías a tu compañero si ves que alguien lo agrede o insulta?  ¿Qué problemas de convivencia has observado en casa o en la escuela? | Presentación con las situaciones | Grupal | 10 minutos |
| **DESARROLLO** | Escucha y observa con atención el cuento sobre la violencia escolar, conforme lo escucha responde a cuestionamientos sobre el mismo. | -Cuento “Violencia escolar” en teatrino  <https://www.youtube>  .com/watch?v  =hH0J8cTaCLQ | Grupal | 25 minutos |
| **CIERRE** | Realizar preguntas acerca de las flores, de  que se alimentan, como se cuidan, si son delicadas y porque que nos parecemos a ellas.  Aquí se evidencia los conocimientos previos que tienen los niños y niñas acerca de los cuidados que deben tener los adultos con ellos.  Se dará a conocer a los niños y las niñas los  cuidados que deben tener la familia y los adultos que se encuentran a su alrededor por medio de  una comparación entre las flores y los seres  humanos. | -Una flor viva y una marchita | Grupal | 20 minutos |