**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**



**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2021-2022.**

**Asignatura:** HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

**Maestra:** ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Evidencia Unidad I. Protocolo de investigación

**Investigación sobre el problema exclusión en el aprendizaje de los niños de USAER de segundo y tercer año de preescolar por falta de recursos económicos en el aula durante la pandemia.**

**Integrantes:**

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda. #10

Karen Lucero Muñiz Torres. #14

**5° SEMESTRE.**

**3° “D”.**

28 de octubre del 2021, Saltillo Coahuila.

**Índice**

[Problema que investigar: 1](#_Toc86350118)

[Antecedentes del tema: 1](#_Toc86350119)

[Planteamiento del problema: 2](#_Toc86350120)

[Justificación: 3](#_Toc86350121)

[Objetivo e hipótesis 3](#_Toc86350122)

[Preguntas de investigación: 4](#_Toc86350123)

[Marco teórico 4](#_Toc86350124)

[Metodología Investigación-acción con enfoque metodológico cualitativo. 5](#_Toc86350125)

[Cronograma 10](#_Toc86350126)

[Referencias bibliográficas: 11](#_Toc86350127)

# Problema que investigar:

Exclusión en el aprendizaje de los niños de USAER de segundo y tercer año de preescolar por falta de recursos económicos en el aula durante la pandemia.

# Antecedentes del tema:

La covid-19 detuvo el mundo, o más exactamente, ralentizó la actividad humana, pues a causa de esta enfermedad obligó a cambiar el contexto social de cada lugar, ya que el brote que se esparció debía ser controlado con el seguimiento de la cuarentena, lo que impuso cerrar escuelas e institutos educativos y readaptar las clases online.

En el artículo “Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú” de los autores Indira Gómez-Arteta, Fortunato Escobar-Mamani en el 2021, se usó el instrumento de análisis documental en base a revisiones de diversos artículos que presentaban la realidad por la cual está pasando la educación escolar de manera virtual, el cual nos pareció interesante, ya que en base a ese estudio nos podemos apoyar para partir nuestra investigación, pues nos ofrece información detallada sobre la desigualdad educativa en tiempos de pandemia, el cual va ligada con la exclusión dentro del aula, además está basado en una población similar a la de México con la misma situación por la que estamos pasando hoy en día.

Según María Andrea Flores muchos estudiantes sienten estrés por no lograr cumplir con sus actividades, sumado a las condiciones en las que transitan este aislamiento, debido a que ni el ingreso de dinero en sus hogares, o en dicho caso que no cuentan con los recursos necesarios para las clases en línea, donde los docentes tienen el papel de proponer actividades creativas, lúdicas, interesantes y relevantes, que doten de sentido no solo el acto de estudiar, sino de comprensión del fenómeno multidimensional que estamos viviendo y de qué manera los estudiantes desde su grupo y cómo comienzan a resurgir ansiedades individuales que se presentan por la exclusión en el grupo por no contar con los suficientes recursos. Como el que hay que tener comunicación con los estudiantes y familias acerca de esta forma de educación virtual.

# Planteamiento del problema:

El problema que investigar es acerca de cómo se presenta la exclusión en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de preescolar que van con USAER por falta de recursos económicos durante la pandemia, por lo que no pueden obtener la misma enseñanza como aprendizaje que los demás niños. Nos enfocamos en el Jardín De Niños Micaela Pérez, el cual se encuentra ubicado en 25000, Calle Prol. Ateneo 1480, Zona Centro, Saltillo, Coahuila, ya que aquí estamos haciendo nuestras practicas educativas, la manera en que se está trabajando es hibrida, pues de lunes a jueves es presencial con un horario de 09:00 am a 11:40 am, cada día asiste un grupo de niños diferente de aproximadamente entre 5 y 6 integrantes, la planeación se repite cada día, es decir, se ponen las mismas actividades para que cada grupo trabaje los aprendizajes esperados de forma igualitaria. Y el viernes se trabaja de manera virtual para los niños que no asisten de manera presencial, ya que sus papás no firmaron o estuvieron de acuerdo de que regresaran, la forma de trabajar para ellos es distinta, ya que la educadora les pide una actividad de acuerdo con el programa de Aprender en Casa, los papás envían fotografía de la evidencia del niño a través del grupo de WhatsApp que tienen, de esa forma la maestra verifica el avance. Tanto de manera presencial como virtual, hay alumnos que tienen atención especial, así que tiene una clase con la maestra de USAER.

Por lo tanto, como estudiantes de la normal y futuras educadoras, es de suma importancia y relevancia llevar a cabo este estudio porque el confinamiento ha cambiado por completo la educación, obligándola a utilizar recursos tecnológicos que siguen siendo parte de ella, esto ha provocado una exclusión en el área de conocimiento afectando principalmente al alumno, ya que por factores económicos, familiares y sociales, resulta difícil que el alumno asista tanto de manera presencial como virtual a sus clases. Nos interesa investigar a los niños que van con USAER del jardín de nuestra práctica educativa, porque ellos son los más propensos a presentar condiciones de desigualdad en cuanto a su saber, lo que ha ocasionado que no todos aprendan de la misma manera, entonces es por ello que es necesario indagar esta problemática, para darnos cuenta de la situación real que vive el alumno en su educación, y que como futuras educadoras tomemos conciencia y acciones que nos lleven a planificar estrategias o técnicas para que al niño no se le excluya de su aprendizaje, y pueda tener las mismas oportunidades para trabajar y estudiar en su etapa preescolar. Vamos a realizar nuestro análisis a través de instrumentos de acopio de información, los cuales son la observación y las encuetas, también con una metodología y un enfoque de investigación, vamos a poder analizar esta situación, para poder encontrar una solución que ayude a favorecer de mejor manera el aprendizaje de los niños que van con USAER de segundo y tercer año de preescolar que no cuentan con recursos económicos en el aula durante la pandemia.

# Justificación:

Consideramos que es importante conocer cómo se da la exclusión en el aprendizaje de los niños de USAER durante la pandemia, y queremos saber cómo los factores económicos, falta de recursos económicos influyen en el conocimiento del niño, pues es una situación que se está presentando todavía hasta la fecha, ya que  a causa del COVID muchas familias tuvieron pérdidas económicas, lo cual provoca que no sostengan gastos suficientes para comprarle a sus hijos las tecnologías que necesitan para conectarse y trabajar en línea, al igual que por motivos de salud y cuidado no los envían de manera presencial.

Entonces, nuestra investigación la realizamos para que el niño de USAER de segundo y tercer año no sea excluido en su aprendizaje y pueda llevar un mismo nivel cognitivo como el de sus compañeros, ya que creemos que es muy importante que tenga un buen desarrollo y crecimiento en su educación preescolar, porque es la etapa donde está creciendo y conociendo, por lo que debe tener oportunidades que lo hagan desarrollar sus aprendizajes y habilidades cognitivas.

Además, como futuras educadoras nos es de completo enriquecimiento conocer qué estrategias nos ayudan a evitar la exclusión en el aula con los niños de USAER y al mismo tiempo con los demás, ya que es necesario ser parte del cambio para que en un futuro podamos manejar este tipo de casos tomando en cuenta la situación social y los factores que influyen en el contexto del alumno.

# Objetivo e hipótesis

El objetivo de nuestra investigación es conocer las causas del por qué se da la exclusión en el aprendizaje de los niños de USAER de segundo y tercer año de preescolar, para poder conocer el impacto que tiene la falta de recursos económicos en su conocimiento y poder identificar una solución e incluir al niño.

**Objetivos específicos**

* Identificar la situación en la que se encuentran los niños de USAER de acuerdo con su aprendizaje para poder favorecerlo en base a estrategias de aprendizaje.
* Analizar las condiciones de los niños en cuanto a su situación de falta de recursos económicos para detectar las causas que la interfieren.
* Identificar la participación que tienen los niños de USAER para conocer cómo llevan a cabo sus actividades durante las clases en tiempo de pandemia

# Preguntas de investigación:

1. ¿Cómo se presenta la exclusión en el aprendizaje de los niños de USAER que no cuentan con suficientes recursos económicos para sus clases?
2. ¿Qué habilidades inclusivas favorecen el desarrollo de aprendizaje del niño?
3. ¿Qué beneficios trae la inclusión en el aprendizaje del niño de USAER?

# Marco teórico

Ciertamente la obligación de frecuentar una escuela comienza en edades cada vez más tempranas, por ejemplo, en México la educación es obligatoria a partir de los 3 años, por otro lado, la legislación alarga el período de la escolarización obligatoria hasta edades cada vez más elevadas. Por lo tanto, la deuda educativa tiende a ampliarse. Las sociedades son cada vez más ambiciosas en términos de escolarización, cuando un nivel determinado, todo parece indicar que nunca termina la carrera por la escolarización de la población.  En otros términos, las sociedades cada vez exigen más conocimiento; para lograr mejorar los aprendizajes efectivamente desarrollados por los alumnos escolarizados.  Por eso la exclusión escolar hoy tiene dos caras: una tradicional, que se mide por la cantidad de niños y jóvenes que están fuera de la escuela, cuando todos deberían seguir estudiando. Pero la cara contraría de la exclusión es la que tiene que ver con el conocimiento y estás se desarrollan en un contexto social, económico, político y cultural. (Fanfani, E., 2008).

Tomando en cuenta esto debido a el confinamiento por el virus COVID-19 los niños han sufrido mucho con el cierre de las escuelas, sobre todo por qué no todos cuentan con los recursos necesarios para cumplir con las actividades de la nueva modalidad virtual y esto es un gran factor negativo ya que afecta mucho en la socialización de los alumnos y no puedan cumplir de manera adecuada con el desarrollo de su aprendizaje y así los niños se sientan más aislados que otros, puesto que el niño tiene que desarrollarse en este contexto pies la socialización es muy importante para el aprendizaje del alumno (J. Cifuentes 2020).

Los niños del jardín de niños sufrirán los efectos de no asistir a clases presenciales de las cuales pueden ser la perdida de alfabetización y podrían perder el equivalente de un año y medio de los tres años de desarrollo que debe llevar un niño, ya que este necesita de la guía de su maestra y sus demás compañeros para poder tener un mejor desarrollo y desenvolvimiento en sus clases y aprendizaje (Bao, E. 2020). Por lo que estás son las desventajas y las ventajas pueden verse tomando en cuenta que los alumnos se sienten aislados o carecen de actividades para mejorar su desarrollo educativo y social ya que es muy importante la socialización al asistir a la escuela de manera presencial tiene grandes beneficios para ellos de los cuales son: el desarrollo de fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada chico, el trabajo sobre los objetivos individuales durante su participación en la vida de la clase con otros estudiantes de su misma edad hará que potencie las capacidades de cada niño. El involucrar a los padres en la educación académica de sus hijos y en las actividades de las escuelas locales, el fomento de una cultura escolar de respeto y pertenencia.

De acuerdo con Serreri, P., Tardani, L., & Gabás, A. (2003), hacen referencia a que la exclusión social son los obstáculos que encuentran personas concretas para participar en la vida social, viéndose privadas de alguna o varias de las opciones consideradas como fundamentales para su desarrollo humano.

El departamento de Educación Especial Valle de México en su artículo “La Línea Técnica Operativa para el funcionamiento de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular en el Valle de México”, menciona que la atención que brinda la USAER debe enriquecer los ambientes para facilitar y aumentar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, principalmente de la población con Discapacidad, Aptitudes Sobresalientes, Trastornos del espectro autista, Dificultades Severas de Aprendizaje, Conducta y Comunicación (alumnos prioridad).

Según Ducardo Patiño (1995), por recursos en el concepto de economía son todos aquellos elementos, medios, factores de cuyo u o acción puede obtenerse satisfacción de necesidades.

Y el artículo "Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo de Educación Especial del Estado de Yucatán" escrito por de Educación Especial, menciona que los alumnos que presentan dificultades severas de aprendizaje manifiestan características que afectan su desempeño escolar, tanto en el aprendizaje como en la participación en clases.

# Metodología Investigación-acción con enfoque metodológico cualitativo.

Primero partimos discutiendo acerca de las situaciones que se han ido originando en la escuela desde que comenzó el confinamiento, después definimos nuestro problema a investigar, el cual fue “Exclusión en el aprendizaje de los niños de USAER de segundo y tercer año de preescolar por falta de recursos económicos en el aula durante la pandemia”, pues es una realidad social y educativa que está vinculada con el entorno en el que estamos viviendo.

Después de definir nuestra problemática, comenzamos la búsqueda hacia artículos de investigación para hacer los antecedentes en los que tomamos información que nos pareció interesante para ayudarnos a desarrollar nuestro trabajo. Luego planteamos el problema con su justificación de acuerdo con el contexto del jardín de niños en el que hacemos nuestras prácticas educativas, así mismo limitamos el objetivo general, específicos y preguntas de investigación para poder guiarnos al momento de trabajar con dicha metodología.

Así que, para llevar a cabo nuestro análisis, utilizamos el método de Investigación-acción, pues según Bell (2005) este es usado por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora, nos interesa investigar la problémica y encontrar una solución para mejorarla.

En base a la metodología buscamos obtener datos profundos que nos lleven a la comprensión de la situación, así mismo requerimos un proceso detallado de objetos sociales donde se puedan analizar los datos con definición libre, es por ello, que el enfoque metodológico con el que vamos a trabajar es el cualitativo, pues el investigador se centra más en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto (Jorge A. Rodríguez Sosa, 2003). Comenzamos a participar dentro del aula que es nuestro lugar principal de investigación, ya que colaboramos a través de la práctica. La educadora nos comunicó qué alumnos pertenecen al grupo de USAER, así mismo las necesidades que tienen en cuanto a su nivel de aprendizaje, por lo que utilizamos nuestro cuaderno de observación para realizar las anotaciones que nos familiarizaran con la situación de cada uno.

Después de identificar a los niños de USAER de segundo y tercer año de preescolar, aplicamos el instrumento de la entrevista como segunda técnica de recolección de datos, ya que de acuerdo con Pantoja y Placencia (2016), es una de las herramientas más utilizadas en la investigación cualitativa y permite la obtención de información del sujeto de estudio. Fue dirigida para los padres de familia de los niños de USAER, con el propósito de conocer el contexto del alumno, e identificar su nivel económico, entonces, usamos el medio tecnológico formularios de Google para recoger los datos requeridos, además con la validación, permiso y apoyo de la educadora pudimos enviar el enlace a través de mensajes de WhatsApp para que los padres de familia pudieran ingresar y responder cada pregunta con respuesta abierta.

Por lo tanto, los resultados que obtuvimos en base a la entrevista fueron los siguientes:

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Teams

Descripción generada automáticamente

Nos damos cuenta de que la mayor parte de los niños sus dos papás son los que se hacen cargo de su educación, alimentación y cuidad, mientras que en la otra mitad se encuentra solo el padre, la mamá y en un caso la tía, consideramos que dos alumnos los que probablemente viven con un solo padre de familia.

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación, Correo electrónico, Teams

Descripción generada automáticamente

Hay dos alumnos que no asisten de manera presencial, mientras que los otros 8 la mayoría son los dos padres y el papá los que se hacen cargo de llevar al niño al jardín.

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Podemos ver que no hay muchas diferencias económicas entre los alumnos, pues la mayoría cuenta con agua, luz, gas, asimismo nos percatamos de que casi todos tienen Internet en sus casas, lo cual este se vuelve un recurso importante para que puedan estudiar de acuerdo con la modalidad de trabajo que se tiene hoy en día en las escuelas, sin embargo, se persiste que un alumno no cuenta con ese medio, por lo que hay una posibilidad de que entre a sus clases con datos en el celular.

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación, Correo electrónico

Descripción generada automáticamente

En este apartado, identificamos la ocupación que tiene el padre de familia para conocer sobre su nivel académico y socioeconómico, así mismo analizar en qué contexto se encuentra el niño de acuerdo con la atención que le dan sus papás. La mayoría trabaja en la industria como empleado u operario, mientras que los demás son maestros y promotores de ventas.

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación, Correo electrónico

Descripción generada automáticamente

Entre los recursos tecnológicos con los que más cuentan los alumnos para sus clases se encuentra el celular, televisión, laptop e internet, mientras que solamente dos solo usan el celular y Tv, lo que significa que no asisten de manera presencial.

Así que, de manera general de acuerdo con los resultados, nos enteramos de que el aprendizaje del niño de USAER puede verse afectado por los recursos económicos, ya que en algunos casos los dos papás trabajan, otros solo viven con uno, esto puede generar falta de atención hacia el niño, también no todos cuentan con Internet, esto puede afectar de igual manera, porque es el medio principal para estudiar en línea y hasta en presencial con los cambios que han surgido.

En conclusión, en base al seguimiento de la metodología de investigación junto con las técnicas de recolección de datos (observación y entrevista), nos permitieron identificar el contexto en el que se encuentran los niños de USAER de segundo y tercer año de preescolar, así mismo las causas que originan la falta de recursos económicos, lo cual esto nos da seguimiento para buscar una solución que combata la exclusión en su aprendizaje.

# 

# Cronograma

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad | | 2021 | | | | |
| Septiembre | |  | Octubre | |
| 15 | 29 | 21 | 25 | 28 |
| 1. | Inicio del protocolo de investigación |  |  |  |  |  |
| 2. | Establecimiento del problema a investigar |  |  |  |  |  |
| 3. | Redacción de los antecedentes del tema |  |  |  |  |  |
| 5. | Recolección de referencias |  |  |  |  |  |
| 6. | Redacción el planteamiento del problema |  |  |  |  |  |
| 7. | Justificación |  |  |  |  |  |
| 8. | Redacción de los objetivos o hipótesis |  |  |  |  |  |
| 9. | Preguntas de investigación |  |  |  |  |  |
| 10. | Redacción del marco teórico |  |  |  |  |  |
| 11. | Metodología |  |  |  |  |  |
| 12. | Aplicación de entrevista a padres de familia |  |  |  |  |  |
| 13. | Cronograma |  |  |  |  |  |
| 14. | Entrega del protocolo de investigación |  |  |  |  |  |

# Referencias bibliográficas:

Aptus, P. (14 de Febrero de 2014). ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva? UNR. <https://aptus.com.ar/cuales-son-los-beneficios-de-la-educacion-inclusiva/?amp=1>

Bao, X., Qu, H., Zhan, R., T. (2020). Literacy Loss in kindergarten Children during COVID-19 School Closures. <https://www.researchgate.net/publication/341367955_Literacy_Loss_in_Kindergarten_Children_during_COVID-19_School_Closures>

BLANCO, R. (2008): Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. Revista de Educación, 347, pp. 33-54. <http://www.revistaeducacion.educacion.es>

Cifuentes Faura , J. (2020). Consecuencias del cierre de las escuelas por el COVID-19 en las desigualdades educativas . revista internacional de educación para la justicia social , 1(3), 1-12. <https://www.revistapcna.com> › …PDF Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles

de Educación Especial, S. D. A. Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo de Educación Especial del Estado de Yucatán.

Flor , M. (2020). El derecho a una educación inclusiva en tiempos de pandemia. Una experiencia político- pedagógica. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Andrea-Flores-El-derecho-a-una-educacion-inclusiva-en-tiempos-de-pandemia.pdf&ved=2ahUKEwiCsfDmnJPzAhXDlmoFHSZeAWYQFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw1Gbub4K_X6fpQ8bljmA4Jo>

Indira Gómez-Arteta, F. E.-M. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ. Obtenido de <file:///C:/Users/Karen%20Lucero/Downloads/3383.pdf>

México, D. d. (2019). Línea Técnica Operativa de los Servicios de Educación Especial Valle de México 2019. Obtenido de <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/doctos-edos/EdoMEx_valle_LINEAMIENTO-USAER%202019.pdf>

Patiño, J. D. (1995). Introducción a los recursos económicos. Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, 3(6), 53-55.

Serreri, P., Tardani, L., & Gabás, A. (2003). El concepto de exclusión desde la perspectiva de género.

Tenti Fanfani, E. (2008). Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión.. Rwvista colombiana de la educación, 1(54), 60-73.<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635248004.pdf&ved=2ahUKEwj1r4mezNzzAhXwkWoFHShdBzcQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw1OZvNfqVTlK8yz79PN2rDg>

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título de la investigación |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |