**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**

****

**Asignatura:** Herramientas Básicas para la Investigación Educativa

**Asesor:** Roxana Janet Sanchez Suarez

**Título del trabajo:** Temas y Acedetes

**UNIDAD I. DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO**

**Competencias:**

* · Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* · Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Presentado por:**

Guardiola Álvarez Ximena Nataly #9

Urdiales Bustos Alma Delia. #19

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Asesoría:** Roxana Janet Sanchez Suarez

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**Índice:**

Problemática de investigación: La desigualdad economica en los alumnos de preescolar del Jardín de Niños Itzcali.

Introducción.....................................................................................................4

Antecedentes:..................................................................................................5

Planteamiento..................................................................................................7

Argumentos.....................................................................................................7

Objetivos.........................................................................................................

Objetivo general...................................................................................7

Objetivo especifico...............................................................................7

Preguntas de Investigación.............................................................................

¿Por qué importa la desigualdad economica en el jardín de niños?..............7

¿Que impacto tiene la desigualdad economica en los niños?........................

¿Qué métodos utilizan las educadoras para refutar la desigualdad economica en el aula?

¿Cuáles estrategias se pueden implementar para combatir la desigualdad economica en el jardín de niños?

Marco Teorico.............................................................................................................

Desigualdad en el ambito educativo……………………....………….....

Metodologia de Investigación.........................................................................

Referencias....................................................................................................

Rubrica...........................................................................................................

Introducción:

Desigualdad es aquello que conocemos como alguna cualidad que es diferente de una a otra, pueden ser valores o rasgos que hacen al individuo diferente del resto y debido a esto se le presentan situaciones como la falta de equidad, o de igualdad.

Por lo que, puede presentarse de diversas maneras en el ambito educativo, uno de los más comunes es la desigualdad economcia, donde en la mayoría de los casos los alumnos abandondan sus estudios por falta de apoyo economicamente.

En el presente documento se estudia como la desigualdad economica llega a ser un componente que afecta a los alumnos del Jardin de Niños Itzcali, ubicado en la Colonia Morelos, al oriente de la ciudad.

Se estudian algunos antecedentes relacionados con el tema de la investigacion. Se plantea el tema y se argumenta de una manera breve las razones del por qué la seleccion del tema y el para qué del mismo.

Asi mismo, se mencionan los objetivos y preguntas de la investigación para dar entrada a la descripción del análisis de los datos que se recuperan del Jardín de niños ya mencionado y el enfoque y metodos utilizados para estudiarlo.

**Problemática de investigación: La desigualdad economica en los alumnos de preescolar del Jardín de Niños Itzcali**

Antecedentes:

Dentro de la lectura se menciona que el consejo Mexicano de investigación educativa realizó un debate enfocado en el tema “Educación y desigualdad social”. Sin embargo, desglosaron subtemas y preguntas a tratar: distribución y desigualdad educativa, desigualdad y escolaridad, la desigualdad social de oportunidades en la enseñanza superior, el caso de la educación básica. (García Muñoz, Ibarrola, Rodríguez Gómez, Schmelkes, 1998)

Se centra principalmente, en el reconocimiento de la distribución de las oportunidades educativas en el país, debido a que no se encuentran repartidas de manera igualitaria, lo que produce un enfoque negativo tanto en las aulas como en los alumnos y docentes. Posteriormente, se redacta la importancia de la sociología en este tema y las causas de este problema.

El Área de Estudios e Investigación del CIDE, emprendieron un trabajo en donde participaron algunos investigadores, dejando de lado los resultados que tuvieron, lograron aportar una herramienta de trabajo para la comunidad educativa y dar a conocer la riqueza y el interés de los trabajos de investigación llevados a cabo con el esfuerzo de tantos investigadores y del propio CIDE.

Los capítulos de la investigación cuentan con sus respectivos subtemas, como primer apartado se encuentra el tema de las desigualdades en la educación, en donde se abarca la transversalidad histórica que ha tenido este tema, la evolución normativa legal en España sobre las desigualdades en la educación, la compensación de las desigualdades y las investigaciones realizadas por el CIDE.

El segundo apartado, lleva como título la investigación sobre la educación compensatoria, cuenta con una introducción, le continúa la investigación del CIDE sobre la educación compensatoria, después la investigación del CIDE sobre la escuela en el medio rural y por último las consideraciones finales.

Haciendo un análisis de la investigación anteriormente mencionada, se centra en enfoque mixto, con esto nos referimos a que está basado en explicar y describir la interpretación del tema principal. El enfoque con el cual está realizada la investigación es teoría fundamentada con la técnica de la recopilación documental y bibliográfica, ya que retoma investigaciones previas sobre el tema y de igual manera se retoman algunos autores.

Planteamiento:

Se estudia dentro de esta investigación la problemática de la diferencia de recursos económicos dentro del contexto, para lograr identificar como afecta a los alumnos y alumnas, del Jardín de Niños Itzcali, su desarrollo educativo y el cómo establece sus relaciones personales.

Argumentos:

La razón por la cual se eligió el tema del cómo afecta la desigualdad económica en los alumnos y alumnas de preescolar, del Jardín de Niños Itzcali, una de las razones: es por qué este jardín es donde llevaremos a cabo nuestras prácticas y se encuentra en un contexto urbano, sin embargo, también es considerado un entorno de marginación debido a que no todas las familias cuentan con condiciones estables de empleo, también se observó que debido a la falta de recursos económicos los alumnos y alumnas, presentaban dificultades como:

-La inasistencia por falta de medios tecnológicos (celulares, laptop, tablet, etc.).

-La variación de materiales para trabajar.

-Conexiones de internet o datos móviles inestables.

Por lo que dentro del texto, se plantea una estrategia para que la desigualdad económica no sea un factor de ausencia educativa.

Objetivos:

*Objetivo general:*

Proponer una estrategia para evitar las dificultades de los alumnos en el Jardín de Niños Itzcali, porque si no se atiende esta problemática seguirá siendo un aspecto que afecta el desarrollo educativo de los estudiantes dentro del jardín y su contexto cercano.

*Objetivos específicos:*

-Evitar las dificultades de los alumnos.

-Atender las afectaciones el desarrollo educativo.

Preguntas de investigación:

1-¿Por qué importa la desigualdad económica en el jardín de niños?

2-¿Qué impacto tiene en el desarrollo educativo de los niños la desigualdad económica?

3-¿Qué métodos utilizan las educadoras para refutar la desigualdad económica en el aula?

4-¿Cuáles estrategias se pueden implementar para combatir las dificultades que se generan debido a la desigualdad económica?

Marco teórico:

**Desigualdad económica en el ámbito educativo.**

La desigualdad educativa es cuando sucede una distribución desigual en los recursos académicos, de igual manera consiste en excluir a determinados individuos o colectivos del acceso, permanencia y aprovechamiento del sistema educativo.

La desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres y marginados de las sociedades, ya sea en los países desarrollados como en los subdesarrollados.

No es lo mismo asistir a una escuela pública o privada, que estar en la ciudad o en un pueblo rural. Existe una gran desigualdad entre las diferentes opciones, ya que no solo es con respecto al acceso a la educación sino en la calidad de la misma.

Este es un grave problema que afecta a millones de niños y niñas en el mundo. Debido a que cuanto menor acceso a la educación reciban o sea de inferior calidad esta situación va a afectar enormemente su futuro.

La desigualdad educativa desde hace tiempo ha existido y la cual ha sido cuestionada primero que todo… ¿Por qué existe la desigualdad? Bien esta es una palabra polisémica puesto que depende de varios factores, pero al mismo tiempo se tiene un poco el conocimiento de su causa ya que al momento de salir afuera podemos observar a simple vista las problemáticas que existen por ejemplo la mala distribución de oportunidades ya sea en el empleo, el acceso a la educación entre otros.

Silvia Schmelkes (2015) “la desigualdad es el principal problema de la educación en México, porque impide distribuir calidad, que todos tengan los aprendizajes que requieren para vivir una vida digna.”

Marchesi (2000) menciona que la “desigualdad educativa” como un proceso producido por la desigualdad de oportunidades que afecta al alumnado y cuando aparecen barreras en el acceso a la educación y a la información.

De igual modo, la desigualdad educativa se ve engrandecida cuando la política del sistema educativo es nefasta, cuando los recursos y material escolar que posee el centro o el aula son escasos al igual que las ayudas que poseen las familias o los criterios que se establecen en cada centro para la admisión de alumno, la gran cantidad de alumnos por aula, los criterios de evaluación utilizados para evaluar al alumnado.

Las interpretaciones sobre la desigualdad en la educación han pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Está ampliamente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen.

Los principales factores influyentes en la desigualdad educativa, la economía, el entorno social y la ubicación geográfica.

El prestigio social, además de ser un bien preciado desigualmente distribuido, es fuente de nuevas desigualdades, ya que el acceso diferencial a muchos recursos se encuentra asociado a las distinciones de status.

Esto es evidente en las sociedades organizadas en torno a castas, estamentos o grupos étnicos, pero sigue siendo importante en sociedades abiertas o democráticas, en donde las gradaciones de status se reconstruyen en torno a otros criterios, algunos explícitos, como los méritos escolares, los ingresos, la religión o la nacionalidad, y otros más soterrados y cotidianos, pero no por ello menos eficientes, como el acento al hablar, la manera de escribir, el estilo de vida y el consumo cultural.

En la desigualdad también se debe mencionar la brecha que existe entre los alumnos que tienen las competencias y habilidades necesarias para beneficiarse de la utilización de la computadora, y los que no las tienen.

La sociedad es consciente que la desigualdad educativa es uno de los factores que afecta más a las personas que se encontrar dentro de un contexto marginado y pobre.

Como la lectura lo menciona se tiene la ideología de la gran brecha de aprendizaje que existe al comparar la educación que imparte en una escuela pública a una escuela privada (colegio), por lo tanto la desigualdad siempre está presente, debido a que no todos tienen las posibilidades de recibir la misma calidad de aprendizaje.

Si el aspecto político llega a involucrarse con la educación directamente, se tiene a caer a la desigualdad, ya sea por los escasos recursos que se entregan a la educación o el poco apoyo que se ofrece a las familias.

**La educación: elemento clave en la reducción de la pobreza y la desigualdad**

La suficiencia de las oportunidades sociales en las personas (entre ellas el acceso a la educación, la atención sanitaria, etc.) aumenta sus capacidades y les permite configurar su realidad y su destino desde la libertad que le confiere la posición de agente de su propio desarrollo.

En el caso de la mejora de educación ésta no solo aumentaría la calidad de vida de las personas, sino que ampliaría su capacidad para librarse de la pobreza de la renta, al obtener un trabajo mejor remunerado. Para Sen, “cuanto mayor sea la cobertura de la educación básica y de la asistencia, sanitaria, más probable es que incluso las personas potencialmente pobres tengan más oportunidades de vencer la miseria” (Desarrollo y Libertad, 1999).

La desigualdad económica lleva a la desigualdad social, lo que conlleva a una trasmisión generacional de idénticas situaciones perpetuadas en el tiempo. No se tiene o se tiene educación de baja calidad porque se es pobre. Ser pobre impide el acceso a una educación de calidad y esto conlleva a la dificultad de obtener empleo calificado que se traduzca en mejores ingresos.

La educación como tal, es un derecho humano universal, pero son las circunstancias y los factores externos quiénes marcan la oportunidad de acceder a la misma.

Para conseguir la igualdad en la educación, sería prioritario, según varios organismos (CEPAL, UNESCO) ampliar la educación preescolar y el horario de la jornada educativa en los centros públicos de educación básica, así como fomentar la educación secundaria entre las personas más pobres; con la finalidad de reducir la desigualdad cognitiva.

Una sociedad con un alto nivel de educación es más competitiva y productiva y puede beneficiarse tempranamente del progreso técnico y la innovación (CEPAL, 2010). En el plano individual los resultados que obtienen las personas derivados de la educación obtenida, no solo se traducen en beneficio económico, sino que les brinda herramientas lingüísticas y/o discursivas necesarias para intervenir en decisiones políticas y/o reclamar sus derechos.

Frente a un desigual recurso económico, la igualdad de conocimientos otorga a las personas equilibrio en el acceso al empleo y retribución salarial, lo que evita a largo plazo que se vuelva a repetir la situación de desigualdad y pobreza de la generación anterior.

Como resultado, la suficiencia y buena entrega de oportunidades a las personas aumenta sus capacidades lo que causa que pueda elegir su destino desde la libertad. En la educación, se ven beneficiados, pues al tener una calidad de vida mejor amplían su capacidad para liberarse de la pobreza y obtener un mejor trabajo.

Sin embargo, para lograr conseguir igualdad dentro de la educación, es necesario tenerlo como prioridad y ampliar los horarios de clase, fomentar y dar pláticas para que las familias favorezcan este ámbito. Hay que acercar la educación a aquellos que más la requieren para aumentar la calidad de vida y oportunidades.

**La desigualdad de la educación en México, 1990-2010: el caso de las entidades federativas.**

México es un país de profundos contrastes en materia educativa. Estos contrastes se ponen de manifiesto cuando se observan los coeficientes de Gini obtenidos para cada entidad federativa.

Otro aspecto que merece atención es el hecho de que estas brechas de desigualdad permanecen a través del tiempo; si bien en todos los estados se han registrado disminuciones en los coeficientes de Gini obtenidos, los estados más igualitarios fueron los mismos durante todo el período estudiado.

También destaca que la distancia existente entre los coeficientes de Gini obtenidos para los diferentes estados también ha permanecido prácticamente constante a través del período.

Los datos observados sugieren que hubo durante el período estudiado avances considerables en las proporciones de la población mexicana de 25 años y más que logró alcanzar los niveles educativos medio superior y superior. Sin embargo, los coeficientes de Gini para la educación encontrados para México continúan siendo altos cuando se les compara con los obtenidos en países desarrollados.

Se confirma la vigencia de lo expresado por Martínez Rizo en su estudio publicado en 2002. Si bien los indicadores de desigualdad educativa tienden a disminuir a través del tiempo, estos progresos parecen continuar siendo inerciales, ya que las brechas existentes entre los diferentes estados han permanecido prácticamente constantes. Destaca también que, las entidades que Martínez Rizo (2002) encontró como las más desiguales en educación, continúan siendo las mismas que se identificaron en el presente trabajo.

El hecho de que las entidades con mayores índices de marginación y las entidades con los coeficientes de Gini para la educación más elevados sean prácticamente las mismas abona a favor de lo dicho por diferentes expertos, entre ellos Sylvia Schmelkes y Pablo Latapí, sobre la importancia de la pobreza como una de las variables fundamentales que explican y reproducen la desigualdad educativa y su ubicación en el territorio.

La diferencia de cómo se imparte la educación en cada estado de México, provoca cierta desigualdad y diferencia en la valoración de los resultados a la realización de los instrumentos de investigación.

La marginación, es cuando se llega a aislar al sujeto, de algún grupo o colectividad, dentro de su contexto y esto resulta perjudicial en muchos aspectos.

A pesar de las innovaciones que la educación ha tenido en México, es muy claro que a causa, a veces, de la marginación el desarrollo estudiantil se diferente en las distintas entidades.

**Guía Interamericana de estrategias de reducción de la desigualdad educativa Capitulo 4. Lecciones para la implementación de estrategias de reducción de la desigualdad educativa.**

Las siguientes estrategias están orientadas directamente a poblaciones en situación de pobreza o vulnerabilidad, estas estrategias prometen mejorar el desarrollo, asistencia escolar y desempeño académico de estos niños y jóvenes, permitiéndoles gozar de su derecho a una educación de calidad, equitativa y con inclusión.

*Las estrategias enfocadas en la equidad requieren de una definición clara de la población objetivo y la identificación de las barreras que enfrentan*: casi siempre son los niños más pobres quienes se benefician más de las intervenciones educativas. Por ejemplo, los bebés y niños pequeños más pobres empiezan sus vidas con grandes desventajas—una nutrición deficiente, un hogar con menos recursos de aprendizaje, entre otros factores. Por eso también son quienes más se benefician de asistir a centros de cuidado infantil y al preescolar.

*Sistemas de focalización:* son instrumentos que permiten identificar a personas o grupos poblacionales en situación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión como posibles beneficiarios de intervenciones a ser provistas por los programas sociales del estado.

*Focalizar esfuerzos en las escuelas con índices educativos problemáticos:* dentro de las mismas escuelas, también deben existir mecanismos para detectar a aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional, ya sea horas de tutoría, atención psicosocial, o apoyo relacionado a una discapacidad o necesidad especifica de apoyo educativo. Es importante focalizar esfuerzos de la manera más rigurosa posible sólo así se logrará garantizar que la inversión social sea asignada a quienes más lo necesitan.

*Los programas que promueven la equidad deben adoptar una estrategia integral que abarque toda la trayectoria educativa:* Los niños que entran a la secundaria con déficits de aprendizaje son los mismos niños que tuvieron bajo desempeño en primaria, y casi siempre son los mismos que asistieron a preescolares de baja calidad, o no asistieron del todo. Es por ello que las estrategias deben concebirse con una visión longitudinal, buscando acompañar a los niños en situación de pobreza y vulnerabilidad desde la edad temprana hasta su egreso del sistema. (Stanton, 2018)

La desigualdad económica en la educación, se puede combatir al reconocer aquellas estrategias y métodos que como futuros docentes es importante emplear. Asimismo, es fundamental indagar en los problemas que afectan a los alumnos y alumnas para poder guiar y acompañar durante toda su estadía por los sistemas educativos.

Sin embargo, contar con diversas estrategias es sólo el comienzo del camino pues se debe de implementar un enfoque dinámico para reconocer las necesidades de los alumnos, sino también los factores que influyen durante el proceso.

De este modo, se logrará llevar adelante estrategias que en verdad logren cerrar las brechas educativas y garantizar que todos los niños y niñas disfruten su derecho a una educación de calidad.

**Midiendo la desigualdad de oportunidades en América Latina y el Caribe- Capitulo 4. Desigualdad de oportunidades económicas en siete países de américa latina**

Para medir la desigualdad de oportunidades en un determinado resultado, se puede descomponer la desigualdad total del resultado en dos partes: una generada por las circunstancias que están fuera del control de la persona, y otra debida a desiguales esfuerzos y suerte.

La desigualdad de salarios genera dos medidas de desigualdad de oportunidades estrechamente relacionadas. Así como el salario puede ser un indicador importante del avance económico, cualquier debate sobre la oportunidad económica también tiene que considerar la distribución del bienestar de los hogares, medido por el ingreso y/o el consumo per cápita.

Entre todos los indicadores de bienestar económico, las circunstancias que tuvieron el mayor impacto sobre las proporciones de oportunidad fueron las variables del entorno familiar: los niveles educativos tanto del padre como de la madre (teniendo el de la madre un efecto mayor) y la ocupación del padre. La raza o la etnicidad y el lugar de nacimiento tuvieron un efecto menor, pero todavía eran considerables.

Finalmente, los perfiles de privación de oportunidades identifican a los tipos más desaventajados en cada país, y describen sus características agregadas. Sin sorpresa, los grupos más desaventajados pueden por lo general ser identificados como miembros de las minorías étnicas, hijas e hijos de trabajadores agrícolas, con bajos niveles educativos, y generalmente viviendo en regiones pobres bien definidas. (Paes De Barros, Ferreira, Molinas Vega, & Saavedra Chanduvi, 2008)

En la mayoría de los países de América Latina, entre ellos México, uno de los principales factores en la desigualdad económica es la brecha salarial y las oportunidades que hayan recibido los padres y madres de familia, lo que trae como consecuencia carencia y pobreza dentro de los hogares de estas personas.

Gracias a la mala distribución de los recursos, las personas que tienen más desventajas son los miembros de minorías étnicas y personas con bajos niveles educativos, pues no se les ofrecen oportunidades de trabajo digno y con sueldos justos por su trabajo.

Por lo tanto, una estrategia es un plan o indicadores para llevar a cabo metas o cumplir objetivos generales de una investigación y se utiliza para reflejar problemáticas en la educación de los niños, debido a que en su mayoría tienen que trabajar desde muy temprana edad para apoyar en gastos familiares. Sin embargo, es importante hacer ver a padres y madres de familia que la educación es la llave de entrada para recibir nuevas oportunidades.

Metodología de Investigación:

Las estrategias elegidas durante la realización de la investigación, fueron con el fin de dar respuesta a las preguntas planteadas y alcanzar los objetivos también escritos, para reconocer afecta la diferencia de recursos económicos en el desarrollo educativo de los alumnos del Jardín de Niños Itzcali.

Por lo tanto, los sujetos a estudiar dentro de la investigación son los alumnos y alumnas del jardín de niños ya mencionado, así como los padres de familia.

Para esta investigación, es necesario emplear el enfoque cualitativo, debido a que se orienta en las acciones de las personas, las describe, comprende y acepta que la realidad es dinámica. En otras palabras, estudia el significado que los seres humanos le dan a sus propias acciones.

La investigación- acción como menciona el autor Rodríguez Sosa “*es un proceso reflexivo- activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan*”. (2003) Todo esto, con el objetivo de transformar y lograr llegar a un cambio social y educativo, a través de la acción social.

El siguiente método es la sistematización de experiencias mixta, pues gracias a ella se reflexiona la diversidad que existe en la sociedad. En el proceso de investigación se espera observar y extraer información del jardín de niños Itzcali.

De acuerdo con los métodos y enfoques utilizados para recolectar la información, una de las técnicas a usar es la guía de observación y entrevistas.

Por consiguiente, se realiza el análisis de los datos recogidos durante la investigación, los cuales se van a recolectar, analizar y estudiar para poder interpretar los resultados, con la finalidad de cumplir el objetivo y dar respuesta a las principales preguntas del estudio.

Cronograma

|  |  |
| --- | --- |
| **Lo que se trabajó:** | **Fecha:** |
| Título de la investigación | 29 de septiembre |
| Introducción | 29 de septiembre 2021 |
| Antecedentes | 27 de septiembre 2021 |
| Planteamientos | 27 de septiembre de 2021 |
| Argumentos | 29 de septiembre de 2021 |
| Objetivos generales | 27 de octubre 2021 |
| Objetivos específicos | 27 de octubre de 2021 |
| Preguntas de investigación | 29 de septiembre de 2021 |
| Marco teórico | 29 de septiembre de 2021 |
| Metodología de la investigación | 18 de octubre de 2021 |
| Conclusión |  |
| Referencias |  |

Referencias:

García Muñoz, Humberto, & Bracho, Teresa, & Ibarrola, María de, & Rodríguez Gómez, Roberto, & Schmelkes, Sylvia (1998)*. Educación y desigualdad social.* Revista Mexicana de Investigación Educativa, 3(6). ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000607>

Grañeras P. M. , Lamelas F. R., Segalerva C.A.,Vázquez A. E. , Gordo L.J. L., Molinuevo S.J., (1997). *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España.* Ministerio de educación y cultura, Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Centro de Investigación y Documentación Educativa. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/58099/008199920198.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarro Sanchez J. C. L., Favila Tello A. (2013), *La desigualdad de la educación en México, 1990-2010: el caso de las entidades federativas.,* Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Ciudad Universitaria C.P. 58030, Morelia, Michoacán, México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es>

Paes De Barros, R., Ferreira, F., Molinas Vega, J. R., & Saavedra Chanduvi, J. (2008). *Capitulo 4. Desigualdad de oportunidades económicas en siete países de américa latina.* En Midiendo la desigualdad de oportunidades en América Latina y el Caribe (Revisado ed., pp. 164–190). Recuperado de <http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/9fa1c000409ff48bad67ed906ffb1a66/estudio+de+desigualdad+LAC_BM.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=9fa1c000409ff48bad67ed906ffb1a66>

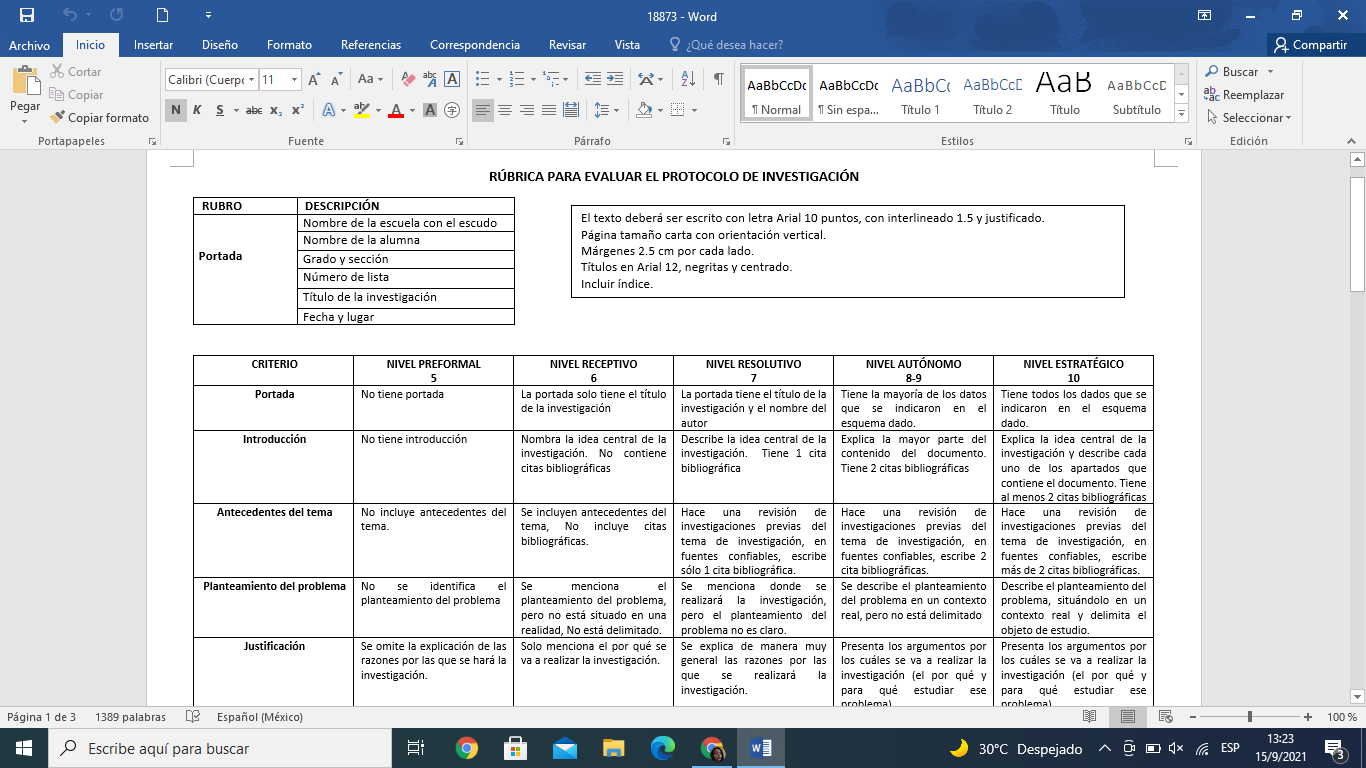
Profesora-investigadora de la División de Administración Pública, del Centro de Investigación y Docencia Económicas, AC. Carretera México-Toluca núm. 3655, col. Lomas de Santa Fe, México DF, CP 01210. CE: [teresa.bracho@cide.edu](mailto:teresa.bracho@cide.edu) <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001602.pdf>

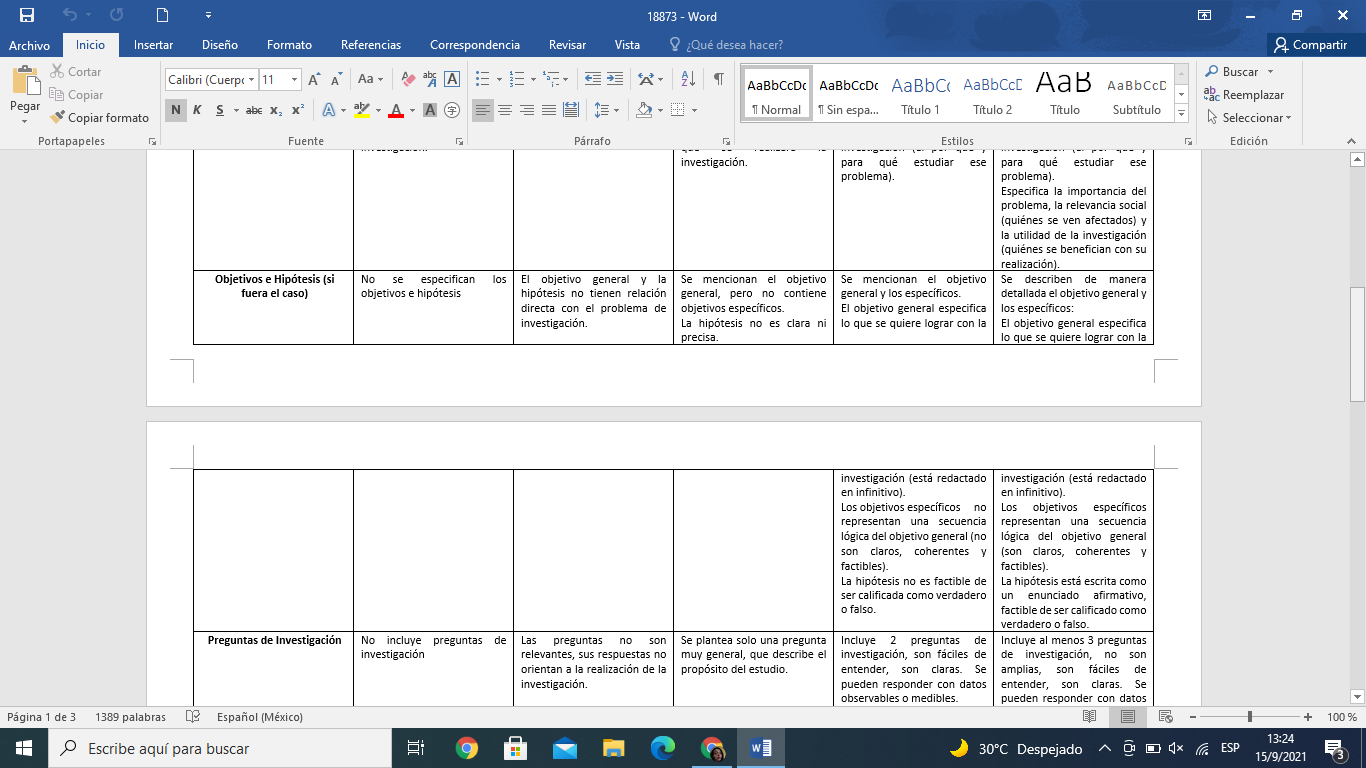
Rodríguez Camejo R. (s. f.). *La educación: Elemento clave en la reducción de la pobreza y la desigualdad*. Recuperado de <https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/CursoODS2015_18_educacionreduccionpobreza.pdf>

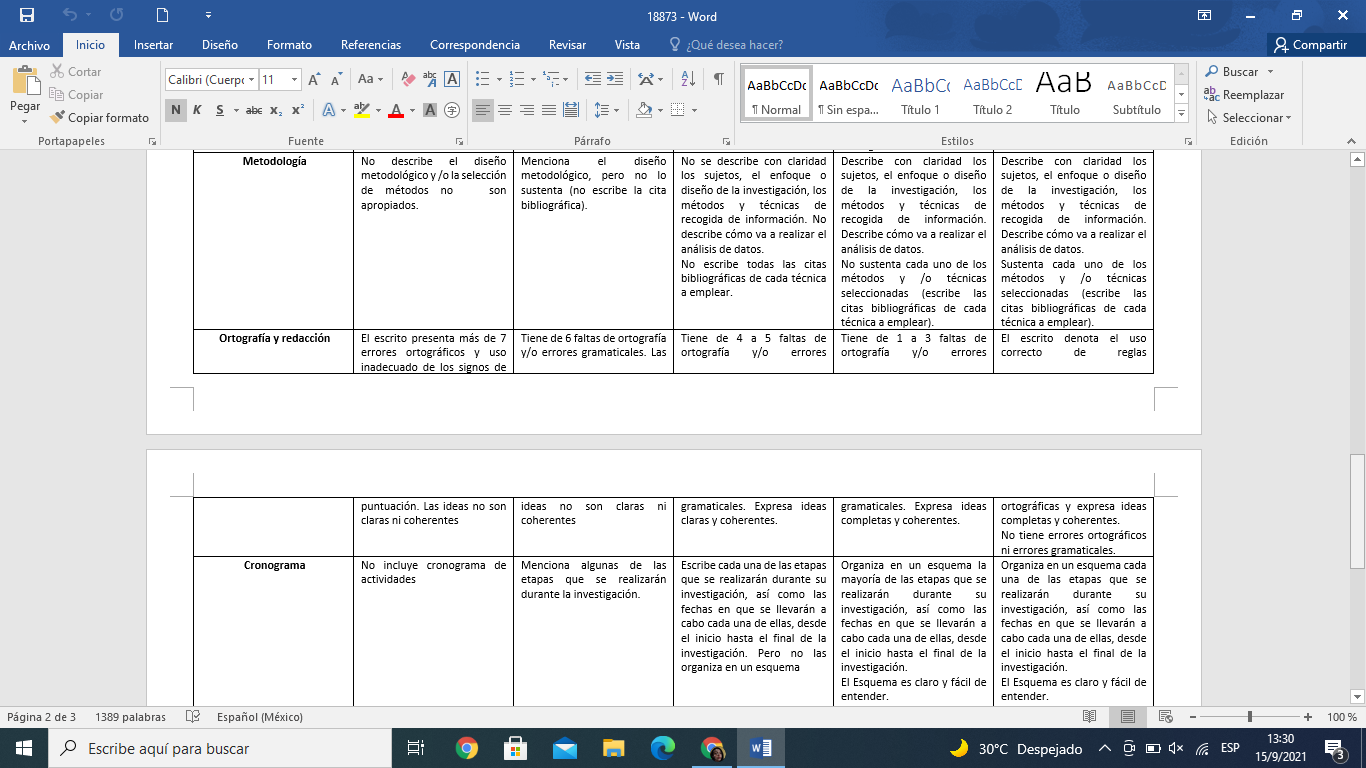
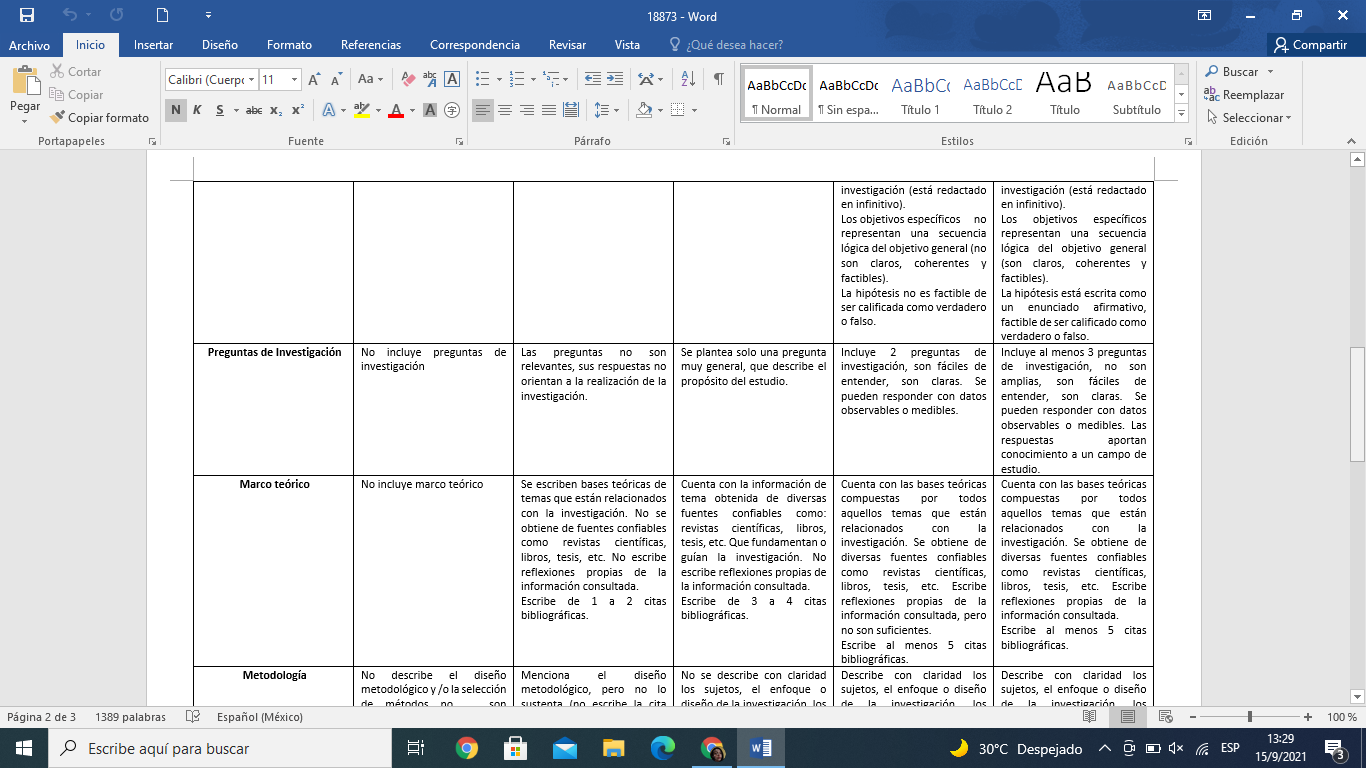
Rodríguez Sosa, J. A. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. En Investigación educativa (Revisado ed., Vol. 12, pp. 23–40). Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177>

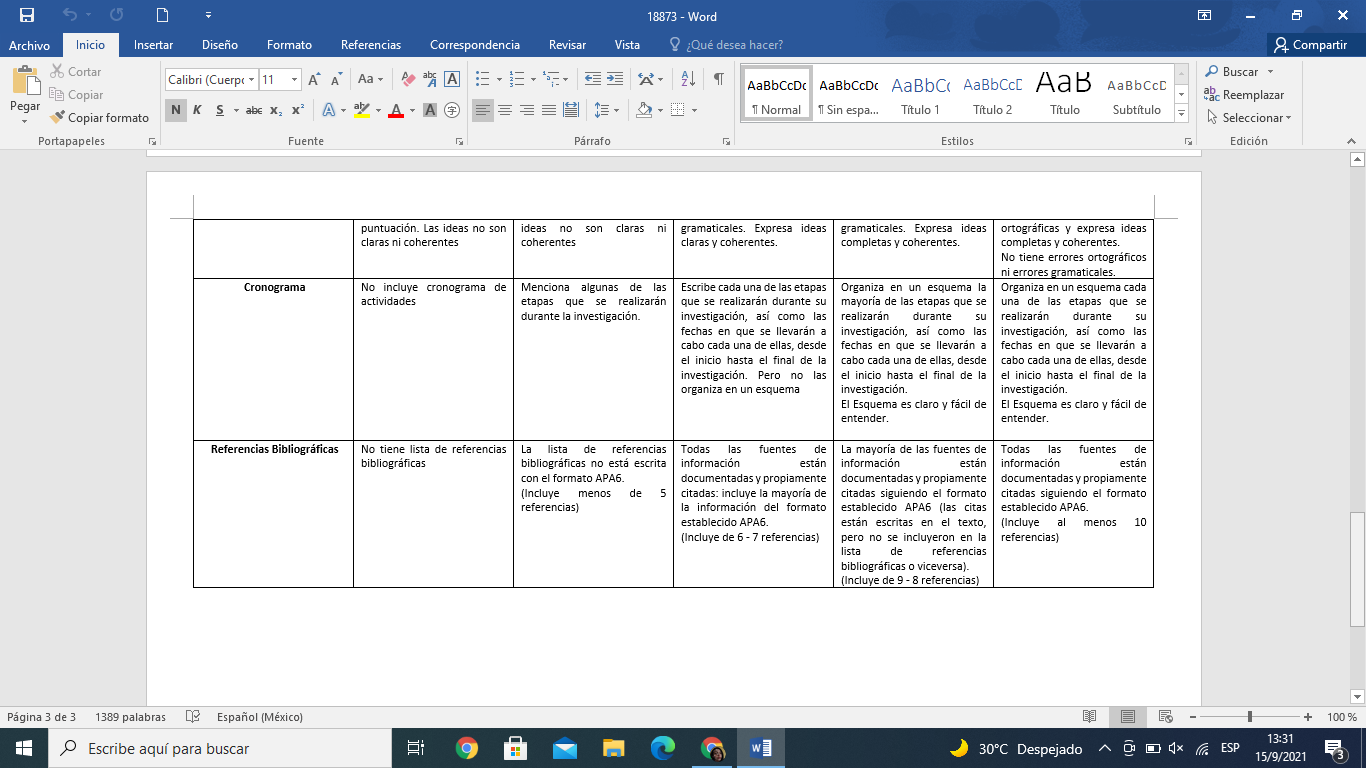
Stanton, S. (2018). *Capitulo 4. Lecciones para la implementación de estrategias de reducción de la desigualdad educativa*. En M. Oviedo & A. Fiszbein (Eds.), Guía Interamericana de estrategias de reducción de la desigualdad educativa (pp. 125–128). Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2019/01/Gu%C3%ADa-Interamericana-de-Estrategias-de-Reducci%C3%B3n-de-la-Desigualdad-Educativa.pdf>

**Rúbrica:**

****

****

****

****