

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



Asignatura: Herramientas básicas para la investigación educativa

Maestra: Roxana Janet Sánchez Suarez

Unidad de aprendizaje I. De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumnas:

Ávila Olivares Mariana Abigail #3

Adriana Rodríguez Hernández #17

La diversidad de aprendizaje y las estrategias aplicadas para aprender y favorecer cada una de ellas.

Grado: 3°

Sección: "D"

Saltillo, Coahuila

septiembre- octubre del 2021

Introducción

En México existe una gran diversidad, vivimos en una sociedad cada vez más plural en cuanto a culturas, religiones, intereses, y la escuela no puede estar ajena a esta realidad. Existen establecimientos en donde se les da apoyo a estudiantes con diferentes capacidades, pero en realidad ¿existe un balance en la diversidad dentro de las aulas? Pues no en todas las escuelas se cuenta con el apoyo profesional para atender la diversidad de aprendizajes dentro del aula como educadores para dar el lugar que merece a todos los estudiantes en una educación inclusiva. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. (Aprendizajes Clave 2017)

Es necesario conocer el tema para poder enfrentarnos a la existencia de tal problemática, y resolverla de manera favorable, es decir, en nuestra aula establecer ese balance en la diversidad y fomentar los valores de respeto, tolerancia y empatía.

Por lo tanto, en el presente documento analizamos la educación inclusiva en como nosotras como educadoras darle el interés, que se solicita en el aula, y de tal manera que nuestra aula y nuestro contexto sea inclusivo y lo comparta agregando los valores de empatía, tolerancia y respeto.

Puntos para investigar:

- ¿Qué es una educación inclusiva?
- ¿Cuál personal docente es el indicado para orientar la educación inclusiva dentro de las aulas?
- ¿Como es la diversidad de aprendizaje dentro del aula?
- ¿Qué estrategias se utilizan para mantener una educación inclusiva?
- ¿Cuáles son los factores que afectan a una diversidad inclusiva?
- ¿Cómo llevar una educación inclusiva sin apoyo del equipo de usaer?

Palabras clave: Aula, educación, inclusión, valores, aprendizajes, conocimiento, alumnos, docente.

La diversidad de aprendizaje dentro de las aulas educativas

La educación inclusiva se define en múltiples formas por lo tanto no hay un concepto concreto, pero su referencia son las situaciones, fines de diferencia y contextos distintos, se refiere a todos los ámbitos de vida, por lo cual es un derecho humano. Los derechos humanos deben ser la referencia desde la que se aborde el tema de la discapacidad porque constituyen una serie de instrumentos que reflejan una determinada concepción de la moralidad pública y que en este sentido constituyen un criterio de legitimación y de justificación. [Asís Roig (2004) y Palacios (2008, p.155)].

En los centros educativos frecuentemente se puede apreciar la presencia de alumnos heterogéneos en cuanto aspectos cognitivos, motivacionales, familiares, culturales y demás. La ley de ordenación General del sistema educativo (1990) hace hincapié en el respeto por las diferencias individuales de los alumnos, como consideración inherente del ser humano. Sin embargo, esta realidad no puede quedar en recomendaciones legales, más bien deben ser, frutos de ideologías, compromisos y pensamientos personales, hacia la finalidad de encaminar la educación del futuro.

Ocasionalmente en las instituciones tradicionales al fomentar y desarrollar sus finalidades y actuaciones en base a la consecución de determinados saberes y conocimientos, aquellos que no podrían alcanzarlos debido a causas personales, sociales, culturales, desafortunadamente son apartados, con estrategias que a veces ocultan la homogeneidad de la normalidad desarrollada a veces por agentes externos (editoriales, legislaciones, padres, etc.). Desde los mismos centros medidas de atención y consideración de la diversidad, en muchos casos ocultan planteamientos y desarrollos claramente separatistas y desintegradores: aulas especiales, currículums especiales, contenidos especiales.

El concepto de diversidad es más amplio que referirse exclusivamente a los alumnos o alumnas con dificultades de educación especial, como también serían aquellas necesidades educativas asociadas a factores culturales, de lengua y sociales. Al impulsar el desarrollo de los alumnos, los docentes también nos desarrollamos con ellos ya que el crecimiento y la maduración son tareas compartidas y en constante construcción que valen la pena emprender todos los días si se quiere vivir una vida más humana, plena y feliz. Debido a que todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida, así mismo, la colaboración de las familias es fundamental y es nuestra labor invitarlas a conocer y a reflexionar acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, esto les permitirá estar en sintonía con el proyecto para reforzar los mensajes, reflexiones, actitudes y comportamientos que se promueven. (Aprendizajes Clave 2017)

Planteamiento del problema

En México existe una gran diversidad de personas, tanto de culturas, como lenguas, y las aulas educativas tienen que encargarse del proceso de enseñanza y aprendizaje para responder a las nuevas necesidades sociales. De tal manera que esto permita favorecer el aprendizaje de los alumnos en educación preescolar a través de estrategias innovadoras que fomenten la igualdad y una educación inclusiva dentro de la diversidad del aula.

Argumentos

Es muy importante tomar en cuenta la gran diversidad que existe dentro de las aulas como en nuestra sociedad, ya que existe una gran desigualdad, y esta afecta de gran manera a los sectores más pobres y marginados de las sociedades. Este gran problema de desigualdad afecta en el futuro de los niños y las niñas, ya que el desarrollo de sus aprendizajes se limita o se interrumpe. Por lo tanto, esta investigación es necesaria para reconocer la gran diversidad que puede existir dentro de nuestras aulas, y poder favorecer el desarrollo de sus aprendizajes. De tal manera que cada uno de nuestros alumnos se puedan encontrar en un ambiente seguro donde cada uno puede ser libre con su identidad y compartir sus pensamientos y emociones, y adquirir los de sus demás compañeros de clase para así tener el resultado de una población feliz y saludable.

Objetivos

Objetivo general:

Crear aulas con ambientes sanos, inclusivos y seguros dentro de las instituciones de educación preescolar, para así favorecer en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes y ser partes de un mejor futuro.

Objetivos específicos:

- Conocer la gran diversidad que rodea nuestro contexto.
- Reconocer la educación inclusiva dentro de las aulas.
- Identificar todas aquellas estrategias que potencializan una mejor educación inclusiva.
- Aprender a valorar y respetar a todas las personas que hay dentro y fuera de nuestra comunidad siendo parte de un solo organismo dentro del mundo.

Preguntas de investigación

- ¿Como es la diversidad dentro del aula?
- ¿Qué es una educación inclusiva?
- ¿Cuáles son los factores que afectan a una diversidad inclusiva?
- ¿Cuál personal docente es el indicado para orientar la educación inclusiva dentro de las aulas?
- ¿Qué estrategias se utilizan para mantener una educación inclusiva?
- ¿Cómo llevar una educación inclusiva sin apoyo del equipo de USAER?

MARCO TEORICO

La diversidad de aprendizaje y las estrategias aplicadas para aprender y favorecer cada una de ellas.

- **Diversidad**

México es el segundo país con mayor diversidad cultural en el mundo, Cuenta con 62 pueblos indígenas con sus lenguas. Gracias a esta gran diversidad es que existen las sociedades, sin embargo, estas diversidades no siempre favorecen, porque se convierten en desigualdades. La escuela debe fomentar la diversidad, pero debe combatir la que se convierte en desigualdad y atenta contra los principios de igualdad. (González, 2017)

Dentro de las aulas existen necesidades educativas comunes, compartidas por todos los alumnos, que refieren a los aprendizajes esperados para su desarrollo personal y social. Sin embargo, no todos los alumnos se enfrentan con el mismo bagaje. Todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje.

Tradicionalmente la escuela se ha enfocado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, y no de las necesidades individuales, en este caso se puede hablar de necesidades educativas especiales, para referirse a aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponde por edad. El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que tenga dificultades de aprendizaje, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible. (Blanco, 2002)

Debido a esto, hay que tener en cuenta que existe una gran desigualdad educativa, y esta afecta de gran manera a los sectores mas pobres y marginados de las sociedades. Este es un grave problema que afecta a millones de niños y niñas en el mundo. Debido a que cuanto menor acceso a la educación reciban o sea de inferior calidad esta situación va a afectar enormemente su futuro.

- **Educación inclusiva**

Por lo tanto, hay que considerar una educación inclusiva para todos con la idea de que la escuela debe ser para todos los niños y para todas las niñas, con independencia de sus características o sus deficiencias.

Por ello, las y los educadores deben crear espacios inclusivos dentro del aula, donde puedan crear una comunidad de aprendizaje y convivencia, donde el alumnado es un valor y no un defecto. No implica superioridad ni inferioridad de unos u otros, favoreciendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de estrategias de “aprender a aprender” según el autor González M. (2017), donde el alumnado comprende que todos pueden aprender con su propio estilo de aprendizaje. De tal manera que a través de esto las escuelas educativas puedan lograr una educación intercultural, que ayude en el camino hacia la inclusión. Garantizando que todos los niños y niñas disfruten de la experiencia educativa y que aprendan desde el respeto de sus propias diferencias y las de los demás. La educación intercultural propone atender a las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y culturales de los

individuos y de los grupos para posibilitar que cada cultura exprese su solución a los problemas comunes. No se dirige solo a las minorías étnicas o culturales, sino que es una educación para todos. Los objetivos de la interculturalidad en las prácticas educativas, es que la reforma en la educación permita al alumnado de diversos grupos, experimentar una educación equitativa y una efectiva igualdad, contando con la integración de contenidos y procesos mediante los que se construye el conocimiento y hacer cambios en el sistema educativo, no solo en el Currículo si no en todas las dimensiones del proceso. Sin embargo, la interculturalidad sigue sin poder materializarse debido a los conflictos internos entre pueblos que juegan un papel importante en la sociedad, además de sumar que aún se tienen pensamientos colonizadores como: racismo y discriminación.

Ante este panorama como docente en formación, desde un enfoque Intercultural, debemos asumir los principios de inclusión, igualdad y equidad, que de acuerdo con la UNESCO (2017) no solo aseguran el acceso a la educación, sino que fomenta espacios de aprendizaje y pedagogías centradas en el diálogo de saberes, la inclusión y el respeto a lo diferente de manera que permitan el desarrollo integral

- **El trabajo docente y equipo de apoyo**

También hay que tener en cuenta la importancia de tener en las instituciones educativas la práctica docente del maestro de apoyo del equipo de USAER. El maestro de apoyo tiene funciones muy diversas; entre ellas observar contextualmente al alumno a fin de realizar la determinación de necesidades educativas especiales (NEE), en realidad cotidiana de las escuelas. (Maldonado 2009, p.1)

El maestro de apoyo es un docente que este encargado de integrar educativamente a los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. El cual debe realizar una observación contextual de los alumnos a fin de determinar las NEE de los alumnos, brindar asesoría pedagógica a los educadores del grupo regular, orientar a los padres de familia, realizar la organización, planeación y ejecución del plan de atención que permita al alumno superar las NEE. No obstante, las instituciones educativas se enfrentan a retos cotidianos desde integrar al mismo maestro de apoyo dentro de la escuela, hasta el que los alumnos con NEE y discapacidad reciban educación en la misma.

Las funciones del maestro de apoyo giran alrededor de la integración de los y las niñas de educación preescolar con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad para que tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad.

- **Estilos de aprendizaje.**

Los estilos de aprendizaje son y se definen a ¿Cómo aprender? Cada uno de nosotros creamos métodos o estrategias que utilizamos de acuerdo con lo que queramos aprender, por lo cual, ante la diversidad, el profesor debe diseñar e implementar estrategias que promuevan que los grupos se nivelen sin que ningún alumno deje de aprender (aprendizajes clave 2018) los estilos de aprendizaje son características psicológicas, rasgos cognitivos y fisiológicos que debemos enfrentar en una situación de aprendizaje.

Pues creando experiencias, utilizando información en distintas formas, es decir mapas, cuadros, imágenes etc, creando en si de manera organizada un formato, utilizando ademas y de manera necesaria los estilos de aprendizaje en los que un alumno trabaja, es decir, que el alumno adquiere un aprendizaje de manera visual, auditiva, verbal, de manera física, grupal o lógica de acuerdo con lo que se le facilite al momento de adquirir información.

Nadie puede ser libre a menos que sea Independiente por lo tanto las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de la actividad el niño pueda estar en condiciones y llegar a la independencia. (Montessori)

Como docentes conocer las maneras de aprendizaje en que los alumnos estan acostumbrados para ir creando nuevas estrategias de aprendizaje en él, es decir reforzar su parte auditiva, visual, verbal o kinestesica de aprender.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje estan vinculadas con los estilos de aprendizajes pues tienen características que son base de los estilos aprendizajes, conjugando estrategias y estilos de aprendizaje podemos llegar a cualquier alumno obtenga un aprendizaje significativo.

Marco metodológico

De acuerdo a las distintas visitas realizadas que se han hecho en los jardines se puede analizar las diferentes maneras de aprendizaje de los alumnos, al realizar actividades podemos observar las diferentes maneras de pensar y capacidades de los alumnos incluso desde que entras a un aula puedes ver las diferencias en los alumnos, por lo tanto, hay otras que las vas descubriendo mientras el avance de actividades que planteas o como se para, como caminan, como socializan. El libro de aprendizajes clave (2017) nos menciona que los niños tienen pautas de aprendizaje y desarrollo que permiten identificar determinados logros en diferentes edades.

A pesar de que los niños llevan las mismas situaciones didácticas, no tienen el mismo ritmo de aprendizaje por lo tanto debemos como docentes conocer a el alumno y su variedad de aprendizaje, valorar la diversidad que existe dentro de las aulas, para que cada uno de ellos tengan las mismas oportunidades de desarrollar sus aprendizajes. Pues como menciona la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) En el artículo tercero menciona que el sistema educativo debe desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Por ello la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática.

Dentro de las aulas se debe establecer un ambiente en el que todos los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados y con el apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupación y dudas. Para que de tal manera los niños puedan desarrollar sus conocimientos y habilidades. Y de tal manera adquieran aprendizajes, de tal manera hay que tener en cuenta que todos los niños son curiosos, activos y aprendices competentes. Sin embargo, todos son diferentes, no todos saben y pueden hacer lo mismo ni al mismo tiempo, dada su individualidad, sus ritmos y maneras de construir el saber, la comprensión de si mismos y del mundo que les rodea. Uno de los acontecimientos que marcó un antes y un después en la educación especial fue el Informe Warnock, 1978, el cual reafirmó el significado de “normalización”. Éste, no se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas especiales (NEE) en “normal”, sino a aceptarlo tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás y ofreciéndoles los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades.

Hay niños con necesidades educativas especiales que requieren apoyos específicos de acuerdo con su situación concreta. Por ello, hay que identificar claramente la manera de incluirlos en las diferentes actividades y en las relaciones, para brindarles un mejor aprendizaje cooperativo en el cual podemos llegar a permitirle que se trabaje la integración pero para eso debe ser heterogéneo, organizado y se debe interactuar cara a cara tratando de ser independiente.

Los valores como el respeto nos permite respetar normas como lo son el rol de turnos, los roles de los miembros del equipo y apoyar a los demás ante dificultades y respetar los materiales. (Sara Pérez Alarcón).

El proceso de aprendizaje nos lleva a lo que el alumno aprende, se va formando dependiendo del ambiente en el aula y la manera en que se organizan las situaciones didácticas. Los niños requieren un ambiente en el que puedan intervenir con interés y curiosidad en las actividades buscan desarrollar alternativas de explicación, solución, comentar entre ellos, defender o cuestionar sus ideas o analizar los resultados que obtienen, pero también “equivocarse” para tener oportunidad de replantear ideas, reconsiderarlas, repensarlas y así adquirir un aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje que se deben aplicar deben promover la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación. En particular sobresale el aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos, el cual considera los intereses de los alumnos y los fomenta su apropiación e investigación.

La educación inclusiva debe de generalizarse en las aulas y además darse a conocer los docentes y futuros docentes deben hablar en las aulas del trato a las personas con capacidades, discapacidades, orientaciones diferentes, considero que en el caso de una persona que tenga alguna discapacidad el trato, las actividades, etc, sean de la misma manera que los alumnos en general para desear actitudes de ya sean discriminatorias o no inclusivas, de esta manera generar mejor convivencia y compartir valores entre los mismos en donde se pueda promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural para así favorecer la igualdad y las oportunidades que se pueden proporcionar en la educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. (Cynthia, D. 2000).

El Impulsar la democracia y la justicia en las aulas , favoreciendo el hecho “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”. (UNICEF, UNESCO). Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora pues con esto se puede ir compartiendo los valores y desear prejuicios.

Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. “...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas” (Stainback, Stainback y Jackson,1999:23).

- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada alumnos

Para llevar una investigación podemos utilizar formatos en paginas web, entrevistas con pedagogos, psicologos, maestros en como manejan una situacion de desiclusion en un grupo escolar , recultar a alumnos en como tratarian fuera y dentro del aula a una persona con dicapacidad, como brindar ayuda en un caso de dicriminación como llegar a la equidad.

Como mencionamos al analizar las distintas maneras de aprendizaje de los alujmnos, el observar y pensar e incluso al entrar a un aula de alumnos es facil detectar estas cualidades de cada uno, los niños tienen pautas de aprendizaje y desarrollo que permiten identificar determinados logros en diferentes edades. Sin embargo, en ocasiones los avances no son en un solo sentido ni los logros se alcanzan invariablemente a la misma edad.

El aprendizaje cooperativo nos permite que se trabaje la integración pero para eso debe ser heterogéneo, estable debe estar organizado, se debe interactuar cara a cara

Y debe de ser independiente

Los valores como el respeto nos permite respetar normas como lo son el rol de turnos, los roles de los miembros del equipo apoyar a los demás ante dificultades

Respetar los materiales.

Conclusiones

Considero que la educación inclusiva no se refiere a el rechazo por discapacidad si no en general a la discriminación a alguien en un grupo social.

Como bien nos menciona la educación inclusiva es parte fundamental para el aprendizaje y desarrollo de los niños, para esto se debe de valorar las diversidades que existen en las diferentes aulas para que así cada alumno sea capaz de desarrollar sus capacidades dentro de las aulas y además debe de existir un ambiente donde ellos se sientan incluidos, respetados sintiendo el suficiente apoyo para manifestar sus ideas, opiniones o preocupaciones y dudas.

El maestro debe de cambiar su manera de actuar tanto de manera personal, como la de sus alumnos, con la finalidad de que exista un respeto, además de encontrar la manera en que todos los alumnos conozcan la manera de trabajar en equipo. Todo esto conlleva a mejorar y aplicar los pilares de la educación que consisten en aprender a ser, esto con la finalidad de mejorar la eficacia y eficiencia de la educación y hacen alusión a la relevancia, pertinencia y equidad.

Como fin prioritario proporciona una educación de calidad para todos, mediante el derecho de iguales oportunidades que brinden la seguridad de alcanzar las potencialidades que nos permitan desenvolvernos en una sociedad más justa y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas.

Existe la esperanza de que a través de la educación podamos realizar los cambios, tan necesarios, en nuestra sociedad y de la aplicación y éxito de la política educacional igualitaria y equitativa.

La pandemia ha afectado la inclusión en las aulas debido a que se lleva de manera virtual el aprendizaje y esto genera poca socialización.

También se concluye con el aprendizaje del uso de trabajo cooperativo en las aulas, pues la principal manera de inclusión en el aula, tanto en la docencia como en cualquier ámbito en la vida cotidiana y se puede impartir tanto de manera virtual como presencial.

Fecha	¿Qué se realizó?
22 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del trabajo. • Plan de trabajo. • Introducción • Puntos a investigar
27 septiembre - 1 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras clave, antecedentes del tema, checar puntos a investigar
4 -18 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Justificación argumentación • Objetivos • Marco teórico
19 -22 de octubre	Marco metodológico y análisis de lo ya realizado
27 octubre	Modificación de marco metodológico, revisión de fechas en las cuales se realizó el trabajo
28 de octubre	Modificación de marco metodológico, cronograma y conclusiones.

Referencias bibliográficas

- Gil Álvarez M. (2000). La educación del futuro. Universidad de Huelva.
- LOGSE (1990)
- Cabrera Méndez L. M. (2007). Diversidad en el aula. Revista innovación y experiencia educativa digital.
- De Asís Roig, R. (2004): “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, educación, derecho y poder”, en I. Campoy Cervera (Coordinador): Los Derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas. Colección Debates del Instituto de Derechos Humanos “Bartolomé de las Casas, ni 2. Madrid.
- González M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa.
- Blanco Guijarro R. (2002). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo, Madrid, Editorial Alianza psicológica.
- Maldonado Cisneros E. A. (2009). La practica docente del maestro de apoyo.
- UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.
- SEP (2004), Manual de estilos de aprendizaje.
- Universidad Autonoma De Aguascaliente. (2018) Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio.
- Constitución política de los estados unidos mexicanos (1917).
- Cynthia Duk H.(2002) EL ENFOQUE DE EDUCACION INCLUSIVA
- Stainback, Stainback y Jackson (1999) La educación inclusiva.
- revista_ iseas nº 8, diciembre 2010, p. 73-84
- Sara Pérez Alarcón El aprendizaje cooperativo

CRITERIO	NIVEL PREFORMAL 5	NIVEL RECEPTIVO 6	NIVEL RESOLUTIVO 7	NIVEL AUTÓNOMO 8-9	NIVEL ESTRATÉGICO 10
Portada	No tiene portada	La portada solo tiene el título de la investigación	La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor	Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado.	Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema dado.
Introducción	No tiene introducción	Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas	Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica	Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas	Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas
Antecedentes del tema	No incluye antecedentes del tema.	Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas.
Planteamiento del problema	No se identifica el planteamiento del problema	Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado.	Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.	Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado	Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.
Justificación	Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.	Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.	Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.	Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).	Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).
Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)	No se especifican los objetivos e hipótesis	El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.	Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos. La hipótesis no es clara ni precisa.	Se mencionan el objetivo general y los específicos. El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos no representan una	Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos: El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son

				secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso.	claros, coherentes y factibles). La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso.
Preguntas de Investigación	No incluye preguntas de investigación	Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación.	Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio.	Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles.	Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio.
Marco teórico	No incluye marco teórico	Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas.	Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas.	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes. Escribe al menos 5 citas bibliográficas.	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe al menos 5 citas bibliográficas.
Metodología	No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados.	Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica).	No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos. No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear.	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).

				bibliográficas de cada técnica a emplear).	
Ortografía y redacción	El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes	Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes	Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.	Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.	El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes. No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales.
Cronograma	No incluye cronograma de actividades	Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación.	Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema	Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. El Esquema es claro y fácil de entender.	Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. El Esquema es claro y fácil de entender.
Referencias Bibliográficas	No tiene lista de referencias bibliográficas	La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6. (Incluye menos de 5 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6. (Incluye de 6 - 7 referencias)	La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa). (Incluye de 9 - 8 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6. (Incluye al menos 10 referencias)