ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2021-2022 Séptimo semestre



**Materia: Aprendizaje en el servicio.**

**Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez**

**Tema:** Planeación del 15 de noviembre al 26 de noviembre de 2021

**Alumna:** Dulce Nelly Pérez Núñez. **N#:** 10

**Grado**: 4 **sección:** “A”

**Competencias:**

**• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

**• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**• Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas**

Saltillo Coahuila México

29 de octubre de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Dulce Nelly Pérez Núñez

Grado: 4 Sección: “A” Número de Lista:10

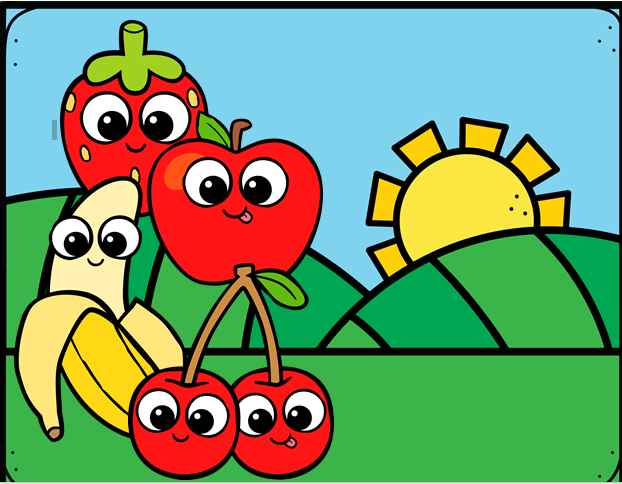
Institución de Práctica: Jardín de Niños Alma Garza

Clave: Zona Escolar: Grado en el que realiza su práctica: 3” B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Anahí Gaytán González.

Total de alumnos: 27 Niños: 14 Niñas: 13

Periodo de Práctica: lunes 15 de noviembre al 26 de noviembre del 2022.

**Actividades aisladas: Alimentación saludable**

**Fecha:** lunes 15 de noviembre al viernes 26 de noviembre de 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de la Situación Didáctica**:Desarrollar en el alumno la importancia que tiene la buena alimentación y el cuidado de la salud, conocer los hábitos alimenticios adecuados para un sano crecimiento**.**

.

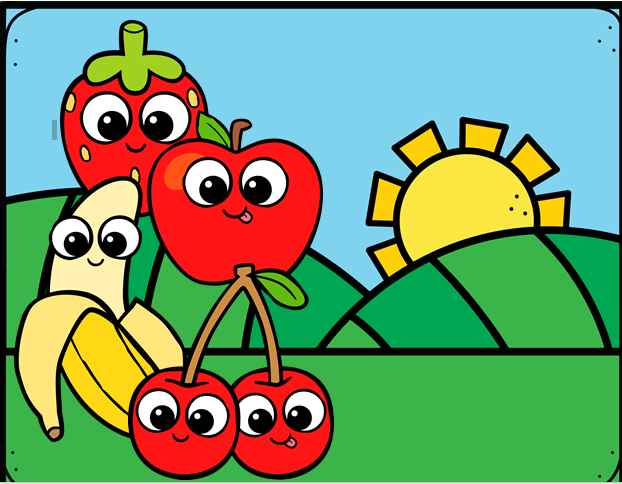
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística | • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

Actividades permanentes: Activación física, saludo, pase de lista, calendario, pausas activas.

Actividades para empezar bien el día: rimas, trabalenguas, gimnasia cerebral.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00- 9:15 | Suspensión de clases | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanente |  |
| 9:15:9:50 | Ensalada de frutas | Ensalada de frutas | Plato del buen comer |
| 9:50-10:30 | Artes | Educación física | ¿Verduras? |
| Mi salón | Mi salón |
| 10:30- 11:00 | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11:00- 11:40 | La comida de Luis | La comida de Luis | Arte frutal | Clase virtual |
| 11:40-12\_00 | Cierre de mañana | Cierre de mañana | Cierre de mañana |

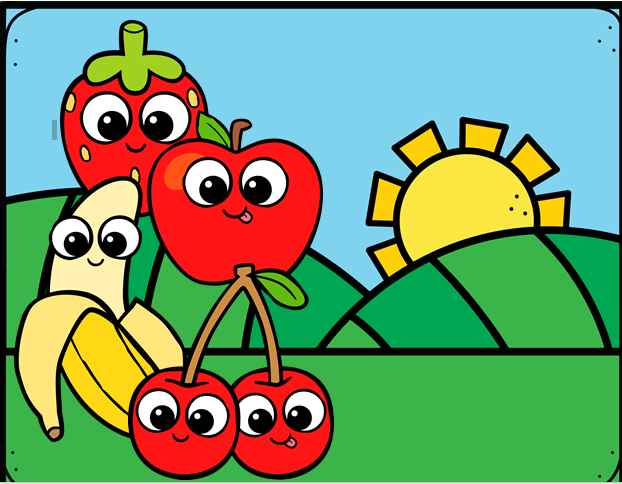
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00- 9:15 | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanente | CTE |
| 9:15:9:50 | Plato del buen comer | Hoy soy chef | Hoy soy chef | Menú saludable |
| 9:50-10:30 | Educación física | Artes | Educación física |
| ¿Verduras? | El coctel | El coctel |
| 10:30- 11:00 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11:00- 11:40 | Arte frutal | Jarra del buen beber | Jarra del buen beber | Menú saludable |  |
| 11:40-12\_00 | Cierre de mañana | Cierre de mañana | Cierre de mañana | Cierre de mañana |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** |
| **Ensalada de frutas**  **Inicio:** de manera grupal sentados en semicírculo respetando la sana distancia escucha el nombre del juego responde sobre qué se imagina que trata, y platica sobre las frutas que conocen**.**  **Desarrollo:** recibe el nombre e imagen de una fruta, la docente practicante inicia el juego poniéndose en el centro y diciendo el nombre de alguna fruta, los niños que tengan dicha fruta intercambiarán lugar, así sucesivamente con cada fruta o se dirá ensalada de fruta todos deberán cambiar de lugar.  **Cierre:** Comenta que le pareció la actividad, que fue lo que más le gusto, y que hubiera pasado si no se respetan las reglas del juego.  **Mi salón**  **Inicio:** Comenta sobre los adornos que están en el salón, cuales les gustan y cuáles no. En plenaria comenta cuál es su comida favorita y se van anotando en el pizarrón.  **Desarrollo:** Escucha que estos días estaremos jugando y aprendiendo sobre la importancia de la buena alimentación. Observa el video “Promoviendo hábitos de Alimentación saludable” y responde ¿Por qué es importante la alimentación? ¿Qué alimentos son sanos? ¿Cuáles son los alimentos chatarra?  **Cierre:** Observa las imágenes que están en el escritorio, en competencia, se coloca al otro extremo del pizarrón, corre, selecciona una imagen y la coloca según la indicación de la maestra (ejemplo: selecciona una imagen de comida chatarra)  **La comida de Luis**  **Inicio:** Observa la imagen principal del cuento “La comida de Luis” y comenta sus predicciones sobre lo que tratará. Escucha el cuento.  **Desarrollo:** Observa un cubo con imágenes que pudieron ver en el cuento.  lanza el dado, observa la imagen que le tocó y cuenta que fue lo que paso en esa imagen según el cuento, responde a cuestionamientos para darse una idea si no la tiene.  Cierre: realiza una breve interpretación de una escena del cuento.  **Plato del buen comer**  **Inicio:** Comenta que es lo que desayuno antes de ingresar al jardín. Menciona que alimentos son los que debemos consumir y cuales no son nutritivos (retomando la sesión anterior) observa el plato del buen comer colocado en el pizarrón y menciona si lo ha visto, y si conoce los grupos de alimentos.  **Desarrollo:** escucha la explicación sobre los grupos de alimentos que conforma el plato del buen comer: frutas y verduras, cereales y leguminosas y alimentos de origen animal. De manera grupal salen a buscar los diferentes elementos que conforman el plato del buen comer.  Al regresar al salón comenta que alimento tiene, si lo ha probado y lo coloca en el grupo correspondiente.  **Cierre**: recibe un plato de unicel y con plastilina crea un alimento de cada grupo del plato del buen comer**.** | **Imágenes de frutas varias**  **Adornos para el salón**  **Computadora**  **Video:**  **Cañón**  **Objetos o imágenes de comida saludable y comida chatarra**  **Cuento “la comida de Luis”**  **Cubo de imágenes del cuento**  **Plato del buen comer tamaño grande.**  **Imágenes de los diferentes grupos del plato del buen comer.**  **Plato de unicel**  **Plastilina**  **Cartulina**  **Frutas cortadas para pintar**  **Títere**  **tabla grafica**  **recortes de muchas verduras**  **lamina impresa**  **papel china blanco**  **tiras de cartulina**  **sticker**  **pintura**  **ingredientes de fomi o** |
| **Arte frutal**  **Inicio:** juega a ser un pintor, comenta con que mas se puede realizar oras de arte además de pintura, escucha la explicación de que con frutas también se puede realizar obras de arte.  Desarrollo: recibe media cartulina, elige su material y realiza una pintura a base de frutas y verduras.  Cierre: se realiza una galería de arte en donde cada alumno explica su obra de arte, que alimentos dibujo y cuales utilizó.  **¿Verduras?**  **Inicio:** escucha el cuento narrado por el mago Merlín sobre los alimentos saludables y no saludables  **Desarrollo:** Responde a la encuesta a quien le gusta comer verduras y cual. La practicante docente registra los resultados en el pizarrón. Se realiza el conteo y responden ¿Qué verdura es la que gusta más? ¿Cuál les gusta menos**?**  **Cierre:** recibe una lamina impresa en donde tendrá que realizar el conteo de cada una de las verduras que aparecen en él. Anota el número correspondiente.  **Hoy soy chef**  Inicio: responde ¿Qué es un chef? ¿Dónde trabaja? ¿Qué es lo que hace? ¿Conoces uno? ¿Cómo es su vestuario?  Desarrollo: realiza un gorro de chef siguiendo las instrucciones colocadas en imágenes en el pizarrón.  Cierre: decora el gorro a su gusto con pintura, sticker, dibujos.  **El coctel**  Inicio: Escucha a la docente en práctica sobre la receta que se va a realizar en el salón.  Desarrollo: observa los ingredientes, utensilios, y pasos para realizar la receta, realiza la receta.  Cierre: comenta si le gusto la receta, que alimentos se utilizaron y cuáles son los beneficios que traen a nuestro cuerpo.  **Jarra del buen beber**  Inicio: responde si sabe que es la jarra del buen beber, observa la imagen de la jarra  Desarrollo: observa el video “La jarra del buen beber” y responde a las preguntas ¿Cuántos niveles tiene la jarra?, ¿Cuál es el agua más saludable?, ¿Cuántos vasos de agua deben tomar al día?,¿Cuál está en el segundo nivel?, el refresco ¿en qué nivel se encuentra?, ¿Cuánto debemos tomar?, ¿Por qué se encuentra en el último nivel?  Cierre: recibe una lamina en donde coloca plastilina según los colores de la jarra del buen beber, además coloca imágenes referentes a las bebidas de cada grupo.  **Menú saludable**  Inicio: habla sobre todo lo aprendido durante la semana sobre la alimentación saludable. Lo que comen en casa, recuerda que para tener una alimentación saludable es importante elegir alimentos de todos los grupos  Desarrollo: recibe un plato de unicel en la que tendrán que crear un platillo saludable usando alimentos de los 3 colores de los grupos.  Cierre: Hacer una exposición de los alimentos que pusieron en el plato.  Reforzar los aprendizajes con los juegos tradicionales como lotería y los alimentos con nombres.  Realizar un refrigerio con los alimentos saludables que hemos conocido y podemos llevar al jardín. | **impresos**  **bowl de plástico,**  **pinzas de cocina**  **imagen en grande de la jarra del buen beber**  **plastilina**  **hoja impresa**  **imágenes de las bebidas de los grupos de la jarra del buen beber**  **plato de unicel**  **imágenes de todos los alimentos**  **lotería de alimentos**  **frutas para realizar un platillo.** |

**Diagrama

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Criterios de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del alumno | Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | Interpreta de manera clara instructivos, cartas, recados y señalamientos que observa o que él mismo realiza. | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Sobresaliente= lo realiza solo**

**Satisfactorio= lo realiza con motivación**

**Básico= lo realiza con ayuda**

**Insuficiente= no lo realiza**