

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Andrea Silva López

Grado: 4 Sección: A Número de Lista: 17

Institución de Práctica: José Clemente Orozco

Clave: 05DJN0949L Zona Escolar: 143 Grado en el que realiza su práctica: 1ºA

Nombre del Profesor(a) Titular: Armida Jazmín Miranda García.

Total de alumnos: 31 Niños: 14 Niñas: 17

Periodo de Práctica: 15 noviembre al 10 diciembre del 2021

Nombre de la Secuencia Didáctica:

Hacia un óptimo desarrollo de habilidades y competencias para la resolución de problemas.

Fecha: 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021.

Propósito de la Jornada de Práctica:

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de actividades, secuencias, situaciones didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

Propósito de la Secuencia Didáctica:

Promover el desarrollo de los procesos de aprendizaje significativo, situado, experiencial, por descubrimiento, etc. de los alumnos a partir de la información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos con base en los Aprendizajes Clave para la Educación Integral de Educación Preescolar, con la finalidad de fomentar el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y aptitudes, a través, del planteamiento de actividades que les representen un reto y que al mismo tiempo fomenten la de la resolución de problemas. Los análisis de los resultados obtenidos de las actividades de aprendizaje permitirán definir cuál es la situación del grupo respecto a los avances, retrocesos y áreas de oportunidad que surgen de sus fortalezas y problemáticas identificadas durante el periodo de diagnóstico que se requieren atender de forma prioritaria para poder replantear los objetivos, metas y acciones que habrán de desarrollarse durante el resto del ciclo escolar.

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Oralidad	
	Organizador Curricular 2	
	Conversación	

Campo de Formación Académica ○ Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
	Número, álgebra y variación	
	Organizador Curricular 2	
	Número	

Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo Natural	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la naturaleza	

Áreas de Desarrollo Personal y Social ○ Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Expresión Artística	Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales
	Organizador Curricular 2	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	

Áreas de Desarrollo Personal y Social ○ Educación Socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Autorregulación	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente
	Organizador Curricular 2	
	Expresión de las emociones	

Áreas de Desarrollo Personal y Social ○ Educación Física	Organizador Curricular 1	Aprendizajes esperados
	Competencia Motriz	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos
	Organizador Curricular 2	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
	Desarrollo de la motricidad	

Ámbito de Autonomía Curricular:
Potenciar el desarrollo personal y social
Tema:
Activación Física para mantenerse en forma

Cronograma Semanal: Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

Horario para recepción de evidencias para la integración del portafolio	Horario de sesión virtual	LUNES	MARTES		MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
10:40 am a 12:00 pm Grupo de Facebook	10:00 am a 10:40 am Plataforma zoom.	Suspensión de clases	Presentación	El otoño	Los animales domésticos	El circo	La Revolución Mexicana

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Instrumento de evaluación	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Presentación	<i>Ninguno</i>	<i>Ninguno</i>	MARTES 16/11/2021	<i>Ninguno</i>
	<p>Presentación con los niños, niñas, padres, madres de familia y/o tutores, recordatorio de las reglas de la sesión virtual del envío de evidencias y se da un panorama general de que se tratara la sesión virtual (el otoño).</p>				
	El otoño	<p>Inicio: Escucha con atención la letra de la canción: <i>Las hojas del otoño</i>, repite la letra con acompañamiento, canta la canción con música, al mismo tiempo realiza los ademanes que se mencionan en la canción y luego expresa ¿qué es el otoño?, ¿qué pasa en el otoño?, ¿cómo es el clima en esta estación del año? y ¿qué ropa usa cuando es otoño?</p> <p>Desarrollo: Clasifica de una caja de ropa de invierno que contiene varios ejemplares de prendas de vestir que usa en otoño (sudaderas, pares de guantes, bufandas, gorros, pares de calcetas envueltos, etc.) por tipología y después cuenta la cantidad de ejemplares por cada tipo de prenda.</p> <p>Cierre: Selecciona una prenda de vestir de cada tipo y crea un outfit de otoño creativo en 1 minuto con ayuda de un adulto familiar y cuenta cuantas prendas de vestir utiliza para vestirse.</p>	<p>-Canción: Las hojas de otoño.</p> <p>-Caja de ropa de invierno.</p> <p>-Prendas de vestir para la estación de otoño, con un máximo de 5 ejemplares por cada tipo de prenda.</p> <p>-Sonido de cronometro.</p> <p>-Diploma de excelente trabajo con el nombre de cada niño(a) animado.</p>		<p>Rúbrica 1 y 2</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIA</p> <p>Portafolio electrónico</p>

DESARROLLO	Los animales domésticos			MIERCOLES 17/11/2021	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:
	<p>Inicio: Realiza estiramientos de calentamiento, luego escucha con atención y en silencio las indicaciones para realizar la secuencia rítmica de la canción: Zumba Kids (easy dance) - <i>I like to move it</i>, realiza dicha secuencia con música y realiza ejercicios de respiración.</p> <p>Desarrollo: Observa con atención y en silencio el video: <i>Los Animales Domésticos</i>, luego explica por qué se les llama animales domésticos, dónde viven, cuáles son, qué comen, y describe sus características.</p> <p>Cierre: Representa, dramatiza con mímica y emitiendo el sonido de uno de los animales domésticos utilizando un títere de papel o máscara al azar.</p>	<p>-Canción: Zumba Kids (easy dance) - I like to move it.</p> <p>-Video: Los Animales Domésticos.</p> <p>-Máscaras y títeres de papel de algunos de los animales domésticos.</p> <p>-Imágenes de los animales domésticos.</p> <p>-Sonidos de los animales domésticos.</p>	Rúbrica 3 y 4		Artes:
	ESTRATEGIA	Portafolio electrónico	Educación física:		
					<p><i>Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza</i></p> <p><i>Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales</i></p> <p><i>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos</i></p>

El Circo					
	<p>Inicio: Escucha con atención y en silencio el cuento: <i>El Gran Circo Iris</i>, luego explica que es un circo, quienes trabajan en un circo, que hacen, cuál de estos personajes les gustaría ser y porque, luego reconoce y nombra que emoción sentía Tony en el cuento y expresa por qué.</p> <p>Desarrollo: Escucha con atención las indicaciones para realizar una serie de ejercicios que requieren de control y precisión en sus movimientos, y que al mismo tiempo ilustran los actos y/o presentaciones de algunos de los personajes del circo, por ejemplo, los equilibristas: forma una línea recta con pares de calcetas en el suelo y camina sobre ellas sin perder el equilibrio; malabaristas: manipula, ejecuta y mantiene en equilibrio movimientos con dos globos arrojándolos al aire sin dejarlos caer al suelo; acróbatas: acostado en el suelo mantiene una pelota con los pies arriba.</p> <p>Cierre: Reconoce cómo se sintió en cada una de las situaciones que enfrentó para realizar cada uno de los actos y expresa por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuento: El Gran Circo Iris. -10 pares de calcetas. -Dos globos. -Pelota. -Caracterización de algún personaje del circo. -Música de circo. -Sonido de cronómetro. 	Rúbrica 5 y 7	JUEVES 18/11/2021	<p style="text-align: center;">Educación física:</p> <p style="text-align: center;">Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos</p> <p style="text-align: center;">Educación Socioemocional:</p> <p style="text-align: center;">Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente</p>
			ESTRATEGIA		
			Portafolio electrónico		

	La Revolución Mexicana	<p>-Audio cuento: Revolución Mexicana para niños.</p> <p>-Disfraces, prendas de vestir, materiales o artículos para caracterizarse.</p> <p>-Video: Marcha de Zacatecas, iniciación musical, pulso, coordinación y percusiones.</p>	Rúbrica 1	VIERNES 19/11/2021	<p>Lenguaje y Comunicación: <i>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</i></p> <p>Educación Física: <i>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos</i></p>
<p>Inicio: Escucha con atención el audio cuento: Revolución Mexicana para niños.</p> <p>Desarrollo: Selecciona y se caracteriza de uno de los personajes que participaron en la Revolución Mexicana o de revolucionarios (niños) y Adelitas (niñas), y graba un audio donde expone lo que ahora conoce de esta fecha conmemorativa</p> <p>Cierre: Graba un pequeño video realizando una serie de pasos de la secuencia rítmica y percusión corporal de <i>La marcha de zacatecas</i> (marchar, suena un recipiente con un utensilio de plástico, da una vuelta marchando hacia su lado derecho e izquierdo dos veces y realiza los tres pasos al mismo tiempo).</p>	ESTRATEGIA				
	Portafolio electrónico				

Adecuaciones Curriculares:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Observaciones:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Suspensión de clases por la celebración de los 110 años de la consumación de la Revolución México.	Actividad previa: Enviar a las familias la actividad, los materiales y/o recursos que se utilizarán durante la sesión.	Actividad previa: Enviar a las familias la actividad, los materiales y/o recursos que se utilizarán durante la sesión.	Actividad previa: Enviar a las familias la actividad, los materiales y/o recursos que se utilizarán durante la sesión.	Actividad previa: Enviar a las familias la actividad, los materiales y/o recursos que se utilizarán para realizar la actividad en casa.



Andrea Silva López
Firma del estudiante normalista

Armida Jazmín Miramanda García
Firma del profesor titular

Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2021 – 2022**

Instrumento de evaluación: Rúbrica 1.

Curso: Aprendizaje en el servicio.

Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Andrea Silva López

Séptimo Semestre

Jornada: del 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Nombre del alumno(a): _____ Fecha: _____

Actividad:

Campo: Lenguaje y Comunicación.

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Conversación.

Aprendizaje Esperado:

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Niveles de dominio (indicadores)					
Manejo de la información	Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación.	Dominio esperado de los aprendizajes	Dominio suficiente de los aprendizajes	Dominio en desarrollo de los aprendizajes	Algún riesgo de no alcanzar los aprendizajes
	Organizador curricular 1: ORALIDAD Organizador curricular 2: CONVERSACION	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Menciona alguna(as) ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Con ayuda menciona ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	<i>(Aquí se registrarán con palabras clave situaciones particulares).</i>

Describe el proceso del alumno(a):



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2021 – 2022**

Instrumento de evaluación: Rúbrica 2.

Curso: Aprendizaje en el servicio.

Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Andrea Silva López

Séptimo Semestre

Jornada: del 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Nombre del alumno(a): _____ Fecha: _____

Actividad:

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.

Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje Esperado:

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Niveles de dominio (indicadores)					
Manejo de la información	Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación.	Dominio esperado de los aprendizajes	Dominio suficiente de los aprendizajes	Dominio en desarrollo de los aprendizajes	Algún riesgo de no alcanzar los aprendizajes
		Organizador curricular 1: NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION Organizador curricular 2: NUMERO	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Cuenta colecciones menores a 10 elementos.	Con ayuda cuenta colecciones elementos.

Describe el proceso del alumno(a):



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

Instrumento de evaluación: Rúbrica 3.

Curso: Aprendizaje en el servicio.

Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Andrea Silva López

Séptimo Semestre

Jornada: del 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Nombre del alumno(a): _____ Fecha: _____

Actividad:

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural.

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.

Aprendizaje Esperado:

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Niveles de dominio (indicadores)					
Manejo de la información	Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional.	Dominio esperado de los aprendizajes	Dominio suficiente de los aprendizajes	Dominio en desarrollo de los aprendizajes	Algún riesgo de no alcanzar los aprendizajes
	Organizador curricular 1: MUNDO NATURAL Organizador curricular 2: EXPLORACION DE LA NATURALEZA	Describe y explica detalladamente las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Describe y explica algunas características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Describe y explica con ayuda mínimas características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	(Aquí se registrarán con palabras clave situaciones particulares)

Describe el proceso del alumno(a):



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

Instrumento de evaluación: Rúbrica 4.

Curso: Aprendizaje en el servicio.

Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Andrea Silva López

Séptimo Semestre

Jornada: del 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Nombre del alumno(a): _____ Fecha: _____

Actividad:

Área de Desarrollo Personal y Social: Artes.

Organizador curricular 1: Expresión Artística.

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.

Aprendizaje Esperado:

Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

Niveles de dominio (indicadores)					
Manejo de la información	Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional.	Dominio esperado de los aprendizajes	Dominio suficiente de los aprendizajes	Dominio en desarrollo de los aprendizajes	Algún riesgo de no alcanzar los aprendizajes
	Organizador curricular 1: EXPRESION ARTISTICA Organizador curricular 2: FAMILIARIZACION CON LOS ELEMENTOS BASICOS DE LAS ARTES	Representa por sí solo historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.	Representa por sí solo algunas historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.	Representa con ayuda mínimas historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.	<i>(Aquí se registraran con palabras clave situaciones particulares)</i>

Describe el proceso del alumno(a):



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

Instrumento de evaluación: Rúbrica 5.

Curso: Aprendizaje en el servicio.

Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Andrea Silva López

Séptimo Semestre

Jornada: del 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Nombre del alumno(a): _____ Fecha: _____

Actividad:

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional.

Organizador curricular 1: Autorregulación.

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.

Aprendizaje Esperado:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Niveles de dominio (indicadores)					
Manejo de la información	Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional.	Dominio esperado de los aprendizajes	Dominio suficiente de los aprendizajes	Dominio en desarrollo de los aprendizajes	Algún riesgo de no alcanzar los aprendizajes
	Organizador curricular 1: AUTORREGULACION	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconoce y nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconoce y nombra con ayuda algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	(Aquí se registraran con palabras clave situaciones particulares)
Organizador curricular 2: EXPRESION DE LAS EMOCIONES					

Describe el proceso del alumno(a):



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

Instrumento de evaluación: Rúbrica 6.

Curso: Aprendizaje en el servicio.

Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Andrea Silva López

Séptimo Semestre

Jornada: del 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Nombre del alumno(a): _____ Fecha: _____

Actividad:

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física.

Organizador curricular 1: Competencia motriz.

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad.

Aprendizaje Esperado:

Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Niveles de dominio (indicadores)					
Manejo de la información	Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional.	Dominio esperado de los aprendizajes	Dominio suficiente de los aprendizajes	Dominio en desarrollo de los aprendizajes	Algún riesgo de no alcanzar los aprendizajes
	Organizador curricular 1: COMPETENCIA MOTRIZ Organizador curricular 2: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	Realiza por sí mismo movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Realiza algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Realiza con ayuda mínimos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	(Aquí se registraran con palabras clave situaciones particulares)

Describe el proceso del alumno(a):



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

Instrumento de evaluación: Rúbrica 7.

Curso: Aprendizaje en el servicio. **Docente:** Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Andrea Silva López

Séptimo Semestre

Jornada: del 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Nombre del alumno(a): _____ Fecha: _____

Actividad:

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física.

Organizador curricular 1: Competencia motriz.

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad.

Aprendizaje Esperado:

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Niveles de dominio (indicadores)					
Manejo de la información	Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional.	Dominio esperado de los aprendizajes	Dominio suficiente de los aprendizajes	Dominio en desarrollo de los aprendizajes	Algún riesgo de no alcanzar los aprendizajes
	Organizador curricular 1: COMPETENCIA MOTRIZ	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Utiliza con ayuda mínimas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	(Aquí se registraran con palabras clave situaciones particulares)
Organizador curricular 2: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD					

Describe el proceso del alumno(a):