



**Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo Escolar 2021- 2022**



Alumna Practicante: Mariana Marcela Quezada Villagómez		Materia: Aprendizaje en el Servicio. Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez	
Jardín de Niños María Guadalupe Valdés de Salinas			
Educadora titular: Carmen Guadalupe Hernández Rodríguez			
Grado: 3° A		Clave: 05EJN0054E	Zona escolar: 106
<u>Total de alumnos:</u> 34		<u>Niñas:</u> 12	<u>Niños:</u> 22
<u>Fecha de planeación:</u> 15 de noviembre al 10 de diciembre			
<u>Competencias de la unidad de aprendizaje:</u>			
<ul style="list-style-type: none">• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.<ul style="list-style-type: none">• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.<ul style="list-style-type: none">• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.• Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas			
Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece			

Docente

Educadora Titular:

Elizabeth Gpe. Ramos Suarez

Carmen Gpe. Hernández Rodríguez



Jardín de Niños María Guadalupe Valdés de Salinas

Educadora: Carmen Guadalupe Hernández Rodríguez

DOSIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

3ºA

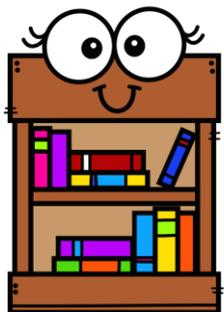


15-19 de Noviembre

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		PENSAMIENTO MATEMATICO	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2
Oralidad	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural Descripción Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Número, álgebra y variación	Número
APRENDIZAJE ESPERADO:		APRENDIZAJE ESPERADO:	
<p>Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p> <p>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa</p> <p>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. 	
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL		EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2
Colaboración	Inclusión	Cultura y Vida Social	Interacción con el entorno social
APRENDIZAJE ESPERADO:		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.		Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	
ARTES		EDUCACION FISICA	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2
APRENDIZAJE ESPERADO:		APRENDIZAJE ESPERADO:	
ORGANIZACIÓN:	Grupal e individual	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:	Trabajo con textos, ejercicio de la expresión oral, resolución de problemas, aprendizaje a través de juego, experimentación, la observación.
Actividades permanentes			
Saludo – rutina – pase de lista – lectura de cuentos – asistencia – cierre de jornada (asamblea) DIARIAS			
Actividades de apoyo Ed. Física - Artes - USAER		<p>_____ Ana Marcela Montes Directora J.N María Gpe. Valdés de Salinas</p>	

CRONOGRAMA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 – 9:05	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Clase Virtual 10:00AM ZOOM
9:05 – 9:10	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	
9:10 – 9:40	15 DE NOVIEMBRE Sin clase.	USAER	Las tradiciones	Exposición de juguetes	
9:40 – 10:10		Las tradiciones	¿Qué hay en cada tradición?		
10:10 – 10:35		¿Qué hay en cada tradición?	Juguetes tradicionales	Vamos a jugar como antes	
10:35 – 10:40		Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	
10:40 – 11:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	
11:00 – 11:30		Juguetes tradicionales	Rompecabezas	Leyendas	
11:30 – 12:00		Rompecabezas	Ed. Física	Lotería	
12:00 – 12:10	Asamblea y Despedida	Asamblea y Despedida	Asamblea y Despedida	Asamblea y Despedida.	



- **RECURSOS QUE SE PONDRAN ENTRE CADA ACTIVIDAD DURANTE EL DÍA .**

- **Pausas activas.**
- **Canciones para estiramiento o baile.**
- **Salidas al patio para activarlos físicamente**
- **(ponerlos a saltar, correr, estiramientos).**



Situación de la semana1: LAS TRADICIONES

ACTIVIDAD 1: Las tradiciones		
CAMPO/ AREA	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIA
Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	PARES DEL MEMORAMA
<p>Inicio: Cuestionar ¿Sabes que son las tradiciones?, ¿Cuáles conoces tú?, ¿Cuáles festeja tu familia?, ¿Qué hacen en sus casas cuando es día de muertos?, ¿Qué creen que se deba hacer para el día de los Reyes Magos?, ¿Alguna vez has participado en algún festival de una tradición celebrada?.</p> <p>Desarrollo: observarás las imágenes volteadas en el pizarrón, jugarán al memorama, detrás de cada tarjeta se encuentra un objeto o personaje relacionado a una festividad (la revolución, el día de muertos y los reyes magos), lo que tendrán que hacer es pasar uno por uno y voltear dos cartas, si son iguales obtendrás tu primer par y tienes derecho a descubrir otro más, si no seguirá el siguiente alumno y así sucesivamente hasta terminar con los pares.</p> <p>Cierre: Cuando se terminen el juego, observarán las cartas que tienen y las irán describiendo, dirán ¿Cómo son?, ¿si lo habían visto o no?, ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿A qué festividad corresponde?, etc.</p>		
Materiales:	Memorama grupal (grande)	

ACTIVIDAD 2: ¿Qué hay en cada tradición?

CAMPO/ AREA	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIA
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none">• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Tabla comparativa.
<p>Inicio: Después de rescatar aprendizajes con la actividad anterior, saldrán al patio, donde tendrán que encontrar diferentes imágenes de diversas festividades, pero tendrán que ir con cuidado, en fila y respetando la distancia, observarán bien en cada parada que se haga para buscar las imágenes de manera ordenada.</p> <p>Desarrollo: Regresarán al salón con todas las imágenes encontradas, ahora, observarás la tabla que se encuentra en el pizarrón, donde tendrán que clasificar las imágenes por festividades, pasarán a pegar las imágenes de acuerdo a la festividad correspondiente, al término de esta clasificación observar donde hay más juguetes, cuantos personajes hay en cada uno, donde hay más cosas y donde hay menos.</p> <p>Cierre: Reflexionar la importancia de conocer las tradiciones mexicanas, mencionar cual es tu favorita y si te gusto esta actividad y cual fue la parte mas divertida.</p>		
Materiales:	Tabla dibujada y las imágenes para clasificar.	

ACTIVIDAD 3: Juguetes tradicionales

CAMPO/ AREA	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIA
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. 	Palabras, balero casero.
<p>Inicio: Encontrar las imágenes escondidas dentro del aula, cuando todos tengan su imagen describirla, mencionar ¿que aparece?, ¿como es?, ¿sabes cual es su nombre?, ¿sabes quien los usaba?, ¿lo habías visto antes? (Imágenes de juguetes tradicionales). (Pelota saltarina)</p> <p>Desarrollo: Observarás las imágenes que se te reparten, en esas imágenes se encuentran juguetes tradicionales, se te entregarán diversas fichas con silabas y letras, las cuales tendrás que acomodar dependiendo de la imagen que tu elijas primero. Tendrás que formar todas las palabras de acuerdo al total de imágenes que tienes en tu bolsita. Después de terminar con esta actividad, crearás tu propio balero, necesitarás un vaso, un palito y pedazo de estambre, decora tu vaso como más te guste, después pega el pedazo de estambre al vaso y a un palo de madera pequeño y juega con el, deberás meter el palito en el vaso o intentar insertar el vaso en el palo de madera.</p> <p>Cierre: Mencionar algunas palabras encontradas, después decir ¿Cuáles has utilizado?, ¿ahora que sabes más</p>		
Materiales:	SILABAS, IMÁGENES GRANDES Y PEQUEÑAS DE JUGUETES TRADICIONALES, VASO, ESTAMBRE Y PALO PEQUEÑO DE MADERA.	

ACTIVIDAD 4: Rompecabezas

CAMPO/ AREA	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIA
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none">Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	IMÁGENES ARMADAS
<p>Inicio: Comentar si alguna vez han armado un rompecabezas, ¿de cuantas piezas?, ¿que han descubierto al momento de terminarlos?. (Pelota saltarina)</p> <p>Desarrollo: observarás las piezas que se te entregan, sacaras las piezas y tendrás que armar el o los rompecabezas, estos pueden ser de diferentes formas, tienen que ser observadores para lograr armarlos. Descubre que objeto o persona se encuentra en ese rompecabezas y compártelo con tus compañeros de clase.</p> <p>Cierre: compartir si alguna vez habían visto al personaje u objeto que se descubrió, donde lo vieron, es muy común verlo en la ciudad o en casa. Descríbelo si no lo conoces para compartir entre el grupo y mencionar donde lo podemos ver o encontrar.</p>		
Materiales:	IMÁGENES PARA ROMPECABEZAS.	

ACTIVIDAD 5: La Lotería

CAMPO/ AREA	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIA
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 	Ganadas en el juego.
<p>Inicio: Retomar saberes previos, preguntar si alguna vez han jugado a la lotería tradicional, ¿Cómo la juegan?, ¿Con quien juegan? O ¿Dónde han visto que la usen.</p> <p>Desarrollo: Repartirás tablas con los dibujos de la lotería tradicional, estas pueden ser originales de 5x5 o pueden ser más pequeñas, la baraja la primera ronda la dará la practicante y después puede elegir a una alumno para que las dé. El juego se puede repetir unas cuantas veces, además si los alumnos no conocen algún elemento se puede hacer una pausa e ir explicando para sirven o dependiendo de la pregunta o duda que vaya surgiendo.</p> <p>Cierre: Reflexionar que este juego es un juego tradicional, mencionar el porque sería, preguntarles desde cuando creen que existe el juego, etc. repartir los premios a los niños que ganaron.</p>		
Materiales:	Lotería y tarjetas	

ACTIVIDAD 6: Vamos a jugar como antes

CAMPO/ AREA	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIA
Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece 	Juegos tradicionales
<p>Inicio: Cuestionar ¿Qué juegos tradicionales conocen?, ¿Han jugado a la rueda se San Miguel?, ¿Jugabas a las escondidas?, ¿Conoces otro juego tradicional?</p> <p>Desarrollo: Saldrán al patio, escucharán que los juegos tradicionales son todos aquellos juegos o juguetes que se pasan en generaciones, por ejemplo nuestra abuela se los enseña a nuestra mamá y nuestra mamá a nosotros, observarás el juego llamado el avioncito o bebe leche, este se jugará en orden formando una fila, lo que tendrán que hacer es aventar una piedra o un papel mojado, el cual tendrán que caer dentro de un cuadrito el cual no puedes tocar al momento de pasarlo y de regreso lo tendrás que recoger y volverte a formar.</p> <p>Cierre: Comentar que les pareció el juego, ¿esta difícil?, ¿es divertido o no?, que otros conocen?</p>		
Materiales:	<p style="text-align: center;">Gises, piedras o papel mojado.</p> <p style="text-align: center;">TAREA: TRAER UN JUGUETE TRADICIONAL Y UN POCO DE INFORMACION PARA EXPONER. PUEDE SER UN DIBUJO Y POCA ESCRITURA PARA EXPONER A LOS COMPAÑEROS.</p>	

ACTIVIDAD 7: Exposición de Juguetes

CAMPO/ AREA	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIA
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa 	Exposición
<p>Inicio: Retomar la clase de los juguetes o juegos tradicionales, ¿se acuerdan que juegos vimos?, ¿se saben otro diferente?, ¿Creen que había poquitos juegos antes?. (Pelota saltarina)</p> <p>Desarrollo: Sacarán la pequeña investigación que se encargo de TAREA, puede ser un dibujo, se puede traer un juguete de manera física, después tendrán que formar un circulo dentro del salón y tendrán que hablar un poco del juego o juguete que trajeron. Compartirán características, como se juega, los colores, pueden hacer una demostración al grupo para conocer más de ese juego.</p> <p>Cierre: Comentar que les pareció la actividad, ¿les gusto exponer frente al grupo?, ¿Quién los ayudo?, ¿Creen que hay más juegos o juguetes que jugaban nuestros padres?.</p>		
Materiales:	Exposición de los niños.	

ACTIVIDAD 8: Leyendas

CAMPO/ AREA	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIA
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none">Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	Dibujos de leyendas.
<p>Inicio: Cuestionar si han visto una leyenda, ¿se saben leyendas?, ¿les da miedo?, ¿Dónde las han escuchado?, ¿Quién les a contado alguna leyenda?, ¿Por qué se llaman leyendas?.</p> <p>Desarrollo: Escucharán una leyenda llamada Los Volcanes, https://www.youtube.com/watch?v=6w1HoeoUqLU pondrán atención y después comentaremos ¿Qué les pareció?, ¿Qué entendieron?, ¿Qué fue lo que no les gusto?, ¿se saben otra leyenda que nos puedan contar?.</p> <p>Realizar un dibujo donde se vea algo que te haya gustado de la leyenda vista, puede ser algo que no te haya gustado o un dibujo de tu leyenda favorita, si es el caso pon el nombre de esta en la parte de arriba.</p> <p>Cierre: Compartir su dibujo al grupo, comentar que leyenda da miedo, comentar alguna parte de otras leyendas, etc.</p>		
Materiales:	Pequeñas hojas, colores o pintura.	

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

Fecha: 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Campo Formativo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

N 4 Sobresaliente Logra reconocer las costumbres y tradiciones que festejan dentro de su contexto social, además valora todas las actividades que se realizan	N 3 Satisfactorio Reconoce las costumbres y tradiciones que se festejan en su contexto social.	N 2 Básico. Con ayuda de sus compañeros reconoce las costumbres y tradiciones que hay en su contexto social.	N 1 Insuficiente Le cuesta trabajo recordar las costumbres y tradiciones de su entorno social.

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

Fecha: 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación

Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.

N 4 Sobresaliente Logra identificar palabras y expresiones que conoce dentro de su entorno familiar, además de que sabe lo que significa, su repertorio es muy amplio.	N 3 Satisfactorio Reconoce con poca dificultad palabras y expresiones que utilizan en su entorno familiar, además conoce el significado.	N 2 Básico. Con ayuda de cuestionamientos logra reconocer palabras y expresiones que utilizan dentro de su entorno familiar.	N 1 Insuficiente Le cuesta trabajo reconocer palabras y expresiones que utilizan en su entorno familiar.

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

Fecha: 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Área de Desarrollo: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

N 4

Sobresaliente

Crea y propone acuerdos o reglas para que la convivencia sea más amena, además de que durante el juego sigue estos acuerdos.

N 3

Satisfactorio

Propone acuerdos o reglas que ya conoce, además de que en ocasiones olvida seguir estos acuerdos.

N 2

Básico.

Con ayuda de sus compañeros y maestra propone acuerdos para el juego pero no los atiende correctamente.

N 1

Insuficiente

No propone y no respeta acuerdos para el juego.

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

Fecha: 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

N 4 Sobresaliente Logra clasificar las tradiciones, comparar las cantidades de objetos además de que iguala las cantidades de cada tradición.	N 3 Satisfactorio Puede clasificar y comparar pero se le dificulta igualar las cantidades pues se hace o una suma o resta y es difícil para él.	N 2 Básico. Con ayuda de sus compañeros y maestra puede clasificar y comparar ciertas cantidades.	N 1 Insuficiente Se le dificulta clasificar los objetos en el apartado correspondiente.