



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



Nombre del Estudiante Normalista: Corina Beltrán García

Grado: 4° Sección: "A" Número de Lista: 1

Institución de Práctica: JN JOSÉ CLEMENTE OROZCO

Clave: CCT05DJN0949L Zona Escolar: 143

Grado en el que realiza su práctica: 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Guadalupe Eguía

Total de alumnos: __33__ Niños __15__ Niñas __18__

Jornada de práctica del 15 de noviembre a 10 de diciembre del 2021.



Propósito de la Jornada de Práctica: Implementar estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que nos ayuden a desarrollar las competencias necesarias para la práctica docente utilizando las tic, estrategias innovadoras, el diseño de planeaciones didácticas y propiciar ambientes de aprendizaje de acuerdo a los contenidos del plan y programa de estudios vigentes.

Propósito de la Situación Didáctica: Propiciar en el alumno el acercamiento a la lectura, escritura educación socioemocional mediante estrategias efectivas que les permitan favorecer y consolidar sus aprendizajes a distancia mejorando con cada actividad su desempeño académico.

| Campo de Formación Académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad Participación social | <ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Conversación Explicación | |



Campo de Formación Académica

• **Lenguaje y comunicación**

Organizador Curricular 1

- Literatura
- Participación social

Organizador Curricular 2

- Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
- Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.
- Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado

- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.
 - Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje.
- Identifica la rima en poemas leídos en voz alta
 - Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios



planes de acciones

SUSPENSIÓN DE LABORES

| ACTIVIDADES/TAREAS | HORARIO | MATERIALES | APRENDIZAJE ESPERADO | EVIDENCIAS PARA LA EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Escucha el cuento: “Entre el sol, la luna y el amor” Responde qué le gusto del cuento, qué aprendió y qué palabras conoce de las del cuento, menciona su significado.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Lee alguna adivinanza traída de tarea acerca de los animales, sus compañeros la adivinan y el trata de adivinar las de los demás. Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=bUYjmTQsT5A</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Y responde qué rima con... mientras observa distintas imágenes en pantalla. Completa la frase de las rimas.</p> | <p style="text-align: center;">Martes 16 de noviembre del 2021 De 9:00am a 10:30am HORARIO CLASE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuento: “Entre el sol, la luna y el amor” ➤ Adivinanzas de tarea. ➤ Video canción de romas: https://www.youtube.com/watch?v=bUYjmTQsT5A ➤ Juego: “Qué rima con?” ➤ Frase de las rimas. | <ul style="list-style-type: none"> • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grabación de la hora clase. ✓ Evidencia en videos leyendo su adivinanza ✓ Fotografías realizando la actividad de frase de las rimas.  |

| ACTIVIDADES/TAREAS | HORARIO | MATERIALES | APRENDIZAJE ESPERADO | EVIDENCIAS PARA LA EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|--|
| <p>INICIO</p> <p>Inicia la clase con una meditación de relajación “La abeja”</p> <p>Lee algún poema que haya traído de casa, identifica y menciona las rimas que escucha conforme escucha diferentes poemas por sus compañeros.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Juega al memorama de las rimas online y menciona algunas otras palabras que rimen con la imagen que le aparece.</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/23635089/memorama-de-rimas</p> <p>CIERRE</p> <p>Se viste como algún rapero y juega a la improvisación de rimas como si fuera algún rapero.</p> <p>https://youtu.be/D3P0AffiyU</p> | <p>Miércoles 17 de noviembre del 2021 de 10:00am a 11:30am</p> <p>HORARIO CLASE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poemas que traen de tarea que rimen. ➤ Memorama de las rimas. https://wordwall.net/es/resource/23635089/memorama-de-rimas ➤ Beat para improvisar https://youtu.be/D3P0AffiyU ➤ Vestuarios de raperos. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grabación de la clase online ✓ Videos de la clase  |

| ACTIVIDADES/TAREAS | HORARIO | MATERIALES | APRENDIZAJE ESPERADO | EVIDENCIAS PARA LA EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Inicia la sesión del día con una pausa activa: “JUGANDO A LAS ESTATUAS” Responde, ¿Cuál es tu cuento favorito?, ¿te gustan los cuentos de terror? ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Escucha la leyenda de “La llorona”, expresa lo que piensa acerca de la leyenda escuchada y comenta algunas otras que haya escuchado e inventa un personaje de terror, lo dibuja.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Explica a sus compañeros los pasos que siguió para inventar su leyenda y su personaje terrorífico, cuenta a sus compañeros la historia de terror de ese personaje, ese personaje debe tener una acción específica por hacer, menciona cuál es esta y da instrucciones para seguir los pasos e imitar a su personaje (gruñir, bailar, cantar, contar, entre otros)</p> | <p style="text-align: center;">Jueves 18 de noviembre del 2021 de 9:00am a 10:30, HORARIO DE CLASE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de máquina ➤ Colores y marcadores ➤ Leyendas mexicanas | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. • Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías de las evidencias. ✓ Grabación de la sesión virtual.  |

| ACTIVIDADES/TAREAS | HORARIO | MATERIALES | APRENDIZAJE ESPERADO | EVIDENCIAS PARA LA EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|---|
| <p>INICIO Escucha con atención el cuento: El cuarto de Lía y trata de imaginar cómo es la ambientación y personajes del cuento. Responde cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se logra dormir Lía?, ¿Cómo es el cuarto de Lía?, ¿Qué hay en el cuarto de Lía?, ¿Cómo son sus juguetes? <p>DESARROLLO Juega al adivina quién digital mientras observa imágenes y descripciones de elementos del cuento trata de adivinar qué o quién es.</p> <p>CIERRE En el libro “Mi álbum” pág. 42 “Como dicen los clásicos”, observa y describe algunos personajes que aparecen en la imagen.</p> | <p>Viernes 19 de noviembre de 9:30am a 12:00pm TRABAJO EN CASA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuento: “El cuarto de Lía” ➤ Presentación y juego “Adivina quien” ➤ Libro “Mi álbum” Pág. 42. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grabacion de la clase a través de Teams ✓ Evidencia fotográfica de la página respondida del libro “Mi álbum” pág. 42  |

ADECUACIONES CURRICULARES:



ANEXOS



Viste chaleco blanco,
y también de negro
frac,
es un ave que no
vuela, pero nada.
¿Que será?



**Adivinanzas
de
animales**



As no soy,
as no ful,
as no seré
hasta el fin.



Puñadito
de algodón,
brinca
sin ton ni son.



Salta y salta,
y la colita le
falta.



Antes huevito,
después capullito,
más tarde volaré
como un pajarito.

Vamos a rimar, que rima con...



¡¡¡¡¡

By: [artibe](#)

Vamos a rimar, que rima con...



¡¡¡¡¡

By: [artibe](#)

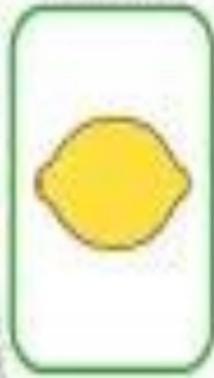
Vamos a rimar, que rima con...



¡¡¡¡¡

By: [artibe](#)

Vamos a rimar, que rima con...



¡¡¡¡¡

By: [artibe](#)

Vamos a rimar, que rima con...



¡¡¡¡¡

By: [artibe](#)

Vamos a rimar, que rima con...



¡¡¡¡¡

By: [artibe](#)

Completa la frase con la palabra correcta. Puedes ayudarte con los dibujos.

- Lobo rima con _____
- Niña rima con _____
- Pato rima con _____
- Camión rima con _____
- Montaña rima con _____

