**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer.

**Grado:** 4 **Sección:** A **Número de Lista:** 7

**Grado en el que realiza su práctica:** 1 y2°

**Total, de alumnos:** 20

**Periodo de Práctica:** 15 de noviembre al 10 de diciembre del 2021.

**Nombre de la educadora titular:** Adriana Puente Cortes.

**Jardín de niños:** María Guadalupe Valdés de Salinas

**Clave del centro de trabajo:** 05EJN0054E Zona Escolar: 106

**Nombre de la Situación Didáctica:** *México lindo y querido.*

**Fecha:** Del 15 al 19 de noviembre del 2021.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Dice relatos de la tradición oral que le son familiares. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos. | • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del mundo natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social. | • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía. | • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

****

**Jardín de Niños** **Ma. Guadalupe Valdés de Salinas**

**Clave: 05EJN0054E Zona Escolar: 106**

Docente: **Adriana Puente Cortes.**

**1 y 2 A°**

**Situación de Aprendizaje:** Semana de Diagnóstico

**Duración:** 4 días Tiempo**:** del 15 al 19 de noviembre del 2021 viernes trabajo a distancia.

FORMA DE TRABAJO

* Se aplicarán 3 actividades al día basadas en los aprendizajes esperados recomendados por la secretaria de educación; favoreciendo los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y educación socioemocional.
* Se acomodarán los jueves a los niños de segundo o de mayor maduración y se propone una actividad más que los demás días.
* Los alumnos se llevarán a casa actividades para que refuercen los aprendizajes durante la semana, estos basados en el programa de educación prescolar con el fin de que retroalimenten en casa las actividades.

Actividades de Permanentes

* Saludo. Bienvenida a los alumnos correspondientes. Diseñar un saludo especial.
* Reglamento de aula de acuerdo con la nueva normalidad.
* Lavado de manos (2 o 3 veces durante la jornada de trabajo)
* Pausas activas (se tiene un muestrario de diferentes pausas activas se tomará una al azar)
* Descaso. Salir del aula para que los niños tengan una pequeña recreación.
* Lectura de cuento.
* Despedida.
* **Cronograma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** |
| 9:15 a 9:20 | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos |
| 9:20 a 9:25 | Bienvenida/Pase de lista | Bienvenida/Pase de lista | Bienvenida/Pase de lista | Bienvenida/Pase lista/ |
| 9:25 a 9:50 | **Dia inhábil en conmemoración del 20 de noviembre.** | Actividad Lenguaje y Comunicación | **Clase de Ed. Física** | Actividad Lenguaje y Comunicación |
| 9:50 a 10:00 | Lavado de manos/SNACK | Lavado de manos/SNACK | Lavado de manos/SNACK | Lavado de manos/SNACK |
| 10:00 a 10:10 | **Recreación** | **Recreación** | **Recreación** | **Recreación** |
| 10:10 a: 10:15 | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos |
| 10:15 a 10:45 | **Dia inhábil en conmemoración del 20 de noviembre.** | Actividad Pensamiento Matemático. | Actividad Lenguaje y Comunicación | Actividad Lenguaje y Comunicación.  Actividad Pensamiento Matemático. |
| 10:45 a 11:15 | **Dia inhábil en conmemoración del 20 de noviembre.** | Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social. | Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social. | Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social. |
| 11:15 a 11:45 | **Dia inhábil en conmemoración del 20 de noviembre.** | Actividad de Diagnostico  Socioemocional  **Despedida** | Actividad Socioemocional  **Despedida** | Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.  **Despedida** |

**Situación didáctica:** *México lindo y querido.* 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Aprendizaje Esperado** | **Énfasis** | **Actividad** | **Materiales** |
| **Lenguaje y Comunicación** | Dice relatos de la tradición oral que le son familiares. | Comenta relatos. | **Nombre: Viaje por México.**  **Inicio:** ¿Saben que es una tradición? ¿Conocen alguna? ¿Cómo se llama? ¿Qué fiestas celebran con su familia?  **Desarrollo:** se les da a conocer por medio de un video las tradiciones que se celebran en México, posteriormente de manera grupal comparten las tradiciones que celebran en familia.  **Cierre:** ¿Se parecen a las que celebran? ¿Cuáles son diferentes?  *Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.* | * Computadora * Proyector. * Bocina. |
| **Pensamiento Matemático** | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Comparación de datos. | **Nombre: ¡celebremos!**  **Inicio:** ¿Recuerdan las tradiciones? ¿Cuáles eran?  **Desarrollo:** de manera grupal observan las imágenes de las tradiciones y posteriormente votan por su favorita, con ayuda del docente registran dentro del pictograma su tradición favorita, para luego contar los votos obtenidos y levantar el número correspondiente.  **Cierre:** comparan y comunican la tradición ganadora.  *Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.* | * Imágenes de las tradiciones grandes y pequeñas. * Tarjetas de números. * Imanes. * Pictograma. * Marcadores. |
| **Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.** | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | Reconoce costumbres y tradiciones. | **Nombre:**  **Organicemos una fiesta.**  **Inicio:** ¿conocen las adivinanzas? ¿son fáciles de responder? ¿Cuáles conocen? Escuchan las adivinanzas de las tradiciones y de manera grupal resuelven.  **Desarrollo:**  forman una filia y en orden se trasladan al patio de la escuela, en el cual deben buscar objetos escondidos pertenecientes a la tradición, posteriormente regresan al aula clasificando cada uno en su tradición.  **Cierre: s**e les da conocer las reglas del juego de la lotería, posteriormente reciben un cartón de lotería, fichas y se juega de manera grupal con las nuevas medidas sanitarias.  *Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.* | * Elementos de las tradiciones * Imanes. * Letreros. * Fichas. * Lotería tradicional. |
| **Educación socioemocional.** | Cuidado de pertenencias. |  | **Nombre: Juguetes de hoy, mañana y siempre.**  **Inicio:** observan el corto de la película Toy story 3, posteriormente responden: ¿Qué hacían los primeros niños con sus juguetes? ¿Cómo los trataban? ¿los más pequeños eran cuidadosos?  **Desarrollo:** de manera grupalpasan alfrente y presentan su juguete favorito traído de casa, comentan su nombre, porque le gusta y como juega con él.  **Cierre:** realizan una lluvia de ideas sobre el cuidado de sus juguetes, respetando turnos deben atrapar una pelota para participar.  *Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.* | * Computadora. * Proyector. * Bocina. * Juguetes. * Pelota. |
| **Lenguaje y comunicación**  **Actividad para segundo** | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Sigue instructivos. | **Nombre: Y... ¿Qué sigue?.**  **Inicio:** ¿conocen los instructivos? ¿para qué creen que sirve? ¿Dónde los han visto?  **Desarrollo:** escuchan con atención la explicación de la docente, posteriormente observan cada una de las partes que conforma el instructivo.  **Cierre:** reciben un instructivo en desorden, el cual deben ordenar apoyándose de las imágenes y números que contienen las tarjetas.  *Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.* | * Partes del instructivo. * Ejemplos del instructivo. * Tarjetas con instrucciones. |
| **Pensamiento matemático**  **Actividad para segundo** | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Comparación de datos. | **Nombre: Viaje al pasado**  **Inicio:** observan las imágenes de los juguetes tradiciones y responden: ¿sabes que son? ¿los conocías? ¿Dónde los viste?  **Desarrollo:** De manera individual seleccionan su juguete favorito, posteriormente levantan su mano para votar por su favorito, con ayuda de la docente registran en la grafica  **Cierre:** comentan de manera grupal cual es el ganador.  *Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.* | * Geoplano. * Ligas. * Hojas de trabajo. * Tijeras. * Cinta. * Colores. * Bocina. |
| **Exploración y Comprensión del mundo natural y social.** | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | Reconoce costumbres y tradiciones. | **Nombre: Cambios.**  **Inicio:** ¿saben a qué jugaban sus abuelos? ¿igual que ustedes? ¿por qué?Observany manipulanalgunos juegos tradicionales como la pirinola, lotería, canicas y resortera.  **Desarrollo:** escuchan con atención las reglas del avioncito, posteriormente salen al patio a jugar con las medidas sanitarias correspondientes, respetando turnos.  **Cierre:** pasan al frente, lanzan un dado gigante y posteriormente el resto del grupo canta, baila o recita una canción, rima, adivinanza de la tradición que le toco.  *Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.* | * Gises. * Papel. * Juguetes tradicionales. * Dado gigante. * Bocina. * Canciones de cada tradición. |
| **Lenguaje y comunicación** | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Sigue instructivos. | **Nombre: Los artesanos.**  **Inicio:** ¿Recuerdan los instructivos? ¿Sera fácil o difícil seguir uno? ¿saben que hacen los artesanos? ¿los conocen?  **Desarrollo:** seleccionan el juguete con el que quieren trabajar, posteriormente reciben el material y el instructivo gigante para realizar su juguete favorito.  Con ayuda de la docente siguen los pasos y finalmente decoran a su gusto.  **Cierre:** se selecciona un representante del grupo de los artesanos, el cual debe explicar cómo se llama el juguete y los materiales que se utilizaron, finalmente realizan una feria de juguetes.  *Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.* | * Imágenes de balero. Carrito, muñeca y papalote. * Instructivos gigantes. * Fieltro, ojos, boca, estambre, palitos de madera, vasos desechables, fichas, cajas, hojas de color, pegamento. * Letreros. |

Estrategia de Reforzamiento en casa.

|  |
| --- |
| **Lunes:** Investiga que se celebra el 20 de noviembre y realiza un dibujo en tu cuaderno  **Martes:** Con ayuda de mami o papi recorta imágenes de las traiciones (la independencia, la revolución, día de muertos, navidad, cumpleaños)  **Miércoles:** Pide a tu mami o papi que te platique para que sirve un instructivo y pega alguno en tu cuaderno.  **Jueves:** Pregúntales a tus abuelitos a que jugaban cuando eran niños y con ayuda de tu mami o papi regístralo en tu cuaderno.  **Viernes:** Con ayuda de mami o papi escribe en tu cuaderno acciones para cuidar tus juguetes. |

**Acciones específicas para estudiantes que requieran mayor apoyo.**

En caso de los alumnos que no regresaron a presencial se les enviaran las actividades de la semana y se les dará seguimiento los viernes a través del zoom.

Observar el desempeño de los alumnos como conductas, como realizan las actividades.

Si el alumno requiere apoyo para la escritura de algunas palabras los padres de familia podrán apoyarlo.

La retroalimentación será por semana, se llevarán actividades para favorecer y equilibrar los otros campos formativos.

**Actividades de Seguimiento o Retroalimentación. Evaluación**

Se llevará un registro de observaciones y retroalimentaciones donde se escriban los avances o áreas de oportunidad que se vayan presentado, durante el desarrollo de las actividades.

La retroalimentación de esta semana estará basada en los campos de leguaje y comunicación, pensamiento matemático y educación socioemocional.

**Observación y Retroalimentación**

**Campo y aprendizajes esperados:**  Lenguaje y comunicación.

• Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.

**Fecha de observación:** Del 15 al 19 de noviembre del 2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Insuficiente (no lo logra) o la evidencia no es visible | Básico (lo logra) | Satisfactorio  (lo hace para el mismo) | Sobresaliente (lo hace con impacto en los demás |
| Observación para la revisión de evidencia visible. | Se le dificulto seguir el orden de sus ideas, mostro timidez para participar en la actividad. | Logro participar en la actividad, expresando algunas ideas. | Logro describir brevemente algunas vivencias personales y algunos objetos empleados en su hogar para las celebraciones | Su descripción es muy detallada, mencionando características de objetos que utilizan en su hogar, menciona vivencias personales y tradiciones de su familia. |
| Nombres de los alumnos |  |  |  |  |

**Campo y aprendizajes esperados:**  Lenguaje y comunicación.

• Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

**Fecha de observación:** Del 15 al 19 de noviembre del 2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Insuficiente (no lo logra) o la evidencia no es visible | Básico (lo logra) | Satisfactorio  (lo hace para el mismo) | Sobresaliente (lo hace con impacto en los demás |
| Observación para la revisión de evidencia visible. | Se le dificulto seguir el orden de las indicaciones, su utilidad y muestra poca disposición para realizar la actividad. | Logro participar en la actividad, siguiendo algunas indicaciones. | Menciona, identifica y sigue indicaciones del instructivo, así como su utilidad en la vida cotidiana. | Su descripción es muy detallada, mencionando la utilidad, partes de un instructivo, además sigue las instrucciones de manera ordenada. |
| Nombres de los alumnos |  |  |  |  |

**Campo y aprendizajes esperados:**  Pensamiento Matemático

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

**Fecha de observación:** Del 15 al 19 de noviembre del 2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Insuficiente (no lo logra) o la evidencia no es visible | Básico (lo logra) | Satisfactorio  (lo hace para el mismo) | Sobresaliente (lo hace con impacto en los demás |
| Observación para la revisión de evidencia visible. | Se le dificulto reconocer algunos números y comparar las cantidades. | Menciona e identifica algunos números, logra compara algunas cantidades entre sí. | Menciona e identifica números, compara cantidades entre si respondiendo cual es mayor y cual es menor, responde algunas preguntas. | Menciona, localiza y asocia la cantidad con el número, compara cantidades entre si respondiendo cual es mayor y cual es menor, responde los cuestionamientos planteados. |
| Nombres de los alumnos |  |  |  |  |

**Campo y aprendizajes esperados:**  Compresión y exploración del mundo natural y social.

Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

**Fecha de observación:** Del 15 al 19 de noviembre del 2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Insuficiente (no lo logra) o la evidencia no es visible | Básico (lo logra) | Satisfactorio  (lo hace para el mismo) | Sobresaliente (lo hace con impacto en los demás |
| Observación para la revisión de evidencia visible. | Se le dificulto reconocer algunas costumbres de su familia, mostro timidez al participar. | Menciona e identifica algunas costumbres de su familia, menciona con ideas aisladas. | Menciona e identifica costumbres y tradiciones mencionado las que pone en práctica, muestra seguridad. | Menciona e identifica costumbres y tradiciones mencionado las que pone en práctica, los elementos que utilizan, de una manera fluida y muestra seguridad. |
| Nombres de los alumnos |  |  |  |  |

**Campo y aprendizajes esperados:**  Educación Socioemocional.

Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

**Fecha de observación:** Del 15 al 19 de octubre del 2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Insuficiente (no lo logra) o la evidencia no es visible | Básico (lo logra) | Satisfactorio  (lo hace para el mismo) | Sobresaliente (lo hace con impacto en los demás |
| Observación para la revisión de evidencia visible. | Se le dificulto identificar acciones de cuidado en sus pertenencias, mostro timidez. | Menciona e identifica acciones del cuidado de sus pertenencias, muestra disposición. | Menciona y reconoce algunas acciones del cuidado de sus pertenencias. | Menciona, sigue y propone acciones del cuidado de sus partencias y reconoce su importancia, muestra seguridad. |
| Nombres de los alumnos |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Se integran actividades para segundo grado con el fin de trabajar la construcción de juguetes siguiendo instrucciones a través de la lectura de imágenes. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

