

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



TUTORÍA DE PARES

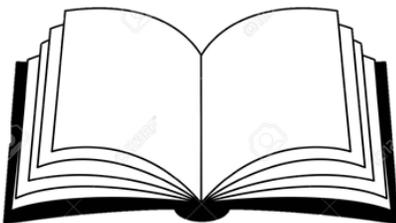
TUTORÍA GRUPAL

DOCENTE: CELIA OLIVIA CHAPO MONTALVO

**ALUMNA TUTORA: MARIANA GUADALUPE
VALDÉS JIMÉNEZ N° 20**

**ALUMNA TUTORADA: SARA GABRIELA VARGAS
RANGEL N° 21**

3° SEMESTRE SECCIÓN: "C"



SALTILLO COAHUILA A 01 DE NOVIEMBRE DE 2021

DOCUMENTO SINTÉTICO

TEMA: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN EN NIÑOS

-CURSO DE LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Introducir a los niños más pequeños al mundo de la cultura escrita requiere generar situaciones didácticas que les permitan apropiarse del sistema notacional y del lenguaje que se escribe.

Saber leer y escribir no implica que realmente se pertenezca a una comunidad de lectores y escritores, puesto que no sólo son los conocimientos básicos sobre estas herramientas comunicativas las que nos convierten en escritores o lectores, sino que también influyen las intenciones, los contextos, etc.

La alfabetización inicial sienta las bases para la apropiación, por parte de los alumnos, del sistema de la lengua escrita y de las habilidades de lectura y escritura, que posibilitan el intercambio comunicativo con el medio, el desempeño autónomo en la sociedad y la posibilidad de acrecentar el aprendizaje en distintos campos del saber.

Es necesario contar con estrategias de enseñanza de la lecto-escritura adecuadas al nivel de preescolar, caracterizadas por ser atractivas, adecuadas al contexto y motivantes, a partir de los intereses y saberes del grupo en cuestión. Debemos facilitar a los niños la posibilidad de establecer contacto con los textos sin presiones, de manera que al interactuar con ellos puedan apropiarse de cuestiones básicas.

Es importante generar interés por aprender, las actividades tienen que llevar al niño a lograr un reto que proponga el mismo, que impliquen más esfuerzo, de su parte, pero sin dejar de ser divertidas e interesantes para él.

El lenguaje escrito es utilizado por los niños de preescolar principalmente por escribir su nombre en trabajos y etiquetas que marquen las pertenencias de cada alumno, luego los niños despiertan más el interés por observar, leer y escuchar cuentos; es ahí donde empieza la comprensión por parte de los alumnos del sentido del lenguaje escrito en los diferentes tipos de texto.

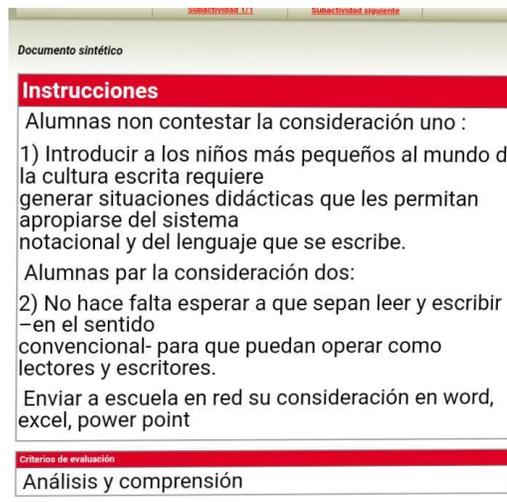
No hace falta esperar a que sepan leer y escribir –en el sentido convencional- para que puedan operar como lectores y escritores.

No hay que esperar a que los niños lean convencionalmente para brindarles oportunidades para leer por sí mismos, pues, aunque no lean convencionalmente “leen” coordinando las informaciones del texto y el contexto con los saberes que ellos mismos poseen acerca de la lectura y la escritura. (Molinari,1999). El papel del docente favoreciendo estas coordinaciones, es fundamental para que ello sea posible.

La presentación de situaciones didácticas que presenten la escritura de manera contextualizada es indispensable. Los distintos materiales de circulación social, así como los diferentes géneros y formatos textuales otorgan el contexto material al cual recurrir para realizar anticipaciones significativas, estas actividades deben realizarse con textos que faciliten anticipaciones con ilustraciones, contenidos próximos que los niños puedan anticipar y con una diagramación en la que puedan apoyarse

También es importante el contexto situacional: quién lee, qué lee, cuando, por qué y para qué, por esto son fundamentales los acuerdos sobre los propósitos de la lectura, el maestro debe aportarles información sobre lo que está escrito, por ejemplo, leyéndoles aquello que deben buscar, brindándoles así el contexto verbal al cual recurrir para ir ajustando sus anticipaciones, estas ayudas deberán estar orientadas a dónde dice, qué dice, cómo dice, apuntando a lo cualitativo (cómo empieza), a lo cuantitativo (Cuál tiene más, a veces se trata de palabras, o partes separadas de escritura)

EVIDENCIAS



Documento sintético

Instrucciones

Alumnas no contestar la consideración uno :

1) Introducir a los niños más pequeños al mundo de la cultura escrita requiere generar situaciones didácticas que les permitan apropiarse del sistema notacional y del lenguaje que se escribe.

Alumnas por la consideración dos:

2) No hace falta esperar a que sepan leer y escribir –en el sentido convencional- para que puedan operar como lectores y escritores.

Enviar a escuela en red su consideración en word, excel, power point

Criterios de evaluación

Análisis y comprensión

