**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

NATALIA GUADALUPE TORRES TOVAR

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

NATALIA GUADALUPE TORRES TOVAR

ASESOR: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2021**

**Intención**

La educación preescolar es una de las etapas del individuo más importantes pues es en este nivel educativo en el cual el niño y la niña tendrán la oportunidad de desplegar y formar las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. (SEP, 2017) Es una de las primeras etapas de socializacion del individuo por lo que es donde tiene la oportunidad de conocer y relacionarse con personas distintas a las de su familia, adémas es dónde podra desarrollar y apropiarse de nuevas habilidades, concimientos y destrezas lo cual le permitira adaptarse de una forma mas sencilla en sus proximos años de vida.

El programa de aprendizajes clave menciona que nos encontramos en un mundo que se encuentra en constante cambio, cada vez más complejo e interconectado que a su vez se vuelve desafiante por los cambios y transformaciones que presenta el contexto que nos rodea, pues la sociedad en general mantiene un constante cambio motivo por el cual trae consigo nuevas características y necesidades a las cuales como docente en formación tuve que adaptar el modo de trabajo frente a las nuevas modalidades educativas. Además, se tomó en cuenta el apartado del currículo sobre *los mexicanos que se quieren formar* donde se menciona que es importante brindar una educación que se base en ser laica y gratuita contemplando ser de calidad con equidad e incluyente que dé respuesta a un desarrollo significativo del educando a través de aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. (SEP, 2017)

Para lograr la transformación dentro de las practicas docentes se necesita llegar a crear una innovación contemplando la mejora de la praxis dentro de las instituciones educativas las cuales permitan dar respuesta a las necesidades y características que ahora presenta la educación y poder adaptarme a la modalidad de trabajo pues dentro de la institución *Alma Garza* la forma de trabajo fue hibrido , es decir, virtual y presencial, donde los días lunes y miércoles asistía el primer grupo mientras que martes y jueves se presentaba el segundo grupo y los viernes se dedicaba a la atención virtual a través de la aplicación de zoom; durante estos periodos de practica se incluyeron a todos los educandos considerando las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje que presentaron

La relevancia e importancia que tiene el crear una mejora o transformación dentro de la práctica profesional considero es mucha pues es a partir de la actuación docente que se lleve a cabo frente a grupo es la manera en la cual se creara un andamiaje en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos, pues al crear una innovación se incorporan nuevas estrategias que motivaran y propiciaran el interés del educando por querer aprender respetando las necesidades y características que presento el grupo de práctica.

Según Eguren y Esparza (2002) menciona que la transformación de la práctica docente puede entenderse como el cambio en la práctica, en la cual intervienen una serie de aspectos que ofrecen pautas para un replanteamiento o reformulación que se esperaría fuese congruente con las necesidades estudiantiles, educativas y de profesionalización docente, es decir, se deben tomar en cuenta las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje que persistan en el grupo de practica para que el docente logre crear una intervención adecuada y propicia al grado que se atiende.

Aunado a lo anterior, es decir, a los cambios que trae consigo la sociedad en la actualidad, debido a la pandemia derivada por el COVID-19 producida por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, este es un virus respiratorio el cual puede llegar a traer graves problemas en los pulmones de los seres humanos, a partir del descreimiento de este coronavirus se llevó a cabo una modalidad hibrida dentro de la educación mundial, entendemos por esto a una modalidad de enseñanza-aprendizaje basada en la adquisición de conocimientos cara a cara y la otra parte del tiempo es llevada a cabo en línea (Rosales, 2008).

 Lleve a cabo esta metodología de estudio en la práctica intensiva, recibiendo dos grupos de alumnos de manera presencial de lunes a jueves divididos de manera sistemática asistiendo entre siete y doce niños según el día que le correspondía asistir, pues lunes y miércoles se trabajaba con un grupo mientras que martes y jueves con el segundo grupo, por lo tanto, el día viernes se destinaba para atender a los alumnos que decidieron quedarse en casa tomando las clases en línea

El trabajar con una modalidad presencial y en línea permitió desarrollar ampliamente la formación profesional que lleve a cabo durante la estadía en el Jardín de Niños, pues tuve la oportunidad de trabajar con una gama de material manipulable, tangible, legible, didáctico, llamativo y sobre todo tecnológico; este último es una herramienta imprescindible para hacer una práxis adecuada a la modalidad hibrida que se llevó a cabo siendo a su vez innovadora, interesante y motivadora para el alumnado, pues en la actualidad es un método que prefiere el alumnado al ser tan llamativo y manipulable a su vez.

Selecciona esta competencia profesional porque considero es la que se encuentra mayor desarrollada pues el diseño de planeaciones es algo que se realiza desde los primeros semestres de la licenciatura, aunque con el paso del tiempo se van aprendiendo cosas nuevas que a su vez lograron crear un andamiaje entre los conocimientos nuevos y los que ya se encontraban asimilados, sin embargo algunas de las limitantes que presente a la hora de poner en práctica la competencia profesional seleccionada puedo decir que fue el realizar diagnósticos pues consideraba que existía una gran carencia en lo que respecta a esta unidad de competencia, porque no había tenido la oportunidad de aplicar un diagnostico como tal en un grupo, aunque al realizarlo me percate de que lo estaba haciendo bien, las actividades planeadas fueron acorde al nivel de conocimientos que presentaron los alumnos, así como el material propuesto pues al ser tangible, manipulable, y llamativo permitió que el alumno se motivara y llevara a cabo la actividad.

Considero que es necesario crear una transformacion en las aulas preescolares propiciando un aprendizaje de calidad, inclusivo, equitativo, laico y gratiuto que favorezca el desarrollo significativo de las niñas y los niños que conforman el grupo, por ello la competencia seleccionada cobra un sentido de gran importancia en este apartado al propiciar escenarios y experiencias de aprendizaje favoreciendo el desarrollo de las y los alumnos tanto fisico, social y emocional dentro de este nivel educativo.

Seleccione la modalidad de informe de prácticas profesionales porque es un método en el cual se pudo dar a conocer las mejoras en lo que respecta al papel que estuve ejerciendo como educadora prácticante el cual desempeñe frente a grupo, ademas de dar a conocer la innovación en los diferentes ámbitos educativos que permitieron contribuir al desarrollo de los educandos a través de las diversas acciones que se plantearon, como ya se menciono con anterioridad es necesario craer una transformacion en las aulas preescolares propiciando un aprendizaje de calidad, inclusivo, equitativo, laico y gratiuto que favorezca el desarrollo significativo de las niñas y los niños que conforman el grupo.

Se llevo a cabo a través de un proceso de reflexión y análisis a partir de la elaboración de un plan de trabajo el cual permitio abordar distintas acciones y actividades que se encaminaron hacia el mismo objetivo, es decir, elaborar un escrito en el cual se mencionaron las acciones, estrategias, los métodos, y todos aquellos que permitieron modificar el proceso de la practica profesional, para posteriormente, obtener el informe que permita dar a conocer los resultados obtenidos dentro del periodo de práctica que se realizo a lo largo del ciclo escolar 2021-2022. Considero que al haber elegido esta modalidad permitio favorecer tanto el desarrollo personal y profesional el cual se a llevado a cabo durante la estadía en la escuela normal, a través de una serie de acciones que se llevaran a cabo en un plan de trabajo que fue elaborado en base a la competencia seleccionada, de esta manera considero que las actividades propuestas contribuyeron al pleno desenvolvímiento satisfactorio del papel que como docente desarrolle durante la práctica intensiva que se realizo para obtener el informe de practicas profesionales.

Elegí la competencia de *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio,* que contempla tres unidades de competencia las cuales se mencionan a continuación; e*labora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinente, selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes y construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva (SEP, 2018)*

Todas ellas permitieron desempeñar un papel frente a grupo significativoporque considere que esta era el área en la cual presentaba un área de oportunidad considerable pues a partir de las diversas jornadas de práctica que se realizaron se pudo llegar a un proceso de análisis y reflexión debido a que existían diversos puntos de las unidades de competencia que faltaban por desarrollar tales como realizar un buen diagnóstico en lo cual considero se presentó mayor área de oportunidad seguido de la construcción de talleres o trabajo por rincones que son metodologías que he aplicado poco durante las prácticas profesionales. Considere que era necesario crear una intervención novedosa la cual permitiría que los educandos disfrutaran y aprendieran a través de la promoción de actividades interesantes y retadoras para ellos.

No obstante, una de las acciones que procure mejorar fue tener una intervención docente innovadora, que propiciara en el alumno motivación e interés por querer aprender, a su vez mantener una actualización permanente a lo largo de la jornada de practica intensiva que trajera buenos resultados en cada una de las actividades que se propusieron, pues al trabajar de manera hibrida con varios subgrupos de un mismo salón resultaba benéfico a la hora de promover variadas actividades incluyendo a todos los miembros del grupo.

A partir de lo anterior es importante mencionar una serie de compromisos que asumí dentro de la práctica profesional, la intervención que se llevó a cabo en el Jardín de Niños *Alma Garza* los cuales se presentan a continuación:

* Mantener una comunicación constante con la educadora titular, directivos y padres de familia
* Ejercer un excelente papel como docente frente a grupo
* Aplicar los conocimientos obtenidos a lo largo de la licenciatura y estar en constante actualización
* Elaborar un buen diagnostico para partir de las necesidades, intereses, motivaciones y áreas de oportunidad que se presenten
* Realizar las adecuaciones curriculares pertinentes para obtener buenos resultados
* Diseñar planeaciones que cuenten con las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje que presenten los educandos
* Propiciar y crear espacios y experiencias que resulten beneficiosas y atractivas para los alumnos,
* Suscitar innovación en cada una de las situaciones didácticas que se presenten
* Realizar un análisis reflexivo a partir de las situaciones que se exterioricen
* Crear mejoras en la práctica profesional a partir de la inclusión de todos los educandos sin limitar a estos debido a las características o necesidades que presentaron.
* Actuar con ética profesional
* Ofrecer una educación de calidad

Aunado de los compromisos mencionados con anterioridad el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona que todo individuo tiene derecho a recibir una educación de calidad, en cuanto a materiales y métodos educativos, organización escolar, infraestructura adecuada y pertinente además de la idoneidad de los docentes y los directivos para de esta manera garantizar el logro máximo de la adquisición de aprendizajes en los y las niñas preescolares.

Aunado a lo anterior el INEE menciona lo siguiente ¨recibir una educación de calidad, representa adquirir competencias y conocimientos necesarios¨, es decir recibir una serie de conceptos, aprendizajes, habilidades y destrezas que permitan al individuo desenvolverse dentro del contexto que le rodea. A partir de ello se tomo en cuenta la importancia y relevancia que tiene el papel del docente al promover espacios de inclusión propiciando espacios de aprendizaje significativos dando a los alumnos la motivación por querer aprender, es por ello que como ya se menciono se debe ofrecer una educación de calidad que le permita al individuo desenvolverse dentro del contexto al cual forma parte.

Durante la práctica intensiva se pudo observar y distinguir la preparación constante que tuve en los diferentes momentos de la acción educativa, tomando en cuenta la ética profesional pues esta última contempla una parte fundamental del quehacer docente porque dentro de las distintas situaciones que se vayan presentando actúe con un comportamiento adecuado, el papel que se desempeña dentro del aula es fundamental pues es el actor que guía el proceso de la enseñanza-aprendizaje al educando, en este sentido, se requiere de una formación integral competente basado en las normas propias de un educador.

La ética según la RAE (2014) se refiere como el ¨conjunto de normas morales que rigen la conducta en cualquier ámbito de la vida¨ cómo futura docente tome en cuenta la importancia de actuar con ética y valores pues al tomar y desarrollar este punto considero que es la forma en la que la educadora titular, directivos y padres de familia iban a responder sobre mi actuación profesional. Entonces al poner en práctica la ética dentro del aula y la institución educativa funciono para crear un ambiente y un clima favorecedor entre los diversos agentes que conformaron la comunidad escolar.

 Por ello considero que es primordial contar con personal capacitado en todas y cada una de las instituciones del nivel preescolar que presenten los conocimientos y saberes óptimos para estar frente a grupo que sea ¨poseedor de conocimientos sustantivos con pensamiento reflexivo, acompañado de la pedagogía y didáctica como facilitadores de la ruta a seguir¨(Garcia, Pinto & M, 2016)

Pues es a partir de ello y la preparación que como docente en formación adquirí el papel que fungí dentro de la praxis intensiva durante este ciclo escolar, retomando los saberes pedagógicos, curriculares y disciplinares adquiridos durante la licenciatura en educación preescolar es como rendí cuentas de los resultados obtenidos a partir de la elaboración del informe de practicas profesionales.

Considero que falta agregar algo aquí pero no se que pueda entrelazar las ideas

Según Chato (2014) los ambientes de aprendizaje se entienden como todos aquellos objetos, materiales, sonidos, espacios, mobiliario, colores, artefactos que ayuden a favorecer el aprendizaje significativo de los y las alumnas con la finalidad de que el alumno se sienta atraído, interesado y motivado por la actividad a partir del uso y aplicación de esta estrategia los infantes podrán desarrollar armónicamente habilidades, destrezas y conocimientos que les permita potenciar las características y necesidades que presente cada uno de los individuos.

Entonces los ambientes de aprendizaje favorecieron considerablemente la adquisición de aptitudes y conocimientos en el alumnado pues el uso de esta metodología permitió que los niños lograran mantener una motivación e interés constante por querer aprender, indagar, manipular y de esta manera crear un andamiaje en el logro de sus conocimientos

Algunos de los problemas que se encuentran dentro de la práctica profesional dentro del grupo considero son el desnivel en el que se encuentra el grupo, pues los conocimientos previos que poseen son muy distintos, las características que posee el alumnado a partir del diagnóstico elaborado emitieron resultados que dan a conocer diversas necesidades que presentan dentro de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

Además de contemplar la nueva modalidad que se maneja actualmente debido a la pandemia generada por el COVID-19 y la manera en la que se están diseñando planeaciones para la modalidad hibrida y presencial a sido un cambio dentro de la educación variado, difícil, inesperado y sobre todo retador para la formación profesional que estuve llevando a cabo porque no estaba preparada a tal manera de tener los conocimientos adecuados y pertinentes bajo esta modalidad de estudio, no obstante tuve la oportunidad de aprender y mejorar el desempeño que como docente estaba ejerciendo dentro de la praxis intensiva.

Una limitante dentro de la practica intensiva fueron las diversas problemáticas que presentaban los alumnos referentes a la educación socioemocional, pues en casa tenían situaciones que les generaban discordancia al momento de querer convivir con niños y niñas que no conocían, el ingresar a esta nueva etapa en su vida fue un periodo difícil tanto para el alumnado como para mi formación profesional, pues me percate de la realidad que existe dentro de las aulas al inicio de cada ciclo escolar.

Durante este lapso de tiempo tuve la oportunidad de crear mejoras en el perfil profesional que se deseaba desempeñar pues a lo largo del tiempo tuve la oportunidad de generar un andamiaje entre los conocimientos que ya tenia y los nuevos que permitieron rescatar el papel de un docente innovador dentro del aula

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | ACCIÓN | RECURSOS | FECHA |
| * Investigación
 | * + - -Buscar informacion reelevante que perimita dar respuesta a la problematica encontrada de acuerdo a las necesidades que se presenten. A partir de los contenidos a tartar
		- -Diagnostico
		- -Evaluación
		- -Adecuaciones curriculares
		- TEORIAS VISTAS EN LA CARRERA
 | * Internet
	+ - Referencias
		- Libros
		- Revistas academicas
		- Articular de investigación
		- LIBROS
		- REVISTAS ACADMEICAS
		- ARTICULOS DE INVESTIGACION
		- AQUÍ COMO PARA QUE USAARIAS ESTO?
 | * Permanente
 |
| * + - Elaboración de diagnosticos
 | * -Diseñar instrumentos para el aula y el contexto
	+ - -Aplicar instrumentos a los agentes de la comunidad escolar
		- -Analisis de los instrumentos que se aplicaron
* Diagnostico del contexto y del grupo de pracitca
	+ - -
 | * Instrumentos para alumnos y alumnas además de padres de familia
	+ - Diario de campo
		- Evaluación continua
 | * A principio del ciclo escolar en el mes de Agosto y septiembre del 2021
 |
| * Diseño de planeaciones didacticas
 | * -Retomar los resultados de los instrumentos
	+ - -Planear actividades acordes a las necesidades, caracteristicas, estilos y ritmos de aprendizaje del grupo
		- -Aplicar el diseño de las actividades el grupo
		- -
* Diseñar instrumentos de evaluación Evaluar las diversas actividades que se pusieron en practica
	+ - -Realizar un análisis sobre lo aplicado
 | * Planeacion didactica
* Material didactico
* Rubrica
* Lista de cotejo
 | * Durante todas las jornadas de practica del ciclo escolar
* 18 de noviembre al 10 de diciembre del 2021
 |
| * Construir escenarios y experiencias de aprendizaje
 | * + - -Analizar las áreas de oportunidad encontradas en las distintas actividades
		- -Realizar las adecuaciones pertinentes
		- -Replantear la actividad
		- -Aplicar nuevamente la actividad
		- -Proponer actividades que sean del interés de los educandos.
		- -Utilizar recursos tecnológicos
		- -Crear espacios de aprendizaje inclusivos
		- -Trabajo por rincones
* -Implementación de talleres
 | * + - Planeación didáctica
		- Rubrica
		- Lista de cotejo
		- Evaluación
		- Diseño de actividades innovadoras
		- Tecnología
		- Material didáctico
		- Rincones
		- Talleres
 | * + - Durante todas las jornadas de practica del ciclo escolar
		- Del 22 de noviembre al 10 de diciembre del 2021
 |
| * + - Favorecer el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los educandos
 | * + - -Implementar técnicas innovadoras y motivadoras para el alumnado
 | * + - Cantos
		- Juegos
		- Materiales didácticos, innovadores y tecnológicos
 | * + - Del 22 de noviembre al 10 de diciembre del 2021
 |

# **Referencias**

Esparza Macias. A & Reyes Eguren, J.A (2002). La transformación de la práctica docente desde la perspectiva de los profesores de la universidad autónoma de Aguascalientes. *COMIE*. Recuperado de: <https://bit.ly/3Ebqaar>

García G, Blanquita C y Pinto, T. & Mujica, M. (2016). Formación de formadores. Ética de la profesión y conocimiento del docente en formación. *Multiciencias,* *16* (3), 314-329. [Fecha de Consulta 28 de Octubre de 2021]. ISSN: 1317-2255. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90453464011>

INEE (2020) Instituto Nacional de la Evaluación Educativa en México Disponible en: <https://bit.ly/3CpWo1l> COLOCAR DOI O VESRION URL

Rosales-Gracia, S; Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., & Saldaña-Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29 - Recuperado en 29 de octubre de 2021, de <https://bit.ly/3nQfyY4>

Secretaria de educación pública (2018). *Orientaciones curriculares para la formación inicial.* Articulo14/07/2021 México. SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017) *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Primera educación*. México: SEP

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**LISTA DE COTEJO: PLAN DE ACCIÓN**

Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: NATALIA TORRES 4° GRADO SECCIÓN: FECHA: 281021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **Intención** |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. |  |  | Mejoró notablemente |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). |  |  | Puntualiza un ñpoco más sobre QUÉ NECESITAS O VAS A CAMBIAR |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. |  |  | educación de calidad, preparación constante, ética, es necesario que tengas citas  |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). |  |  | Considera incluir las skituaciones que a lo largo de tu acrcamiento a la práctica han influido para que quede más completo |
| **Planificación** |
| Identifica el problema relacionado con la competencia seleccionada. | * ,
 |  | Lo vamos puliendo, esto es más adelante |
| Menciona la causa posible del problema. |  |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que proponemos hacer al respecto (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?). |  |  |  |
| Específica a quién y cuándo afecta este problema.  |  |  |  |
| Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados.  |  |  |  |
| Describe un diagnóstico del grupo acorde a su competencia. |  |  |  |
| **Acción** |
|  |
| Describe el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en sus resultados (organizado en un anexo en forma de cronograma, calendarización o diagrama etcétera; que le permita dosificar el plan de acción en cuyos elementos a considerar la fecha, las estrategias, acciones, recursos, instrumentos y espacios de implementación). |  |  |  |
| Sustenta teóricamente las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% | % DE DESEMPEÑO |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas | 100 |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente | 80 |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica | 80 |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | 100 |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos | 100 |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación) 9.2

 Elena Monserrat Gámez Cepeda

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE

 LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre: NATALIA GUADALUPE 4º. Grado, Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: 281021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada****Portadilla** es igual a la portada solo que se agrega el nombre del asesor | * **SI**
 | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA** Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas |  |  |  |
| **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN** Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas |  |  |  |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Roman 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP4cm de ancho x 6 cm de largo |  |  |  |
| **LA TESIS DE INVESTIGACIÓN****EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS****EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**Mayúsculas, Times New Roman 16, negritasSólo escriben la modalidad seleccionada |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO Mayúsculas, Times New Roman 16Menor de 200 caracteres |  |  |  |
| **PRESENTADO POR:**Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO Mayúsculas, Times New Roman 16 Se escribe el nombre completo del alumno, sin la leyenda nombre del alumno |  |  |  |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| (SOLO EN PORTADILLA)**ASESOR:**Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas NOMBRE COMPLETO DEL ASESOR (Mayúsculas, Times New Roman 14) |  |  |  |
| **COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas |  |  |  |
| LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLARMayúsculas, Times New Roman 16 |  |  |  |
| **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA** Mayúsculas, Times New Roman 12, negritasUbicar en la parte inferior izquierda  |  |  |  |
| **JULIO 2021**Mayúsculas, Times New Roman 12, negritasUbicar en la parte inferior derecha |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dictamen** Solo aparece la hoja sin la palabra dictamen |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Agradecimientos o dedicatorias**Opcional, máximo dos hojas, letra libre y sin imágenes |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Índice**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14Que el contenido del índice se encuentre distribuido en la hoja de manera homogénea  |  |  |  |
| Contenido del Índice: * Señala las diferentes secciones del Trabajo de Titulación: desde introducción hasta referencias con página, anexos aparece sin página
* Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, Times New Roman 12, identificando la página donde inicia la sección
* Incluir solo la estructura de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación.
 |  |  |  |
| **Introducción**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| Desarrollo de la introducción* Times New Roman 12
* Mínimo 2 hojas
 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Títulos**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0Iniciar en hoja nueva cada títuloSin punto finalSin enumerar los títulos y/o subtítulosDe acuerdo a la modalidad deben aparecer los siguientes títulos: |  |  |  |
| LA TESIS DE INVESTIGACIÓNIntroducciónCuerpo de la tesis en capítulos o títulos del contenido de la tesis Capítulo I (renglón superior) y el nombre del capítulo en el renglón inferior) EJEMPLO:**Capítulo I** Planteamiento del problema ConclusionesReferenciasAnexos | EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIASIntroducción Desarrollo, organización valoración de las evidencias de aprendizajeConclusionesReferenciasAnexos | EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALESIntroducción Plan de acciónDesarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejoraConclusiones y recomendacionesReferenciasAnexos |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subtítulos** |  |  |  |
| Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final Times new Roman 12Entre el título y el subtítulo doble espacioNo subrayar, ni poner cursivas Son opcionales |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Conclusiones**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| Desarrollo de las conclusiones* Times New Roman 12
* Mínimo 3 hojas

En la modalidad del informe de prácticas profesionales debe decir Conclusiones y recomendaciones |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  |  |  |  |
| Sangría francesa 1.25 y a doble espacioSin punto final En caso de libroEl nombre del libro deberá ir en letra cursivaSe escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: EditorialEJEMPLO:  Latorre, B.M.A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa.* España: GRAOEn caso de que el autor maneje sus 2 apellidos:EJEMPLO:Sánchez-Jankowski, M. (1991). *Islands in the street: gangs and American urban society.* Berkeley, CA: University of California Press Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación PúblicaEJEMPLO:Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEPEn caso de artículo Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. Recuperado de: DOI o versión corta de urlEJEMPLO:Baca, T.N. y Herrera, T. F. (2016*).* Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, *2*(10), 2-3. Recuperado de: <https://doi.org/10.29101/crcs.v0i72.4131>En caso de que el autor maneje dos apellidosEJEMPLO:Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., y Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, *12*(6), 359-376. Recuperado de: <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.24.mh>En caso de acuerdos y leyesEJEMPLO:Diario Oficial de la Federación. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de: <https://doi.org/10.2307/j.ctvr7f6w3.16>Todas las citas deben incluir su referencia Todas las referencias deben incluirse en las citasMínimo 12 referenciasCuando se citen referencias del mismo autor se ordenarán cronológicamente, del más antiguo al actualNota: en caso de citar alguna fuente que no se mencione aquí, deberá revisarse con la Comisión de titulación.El uso de Blogs y fuentes no confiables queda restringido para este documento. |   |  | ESTAS HAY QUE IRLAS INCLUYENDOCOMPLEETA LOS DATOS QUE TE FALTENESTA DEBERAS COLOCARLA ASÍ PARA CREFERENCIAR LA COMPETENCIA PROFESIONAL, AGREGALA ASÍ A LAS REFERENCIAS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Citas y paráfrasis de acuerdo con la Norma APA** |  |  |  |
| \*La cita textual va entre comillas seguido del autor y la página entre paréntesis.\*Debe ser menor a 40 palabras.\*En caso necesario se podrá utilizar una cita textual mayor a 40 palabras, deberá ser justificado por el asesor y la alumna (máximo 3 citas, se sugiere evitar).\*No poner más de 2 citas textuales o paráfrasis por hoja.\*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página. NOTA: Al citar la competencia profesional seleccionada y sus unidades, así como en citas mayores a 40 palabras seguir el formato de cita en bloque (sangría de media pulgada de margen izquierdo, en párrafo aparte)  |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.EJEMPLO: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se poner al final el año y página entre paréntesis. EJEMPLO: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos EJEMPLO: (Posner, Neve y Dewey, 2004, p. 67)(Hernández-Mosqueda, Tobón-Tobón y Guerrero-Rosas, 2016, p.361)En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et al,* en seguida el año, y la páginaEJEMPLO: (Posner *et al*, 2004, p. 67)(Hernández-Mosqueda *et al*, 2016, p. 361)Autor corporativo o institucional con siglas o abreviaturas: la primera citación se coloca el nombre completo del organismo y luego se puede utilizar la abreviatura. Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP, 2016) y luego OPEP (2016); Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) ó SEP (2012); Diario Oficial de la Federación (DOF, 2012) ó DOF (2012).Nota: Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se sigue el mismo formato que para un libroPara las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Anexos**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo). Dicha leyenda se escribirá donde se está haciendo referencia al anexo, al final del párrafo antes del punto final.Ejemplo: (Anexo 1).En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada, incluir la sangría 1.25.Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia.Solo mencionar una vez el anexo durante el desarrollo, no cada vez que se haga referencia a éste.Los anexos que aparezcan en el desarrollo del trabajo deberán ir enumerados en orden ascendente.Los anexos irán enumerados con números enterosLos anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc.) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo |  |  |  |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción debe ser en primera persona |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Roman |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  | X |  |
| Alineado a la izquierda  |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.25cm |  |  |  |
| Las tablas no tienen líneas separando las celdas si se incluyen en el desarrollo del trabajo, deben ser de acuerdo con la norma APA 6 con la palabra tabla y el número de la tabla, al final escribir la nota de referencia. Si las tablas aparecerán en anexos podrán llevar separación de celdas. El interlineado es de 1.25 |  |  |  |
| Los números se ubican en la parte inferior derecha  |  |  |  |
| La numeración comienza en la página de la portada, aunque en ésta no debe ser visible, termina en referencias |  |  |  |
| La numeración visible será a partir de la segunda hoja, hasta la lista de tablas y figuras. Se incluye la portadilla, dictamen, agradecimientos. Deberá ser con números romanos |  |  |  |
| A partir de la introducción la numeración será con números arábigos.Debe iniciar con el número 1 |  |  |  |
| Mínimo 12 referencias  |  |  |  |
| Mínimo 12 citas textuales o paráfrasis  |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |
| En los títulos lleva espacio anterior 0 posterior 24 |  |  |  |
| En el índice se incluyen los anexos pero va sin puntos ni paginado |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Nombre y firma de quien reviso