**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS DOCENTES DE PREESCOLAR PARA GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS**

**PRESENTADO POR:**

PAULINA GUERRERO SÁNCHEZ

**ASESOR:**

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2022

**Planteamiento del problema**

Se pretende desarrollar la competencia profesional: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su practica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Debido a que una problemática que logre observar y me interesa investigar, esta es la importancia de la inteligencia emocional en los docentes de preescolar dentro del aula y en las clases a distancia (virtuales), debido a que hoy en día las emociones son un factor de suma importancia que repercute en todos los ámbitos, social, cultural, económico, educativo, etc. Pues es una forma de interactuar con el mundo y nuestro contexto inmediato. Las emociones se trabajarán para que tanto docentes como alumnos logren fortalecer un clima de confianza y bienestar en el aula.

La inteligencia emocional, engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. Goleman, D. (2008).

Una de las primeras problemáticas que se observaron, es lo que surgió a finales del año 2019, donde la Organización Mundial de la Salud (OMS) recibió reportes de presencia de neumonía, donde termino denominándose como “Coronavirus”, este virus llego a México en el mes de marzo del 2020, en donde trajo consigo aislamiento social a nivel mundial.

Esta situación provoco que se desencadenaran muchas situaciones preocupantes y también emociones de estrés, miedo y pánico. En México, en cuanto a la educación, fue un parteaguas para poder reinventar los modelos educativos del país. Asimismo, comenzó un reto para los maestros, centrando su atención en dotar de herramientas indispensables a los estudiantes a fin de que sacaran el máximo beneficio a la educación a distancia.

Las modalidades que se pusieron en practica para trabajar a distancia fueron virtuales o en línea de tal manera que el gobierno de México impuso una un programa llamado “APRENDE EN CASA” que a la fecha ha quedado rezagada a una herramienta de apoyo para menos del 50% de los alumnos.

Según Ortega, A. (2021). Esta estrategia del gobierno federal para seguir con el proceso educativo, de acuerdo con la revisión de un centenar de contratos disponibles en la Plataforma Nacional de Transparencia, en contraste con la cantidad de documentos que muestran el gasto invertido, no hay estudios oficiales que muestren estadísticas, avances o beneficios de Aprende en Casa en los alumnos.

Luz María Moreno, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), señala que Aprende en Casa II es un modelo educativo unidireccional de transmisión de contenidos y no de construcción de aprendizajes, método que se hace por medio de la relación entre los actores educativos: familias, docentes y estudiantes. Ortega, A. (2021).

La segunda problemática es que debido a que este programa no fue lo suficientemente util, los maestros entraron en una situación perjudicial, en donde se tuvo que poner a prueba y buscar otras estrategias de enseñanza para que generaran ambientes de aprendizaje significativos.

La tercera problemática es que para que se favorezcan los ambientes de aprendizaje de manera virtual y dentro del aula con éxito, en necesario que los docentes se encuentren de la mejor manera emocional posible, sin embargo, la pandemia no solo afecto el aspecto educativo, si no el social, cultural, economico y emocional. Lo que nos arroja una serie de problematicas que pueden surgir si los docentes no logran adquirir un alto nivel de inteligencia emocional.

Objetivo general:

Evaluar la inteligencia emocional de los docentes de preescolar y determinar su relación para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos.

Objetivos especificos:

1. Diseñar un instrumento para evaluar la inteligencia emocional de los docentes de preescolar
2. Validar el instrumento, para medir la inteligencia emocional de los docentes de preescolar.
3. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional de los docentes y el aprendizaje significativo de sus alumnos.
4. Realizar la aplicación del instrumento a docentes de preescolar en servicio y a alumnas practicantes de 4to grado de la Escuela Normal de Educación Preescolar.
5. Diseñar estrategias para trabajar la inteligencia emocional de los docentes en formación y en servicio.
6. Evaluar la planeación didactica de los docentes de preescolar para identificar si se estan logrando los aprendizajes significativos.

Por otro lado, para el problema planteado se ha generado una hipótesis:

Al adquirir un alto nivel de inteligencia emocional y control de las emociones, los docentes de preescolar y las alumnas en formación, podran lograr un mejor desempeño en las clases dentro el aula y virtuales, para mejorar sus relaciones interpersonales, adaptarse a los cambios y fomentar un ambiente de bienestar y confianza con los alumnos.

**Marco Teórico**

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario consultar diferentes ideas o postulados, que le den el sustento teórico a la misma; se reflexiona sobre temas de: Inteligencia Emocional, La importancia de esta en los docentes de preescolar dentro y fuera del aula; y Los ambientes de aprendizaje.

**La inteligencia emocional**

Desde los postulados de Meyer y Salovey (1990) consiste en “la habilidad para percibir, valorar, expresar emociones con exactitud y generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad, para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular la emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p. 20). Los maestros deben tener presente cómo expresar sus emociones ante sus estudiantes, de igual manera como aflorar en ellos sus sentimientos de forma positiva, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo asertivamente, lo que permite no solo el éxito escolar, sino también crear ambientes agradables que motiven al maestro a orientar sus clases y al alumno a recibirlas con satisfacción.

Al respecto, Pegalajar y López (2017) consideran que los profesores que se preparan emocionalmente se pueden relacionar de una mejor manera con la comunidad educativa, mejorando la calidad educativa.

Sobre las consideraciones anteriores, es importante señalar que la inteligencia emocional del docente incide en los procesos cognitivos de sus alumnos, en este caso a la educación preescolar, lo que implica que el docente sea un ejemplo a seguir si se tiene en cuenta que la educación preescolar tiene un valor muy importante dentro de los establecimientos educativos (Unesco, 1976).

La función que destaca a la etapa preescolar; es que, por ser la primera sera la más esencial, pues los prepara para las siguientes etapas de escolaridad, la base para desarrollar conocimientos y habilidades necesarios; de lo contrario le sera mas complicado continuar.

Sobre las consideraciones anteriores, es importante señalar que la inteligencia emocional del docente incide en los procesos cognitivos de sus alumnos, en este caso a la educación preescolar, lo que implica que el docente sea un ejemplo a seguir si se tiene en cuenta que la educación preescolar tiene un valor muy importante dentro de los establecimientos educativos (Unesco, 1976).

La inteligencia emocional se enfoca en la actualidad, desde diferentes referentes teóricos, según Ariza (2017),

Las emociones están siempre presentes, guían la acción o la inacción, y en la

edad escolar tienen un claro papel favorecedor o de interferencia en todos los

procesos de aprendizaje, tanto en la adquisición de las diferentes competencias como en el hecho de aprender a convivir, ya que potencian u obstaculizan la capacidad de pensar, planificar y resolver problemas de cualquier tipo (p. 34).

Además de ello, es importante señalar que los docentes deben conocer los ambientes que favoreceran los aprendizajes de los alumnos como los socioculturales y económicos, puesto que esa información será relevante al momento de entender los estilos y ritmos de aprendizaje de los mismos, más aún si estos viven en poblaciones donde se evidencie algún tipo de vulnerabilidad, exclusión social o pobreza.

Según nos dice el plan y programa de aprendizajes clave (2017):

**Los Ambientes de aprendizaje**

Son los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están

estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta

indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en

los logros de desempeño individual y grupal.

El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Asimismo, tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico. (SEP, 2017).

Para Pablo y Trueba, (1994). El ambiente de aprendizaje es un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje del niño pues a través de las interacciones que establece con él se desarrolla y aprende; e igual forma lo invita a ciertas acciones y lo condiciona a un determinado tipo de relación e intercambio.

Desde esta perspectiva, se puede considerar que el ambiente de aprendizaje no solo está conformado o basado en un espacio físico, sino también por las interacciones que establecen los seres humanos entre si y como se van adaptando a estas.

De acuerdo a lo anterior se entiende como ambiente de aprendizaje a un sistema integrado por un conjunto diversos de elementos relacionados y organizados entre si que posibilitan generar herramientras para que se de el aprendizaje significativo.

**Referencias bibliograficas**

* Goleman D. (2008). la inteligencia emocional. españa kairós
* Mayer, J. y Salovey, P. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211
* PABLO, P. y TRUEBA, B. (1994). Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Madrid: Editorial Escuela Española.
* Pegalajar, M y López, C. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 1, pp. 84-97
* Ortega, A. (2021). Aprende en Casa tuvo 115 mdp de gasto, pero no despertó interés en los alumnos. *Expansión politica.* Recuperado de: <https://politica.expansion.mx/voces/2021/03/29/aprende-en-casa-115-mdp-pero-no-desperto-interes-en-alumnos>
* Secretaría de Educación Pública. (2017).Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.
* Unesco. (1976). III Jornadas de cooperación Iberoamericana sobre Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos Humanos. San José de Costa Rica.