



Escuela Normal de Educación Preescolar Licenciatura en Educación Preescolar

«TUTORIA»

Curso: Pensamiento Cuantitativo

Tema: «Número: Uso y dominio de las técnicas para contar y el desarrollo de los principios de conteo en la etapa preescolar.»

ALUMNAS:

**SANCHEZ ISRADE NADIA NOHEMI
SOLÍS UDAVE KARLA**

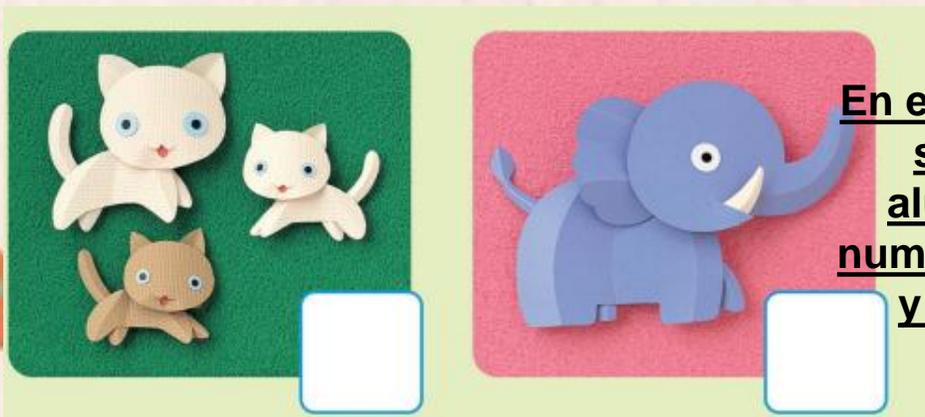
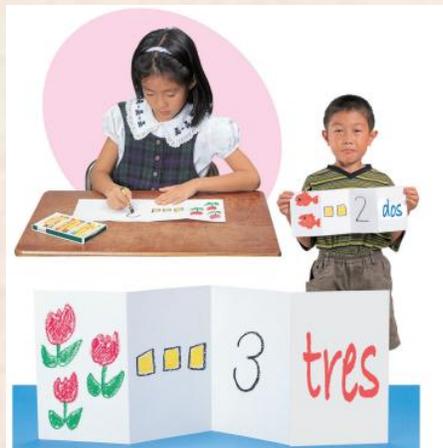
MAESTRA:

IRMA EDITH VARGAS RODRIGUEZ

EL TRES: EL PRIMER NUMERO PARA ANALIZAR

En esta imagen podemos observar los materiales que ilustran cuatro formas distintas de hacer referencia al mismo concepto: el número 3.

Al observar de izquierda a derecha se destaca un proceso de abstracción: de lo concreto de las flores al símbolo 3, de ahí a la palabra tres.



En estas dos actividades se espera que los alumnos escriban el numeral correspondiente y que cuenten para hacerlo.



Reflexiones:

-A las representaciones figuradas se les llama **representaciones icónicas**

-Numeral: símbolo o grupo de símbolos que representan a un número.

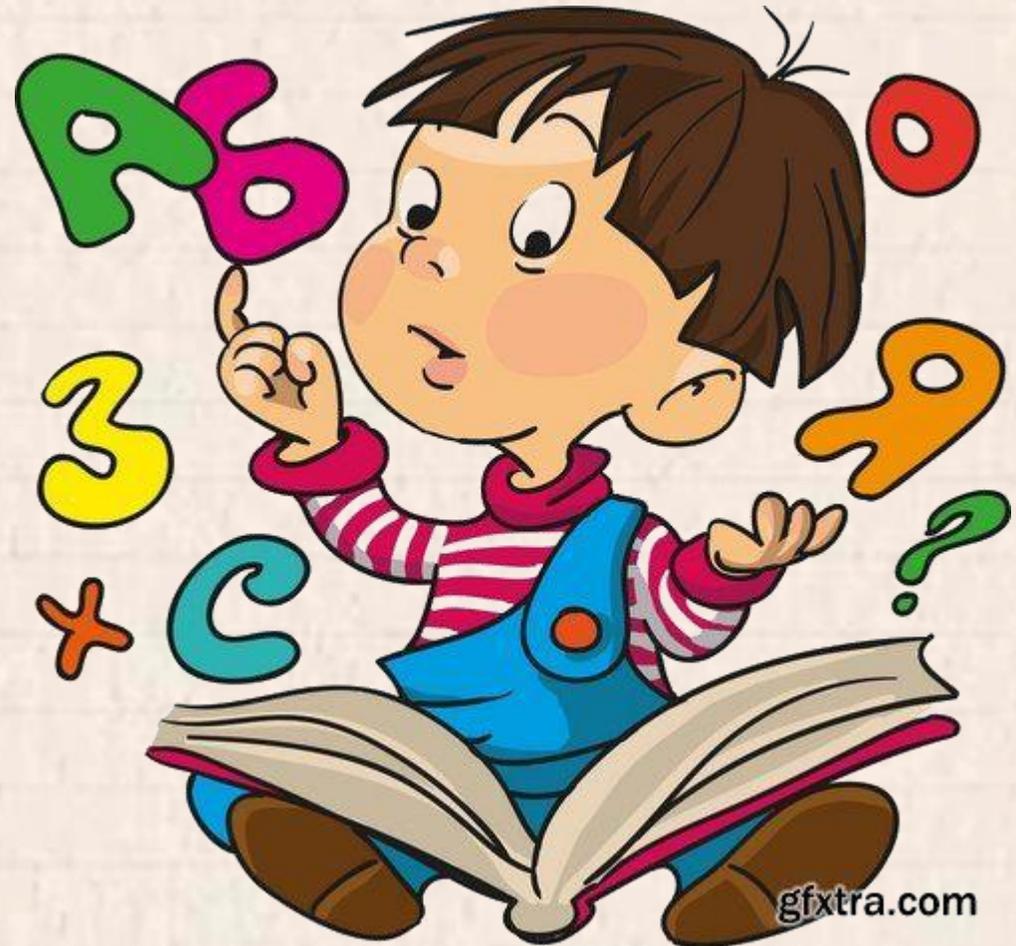
-A la cantidad de objetos de una colección se le denomina **cardinalidad** de la colección.

EL TRES: EL PRIMER NUMERO PARA ANALIZAR

Debemos de situar al niño con imágenes de acuerdo a su contexto, para a partir de eso introducirlo al número de la relación con el numero

El numero 3 es un numero neutro, con una suma se puede llegar a el
Así como se puede aumentar o disminuir la cantidad a partir de él.

Es relevante, para que tengan una imagen de lo que es, es decir, es más fácil conocer y recordar algo si tienes un símbolo que lo represente.



El número y la serie numérica

Los niños, desde temprana edad, usan los números sin necesitar preguntarse qué es el número, llegan al jardín con variados conocimientos numéricos.

Es función de la escuela organizar, complejizar, sistematizar los saberes que traen los niños a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes.

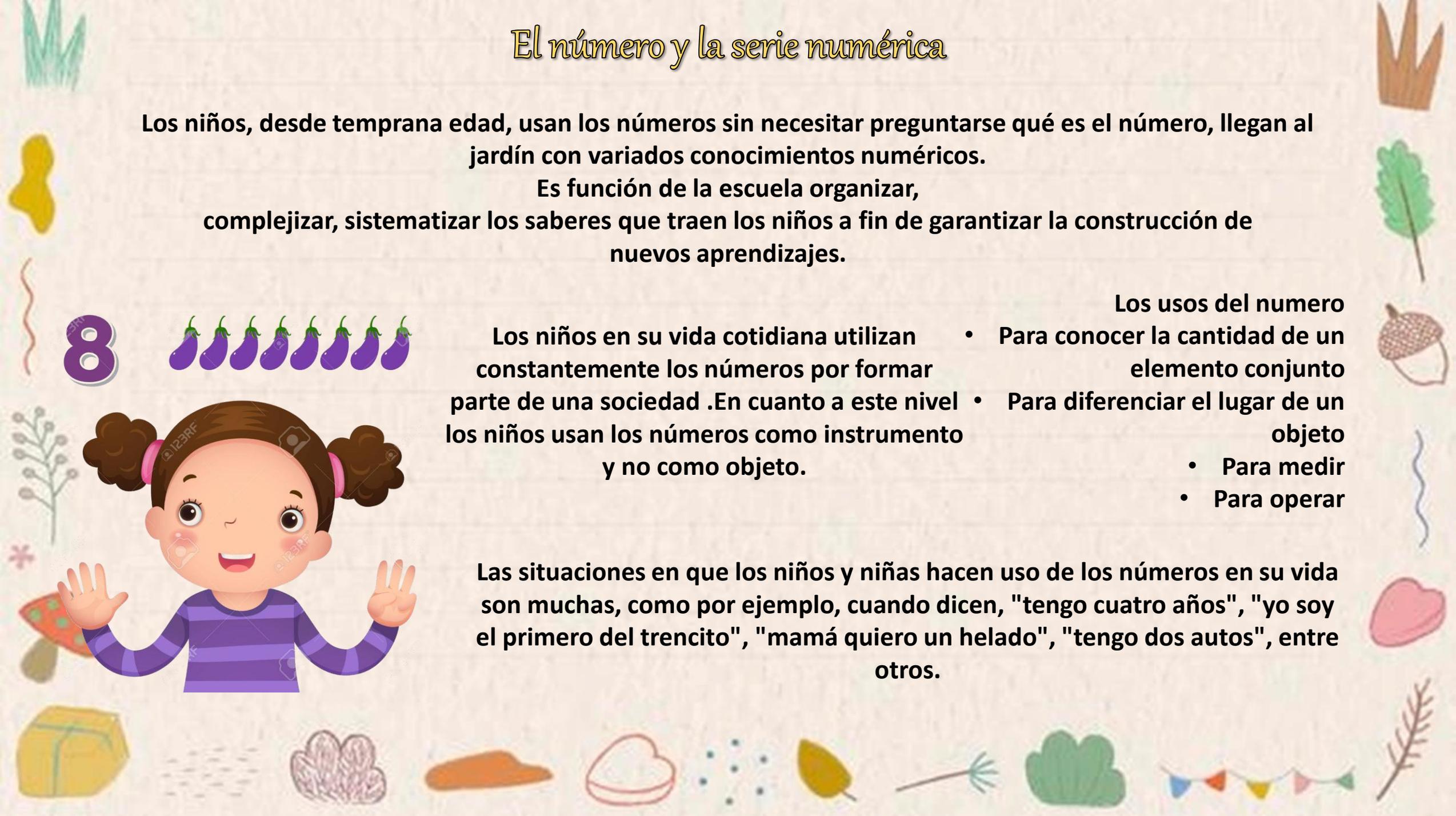
8



Los niños en su vida cotidiana utilizan constantemente los números por formar parte de una sociedad. En cuanto a este nivel los niños usan los números como instrumento y no como objeto.

- Los usos del numero
- Para conocer la cantidad de un elemento conjunto
 - Para diferenciar el lugar de un objeto
 - Para medir
 - Para operar

Las situaciones en que los niños y niñas hacen uso de los números en su vida son muchas, como por ejemplo, cuando dicen, "tengo cuatro años", "yo soy el primero del trencito", "mamá quiero un helado", "tengo dos autos", entre otros.



El docente debe plantearles situaciones o problemas en contextos variados que permitan construir las funciones del número.

Como memoria de cantidad: Se relaciona con el aspecto cardinal del número un ejemplo seria que el niño debe recordar la cantidad

Como memoria de la posición: Función que permite recordar el lugar ocupado del objeto en una lista ordenada.

Para anticipar resultados: También llamada para calcular es la posibilidad que dan los números de anticipar resultados en situaciones no visibles, un ejemplo seria que la maestra tiene 4 cajas de lápices en el armario y la mama de Luis trae 2 cajas mas y es ahí cuando la maestra les pregunta a los niños cuantas cajas hay.



Sobre conteo: Implica contar a partir de
Resultado Memorizado: Implica calcular, es decir resolver mentalmente.

Conteo: Implica asignar a cada objeto una palabra-numero siguiendo la serie numérica.

Enseñanza del Número y el Sistema de la numeración

Los niños pueden aprender los primeros años de escolaridad a escribir, leer y ordenar números.

Recitar la serie numérica se inicia alrededor de los dos años y excede a nivel inicial.

Los niños construyen criterios para comparar escrituras numéricas aun cuando no conozcan los números.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

+ - = · ÷ %

Ofrecer a los niños diversas situaciones en las que tengan que comparar, ordenar, leer y escribir números, el uso y el estudio de la serie numérica identificando regularidades en la serie oral y escrita

1. Sistema decimal
2. Sistema Posicional
3. Sistema en base de 10
4. Cero
5. Sistema Económico
6. Difícil aprobación



Enseñanza del Número y el Sistema de la numeración

Los niños adquieren conocimientos del número paulatinamente en forma desorganizada y espontánea.

Las funciones del número: con el fin de comprender para que sirven, que nos permiten resolver, para contar, ordenar y calcular.

El sistema de numeración decimal:

Para poder describir, reconocer números y comprender irregularidades de la serie numérica.

Los niños tienen un primer contacto con los números en forma oral y global, luego en contacto con el medio, con sus pares, comienza a escuchar partes de la serie numérica en forma ordenada. Imita el conteo de los adultos y tienen contacto con la secuencia numérica en los teléfonos, el control del televisor, etc.



Enseñanza del Número y el Sistema de la numeración

Existen diferentes materiales que permiten abordar situaciones problemáticas relacionadas con el número, pero hay que ser cuidadosos al elegir.

- Banda Numérica
- Grilla Numérica
- Dados
- Cartas
- Tableros



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

-Banda Numérica: Debe comenzar desde el 1 para que haya conteo oral

-Grilla Numérica: Favorece el reconocimiento de regularidades, trabaja con comparaciones, permite conocer el antecesor y sucesor de cada número.

-Dado: Su uso favorece procedimientos como la percepción visual y el sobre conteo.

