



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

Tutoría Grupal

Maestra: Irma Edith Vargas Rodríguez

“Tutoría de Pares”

Primer Semestre

Alumnas:

Natalia Monserrat Alonso Moreno #3

Angela Lecely Cortes Villarreal #7

1° “A”

Saltillo, Coahuila.

Miércoles 03 de noviembre 2021

Para facilitar el estudio de la práctica docente las relaciones se han organizado en seis dimensiones que sirven de ayuda para el análisis que se va a emprender. Las dimensiones son las siguientes: dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral, cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente.

En el libro de Kvale menciona que “Dentro de las ciencias de la educación y de la salud, las entrevistas se han convertido en un método común de investigación en las últimas décadas.” tomando esto en cuenta, podemos decir que nuestro trabajo de realización de entrevista se basa para poder investigar más a nuestros docentes la manera en la que trabajan y como es que socializan tanto con los alumnos, como con maestros y directivos.

Más adelante comenta Kvale “En la investigación con entrevistas se construye conocimiento a través de la interacción.” Interactuar con nuestro entrevistado nos ayudará a que no solo conteste la entrevista porque tenga que hacerlo, sino que lo hará con emoción y explayándose en sus respuestas, ayudándonos a construir un conocimiento genérico sobre esa persona.

Como menciona el libro de Kvale “En una conversación de entrevista, el investigador pregunta y escucha lo que las personas mismas cuentan sobre su mundo vivido, sobre sus sueños, temores y esperanzas, oyen sus ideas y opiniones en sus propias palabras y aprende sobre su situación escolar y laboral, su vida familiar y social” debemos de mostrar un interés hacia las respuestas que nuestro entrevistado nos presente y ponernos también en los zapatos del mismo, para poder comprender sus respuestas.

El trabajo fue realizado con el fin de saber qué tipos de dimensiones de la práctica docente existen, y saberlas identificar.

A parte también pudimos saber que función tiene cada una de las dimensiones. Nos dimos cuenta de que la escuela antes hacía que los niños memorizaran las cosas y la escuela de ahora hace que los niños comprendan las cosas a través de diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje.

El trabajo realizado, intenta representar las dimensiones de la práctica docente:

Dimensión Personal: El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones.

Dimensión institucional: La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio.

Dimensión interpersonal: La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia.

Dimensión social: La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales”.

Dimensión Didáctica: Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

Dimensión Valoral: La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores.