

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

1 “A”

Ciclo 2021-2022

Lenguaje y Comunicación

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Integrantes del equipo:

Nancy Lizeth Ramírez González #19

Ximena Guadalupe Rocha Vicuña #20

Myriam Nemirovsky

Saltillo Coahuila de Zaragoza noviembre 2021

* Lee y analiza el texto.
* Rescatar cada nivel de la escritura y sus características
* Registra las hipótesis de la escritura con sus características

|  |  |
| --- | --- |
| ***Niveles*** | ***Características*** |
| Saberes previos | Inician su proceso de alfabetización cuando:* Sus escrituras no se ajustan al sistema de escritura socialmente escrito.
* “Escriben a su manera”.

**Emilia Ferreiro** planteó la existencia de tres niveles en el proceso de aprendizaje de la escritura. |
| Nivel 1 | * Se buscan criterios para distinguir entre las representaciones gráficas como el dibujo y la escritura.
* Identificación de las características básicas de cualquier sistema de escritura.
* Comienzan a aparecer la linealidad y la arbitrariedad como características de las palabras.
* Uso del número para conocer el cuántas letras utiliza una palabra (exigencias cuantitativas).
* Apariencia o forma de las letras para su identificación (exigencias cualitativas).
 |
| Nivel 2 | * Se introducen a la construcción de modos de diferenciación entre las escrituras.
* Aprenden el signo lingüístico en su totalidad (significado y significante).

**Aspectos cuantitativos:** * Evolución independiente de los aspectos cualitativos.
* Escribir sin un control sobre la cantidad de grafías.

**Aspectos cualitativos:*** Diferenciación de las grafías.

En ocasiones el niño puede mostrar una no correspondencia en el avance de aspectos cuantitativos con respecto a los cualitativos. |
| Nivel 3 | * Establecimiento de relación entre aspectos sonoros y aspectos gráficos.

**Existen tres modos evolutivos sucesivos:*** Hipótesis silábica: Cada letra representa una sílaba. Al inicio no es necesaria la correspondencia de la grafía con dicha sílaba. La letra se usa para representar a cada sílaba vinculada con aspectos sonoros de la palabra.
* Hipótesis silábico-alfabética: Una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido. Se mantienen y cuestionan las relaciones silábicas de la primera hipótesis.
* Hipótesis alfabética: Una letra representa cada sonido. Contiene casi todas las características del sistema convencional de escritura. Aún no cuentan con normas ortográficas.
 |
| Aspectos a considerar para el aprendizaje del niño | * Situaciones didácticas que propicien el desarrollo de los niveles.
* Aprendizaje de la escritura a través de la producción e interpretación de textos.
* Los niveles no se sitúan según la edad cronológica del niño, pueden presentar distintos avances.
* Interacción con la escritura.
* Permitir un aprendizaje sin forzar al alumno, es decir no establecer un nivel según las edades.
 |