

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

1 “A”

Ciclo 2021-2022

Lenguaje y Comunicación

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Integrantes del equipo:

Nancy Lizeth Ramírez González #19

Ximena Guadalupe Rocha Vicuña #20

Myriam Nemirovsky

Saltillo Coahuila de Zaragoza noviembre 2021

* Lee y analiza el texto.
* Rescatar cada nivel de la escritura y sus características
* Registra las hipótesis de la escritura con sus características

|  |  |
| --- | --- |
| ***Niveles*** | ***Características*** |
| Saberes previos | Inician su proceso de alfabetización cuando:   * Sus escrituras no se ajustan al sistema de escritura socialmente escrito. * “Escriben a su manera”.   **Emilia Ferreiro** planteó la existencia de tres niveles en el proceso de aprendizaje de la escritura. |
| Nivel 1 | * Se buscan criterios para distinguir entre las representaciones gráficas como el dibujo y la escritura. * Identificación de las características básicas de cualquier sistema de escritura. * Comienzan a aparecer la linealidad y la arbitrariedad como características de las palabras. * Uso del número para conocer el cuántas letras utiliza una palabra (exigencias cuantitativas). * Apariencia o forma de las letras para su identificación (exigencias cualitativas). |
| Nivel 2 | * Se introducen a la construcción de modos de diferenciación entre las escrituras. * Aprenden el signo lingüístico en su totalidad (significado y significante).   **Aspectos cuantitativos:**   * Evolución independiente de los aspectos cualitativos. * Escribir sin un control sobre la cantidad de grafías.   **Aspectos cualitativos:**   * Diferenciación de las grafías.   En ocasiones el niño puede mostrar una no correspondencia en el avance de aspectos cuantitativos con respecto a los cualitativos. |
| Nivel 3 | * Establecimiento de relación entre aspectos sonoros y aspectos gráficos.   **Existen tres modos evolutivos sucesivos:**   * Hipótesis silábica: Cada letra representa una sílaba. Al inicio no es necesaria la correspondencia de la grafía con dicha sílaba. La letra se usa para representar a cada sílaba vinculada con aspectos sonoros de la palabra. * Hipótesis silábico-alfabética: Una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido. Se mantienen y cuestionan las relaciones silábicas de la primera hipótesis. * Hipótesis alfabética: Una letra representa cada sonido. Contiene casi todas las características del sistema convencional de escritura. Aún no cuentan con normas ortográficas. |
| Aspectos a considerar para el aprendizaje del niño | * Situaciones didácticas que propicien el desarrollo de los niveles. * Aprendizaje de la escritura a través de la producción e interpretación de textos. * Los niveles no se sitúan según la edad cronológica del niño, pueden presentar distintos avances. * Interacción con la escritura. * Permitir un aprendizaje sin forzar al alumno, es decir no establecer un nivel según las edades. |