

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**2021-2022**

Primer semestre

Sección: ´´ A ´´

Lenguaje y comunicación

Profesor: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Aylin Yadhira Almaguer Jordán #2

Angela Lecely Cortés Villareal #7

|  |  |
| --- | --- |
|  | Características |
| **Primer nivel**  | * Los niños reconocen muy rápidamente dos de las características básicas de cualquier sistema de escritura: las formas son arbitrarias y están ordenadas de modo lineal.
* Los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica (dibujo y escritura).
* Establecen exigencias cuantitativas (cuantas letras debe tener mínimo una palabra) y cualitativas (que variaciones debe haber entre las letras).
 |
| **Segundo nivel**  | * Lleva a la construcción de modos de diferenciación entre escrituras.
* Los niños no analizan la pausa sonora de la palabra si no que están operando con el signo lingüístico.
* No admiten que dos escrituras iguales puedan servir para decir cosas diferentes.
* Los aspectos cuantitativos tienen una evolución relativamente independiente de los cualitativos.
 |
| **Tercer nivel** | * Comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura mediante tres modos evolutivos sucesivos:
* 1. La hipótesis silábica (una letra para representar a cada sílaba). Al inicio no implica que la letra utilizada forme parte de la escritura convencional de dicha sílaba; incluso puede ser una grafía.
* 2. La hipótesis silábico-alfabética (oscila entre una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido). Es un período de transición en el que se mantienen y se cuestionan simultáneamente las relaciones silábicas
* 3. La hipótesis alfabética (cada letra representa un sonido). Implica que las escrituras presentan casi todas las características del sistema convencional, pero sin uso aún de las normas ortográficas.
 |