

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Profesora: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Alumna:

María Fernanda Huerta Jiménez #13

Ana Paola Martínez Ponce #14

Fátima Alejandra Rodríguez Galván #20

Ciclo escolar

2021-2022

Saltillo, Coahuila. Octubre 2021



**La hipótesis silábica:** (una letra para representar cada sílaba).

**La hipótesis silábico-alfabética:** (oscila entre una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido).

**La hipótesis alfabética:** (cada letra representa un sonido).

Tercer nivel.

Segundo nivel.

* Hay un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas.
* Los niños están operando con el signo lingüístico en su totalidad.
* Las exigencias cuantitativas y cualitativas se extienden a las relaciones entre palabras, y los niños no admiten que dos escrituras iguales puedan servir para decir cosas diferentes.
* Un niño puede escribir sin control sobre la cantidad de grafías y con diferenciación de estas, como también cabe la posibilidad de que lo haga con control sobre la cantidad de grafías y sin diferenciación entre grafías.
* Las exigencias cuantitativas y cualitativas se extienden a las relaciones entre palabras, y los niños no admiten que dos escrituras iguales puedan servir para decir cosas diferentes
* Los niños establecen exigencias cuantitativas (cuantas letras debe tener como mínimo una palabra) y exigencias cualitativas (que variaciones debe haber entre letras)
* Los niños comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura, mediante tres modos evolutivos sucesivos:
* Los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica: el dibujo y la escritura.
* Reconocen muy rápidamente que las formas son arbitrarias y que están ordenadas de modo lineal
* A medida que avanzan en este nivel los niños establecen exigencias cuantitativas y exigencias cualitativas.

Primer nivel.

**Sistema de**

 **escritura**

Dicho sistema consta de niveles que fueron estudiados principalmente por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979). Esto nos permiten saber cómo es el desarrollo del niño o niña a la hora de escribir y leer.

Se divide en niveles que permite a los expertos predecir qué problemas se van a producir en cada una de las etapas y proponer soluciones que se ajusten a estas dificultades.