

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer Semestre Sección “A”

Ciclo Escolar 2021-2022

Curso: Lenguaje y Comunicación.

Titular: Yara Alejandra Hernández Figueroa.

**“Organizador Gráfico”**

Valeria Berenice Cardona Sosa #5

Perla Abigail Cepeda García #6

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza Octubre 2021**

**¿QUÉ HIPÓTESIS TIENEN LOS NIÑOS ACERCA DEL SISTEMA DE ESCRITURA?**

|  |  |
| --- | --- |
| Primer nivel | * Los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica: el dibujo y la escritura.
* La linealidad y la arbitrariedad de las formas son las dos características que aparecen muy tempranamente en las producciones escritas de los niños pequeños.
* En este nivel los niños establecen exigencias cuantitativas y cualitativas.
 |
| Segundo nivel | * Un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas lleva a la construcción de modos de diferenciación entre escrituras.
* Las exigencias cuantitativas y cualitativas se extienden a las relaciones entre palabras.
* Las características correspondientes a los aspectos cuantitativos tienen una evolución relativamente independiente de los aspectos cualitativos, y viceversa.
* Un niño puede escribir sin control sobre la cantidad de grafías y con diferenciación de las mismas. Es decir: el avance en los aspectos cuantitativos no corresponde paso a paso con el respectivo a los aspectos cualitativos.
 |
| Tercer nivel | * Los niños comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura.
* Existen tres modos evolutivos sucesivos.
* **Hipótesis silábica:** Una letra para representar a cada sílaba.
* **La silábico-alfabética:** (Permanece entre una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido). Es un período de transición en el que se mantienen y se cuestionan simultáneamente las relaciones silábicas.
* **La hipótesis alfabética:** (Cada letra representa un sonido). Implica que las escrituras presentan casi todas las características del sistema convencional, pero sin uso aún de las normas ortográficas.
 |