**Imagen que contiene alimentos

Descripción generada automáticamenteEscuela Normal de Educación Preescolar**

**“Lenguaje y comunicación”**

Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?

**Maestra. Yara Alejandra Hernández Figueroa**

**ALUMNAS:**

**González Ramos Keren Stephania N.-ª 10**

**Guerrero García Johana Galilea N.-º 11**

Saltillo Coahuila 04/11/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etapa 1 | Etapa 2 | Etapa 3 |
| Al comienzo del primer nivel, los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica: el dibujo y la escritura  Los niños reconocen muy rápidamente dos de las características básicas de cualquier sistema de escritura: que las formas son arbitrarias y que están ordenadas de modo lineal.  La linealidad y la arbitrariedad están presentes y destacan como propiedades esenciales que comparten con las escrituras sociales.  Los niños establecen exigencias cuantitativas, y exigencias cualitativas; ambas exigencias constituyen dos principios organizadores | Los niños no están analizando preferencialmente la pausa sonora de la palabra si no que están operando con el signo lingüístico en su totalidad.  Las exigencias cuantitativas y cualitativas se extienden a las relaciones entre palabras, y los niños no admiten que dos escrituras iguales puedan servir para decir cosas diferentes (ejemplo. Alberto establece cierto control sobre la cantidad de grafías que utiliza; de acuerdo con la extensión de lo que escribe, pone mayor o menor cantidad de grafías.) | A partir del tercer nivel los niños comienza a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura |
| **Hipótesis silábica**: al principio no implica que la letra utilizada forme parte de la escritura convencional de dicha silaba; incluso puede ser una grafía que no guarde similitud con ninguna letra.  La mayoría de grafías utilizadas son símil-letras, estas no guardan relación con el valor sonoro convencional de cada una de las letras empleadas. |
| **Hipótesis silábico- alfabética.** es un periodo de transición en el que se mantienen y se cuestionan simultáneamente las relaciones silábicas |
| **Hipótesis alfabética.** esta implica que las escrituras presentan casi todas las características del sistema convencional, pero sin uso de las normas ortográficas |

Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?