

***“Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila”***

“Licenciatura en Educación Preescolar”

***“Curso: Lenguaje y*** ***comunicación”***

“Organizador Gráfico de Nemerovsky”

***“Profesora: Yara Alejandra Hernandez Figueroa.”***

Kenia Marily Monsivais Rodríguez N.L. 15

Mónica María Espinosa Sánchez N.L 11

***“Semestre: 1” “Seccion: A”***

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 03- Noviembre- 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | Características |
| Nivel 1 | -Los niños distinguen entre los modos básicos de representación gráfica: el dibujo y la escritura.  - La linealidad y la arbitrariedad de las formas son las dos características que reconocen los niños.  -Los niños establecen exigencias cuantitativas (cuántas letras debe tener como mínimo una palabra) y exigencias cualitativas (cuáles variaciones debe haber entre las letras); ambas exigencias constituyen "dos principios organizadores". |
| Nivel 2 | -Un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas llevan a la construccion de modos de diferenciacion de esrituras.  -Los niños operan con el signo lingüístico en su totalidad (significado y significante juntos).  - Los niños no admiten que dos escrituras iguales puedan servir para decir cosas diferentes.  -Los aspectos cualitativos no corresponden a los cuantitativos.  -Un niño puede escribir sin control sobre la cantidad de grafías (aspecto cuantitativo) y con diferenciación de las mismas (aspecto cualitativo). |
| Nivel 3 | - os niños comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura.  - La hipótesis silábica (una letra para representar a cada sílaba).  - La hípótesis silábico-alfabética, Es un período de transición en el que se mantienen y se cuestionan simultáneamente las relaciones.  - La hipótesis alfabética, Implica que las escrituras presentan casi todas las características del sistema convencional. |