**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TITULO DEL TRABAJO: EXPECTATIVAS DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

**PRESENTADO POR:**

EVA CAMILA FONG GONZÁLEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TITULO DEL TRABAJO: EXPECTATIVAS DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

**PRESENTADO POR:**

EVA CAMILA FONG GONZÁLEZ

**ASESOR:**

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

**Plan de Acción**

La educación preescolar es un servicio que se brinda a niños de 3 a 5 años en escuelas públicas o incorporadas, es el primer acercamiento que tiene el pequeño con la educación formal y es aquí donde los párvulos toman las bases para el desarrollo de su inteligencia, personalidad y comportamiento social. Es fundamental considerar que los pequeños son sujetos activos que tienen capacidad y potencial para aprender en interacción con su entorno, considerando que es la misma sociedad quien define el tipo de individuo que esta necesita, por lo tanto, educación y sociedad están ampliamente relacionados, ya que es fundamental contribuir a que los sujetos se desarrollen e integren plenamente en el contexto en donde viven.

Menciona la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018) que, a partir del progreso tecnológico y la globalización, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma. En este contexto, resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas.

Sin olvidar que el enfoque que tiene la educación es humanista, por lo tanto, esta tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad.

La función del preescolar es sumamente importante en el desarrollo de los alumnos, no es únicamente enseñar a niñas y niños lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida.

La práctica educativa es sin duda un fortalecimiento constante del profesorado, pues mediante esta se consideran aspectos de mejora que puedan ponerse en marcha posteriormente, se permite mejorar, transformar e innovar; un docente debe estar en constante cambio y aprendizaje porque las necesidades de sus alumnos y de la misma sociedad siempre serán diferentes por lo tanto el docente debe estar capacitado y preparado para enseñar aquello que necesita el alumno y demanda la sociedad.

Es sumamente importante contemplar las realidades que se vivencian dentro del aula solamente así se podrán identificar las necesidades que se tengan para poder accionar y hacer una transformación dentro de la práctica profesional, de esta manera se promueve la innovación, una práctica docente innovadora es aquélla que parte de reflexionar constantemente sobre nuevas formas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje,  Hannan y Silver (2005) sugieren que la innovación implica cambiar para mejorar, no cambiar por el simple afán de hacer algo distinto. En este sentido, la innovación educativa está siempre destinada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como fundamento un propósito de cambio.

Comparando con la educación anterior se ha visualizado ampliamente el cambio significativo en como los maestros implementan la educación, véase desde el cambio de técnicas, metodologías, estrategias y actitudes que se ejercían en años anteriores y como ahora se lleva a cabo la educación dentro de las instituciones. Pensar en aplicar las mismas estrategias y metodologías educativas dentro de las aulas con las nuevas generaciones estaría fuera de contexto, de esta manera se puede apreciar cómo se han realizado transformaciones y mejorías dentro de este ámbito, partiendo meramente de la sociedad actual esta es parte fundamental para identificar aquello que demandan las nuevas generaciones.

Actualmente en estos tiempos de pandemia mayormente se ha visualizado como los docentes se han tenido primeramente que adaptar e innovar su practicas ya que la forma de trabajo giró ampliamente a aquella que ya se tenía establecida, se han adquirido nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia, estos cambios serán históricos pues mediante estas nuevas mejoras e intervenciones educativas se ha logrado que los docentes no caigan en la rutina, factor que muchos desconocían pero que con este cambio de la noche a la mañana pudieron percatarse de como esta nueva modalidad se les podía llegar a ser complicada porque reflexionaron que se está acostumbrado a seguir diariamente la secuencia de actividades destinadas para los alumnos, pero ahora va más allá de esto, ahora todas y todos los docentes tienen la urgencia de probar nuevas maneras de enseñar, y quizá no son del todo nuevas pero ahora se tiene la urgencia que nunca antes se había tenido.

Es mediante la canalización de problemáticas dentro de la práctica que surge esta transformación de la cual se viene haciendo mención del comienzo del escrito. Así mismo el ámbito familiar ha sido mayormente importante en esta transformación de tiempos de pandemia, pues han sido ellos quienes de manera eficiente e ineficiente en alguno de los casos se involucran y son parte de este aprendizaje de sus hijos, la triangulación entre docente, padres y alumnos se vuelve aún más significativa para el logro de aprendizaje.

La educación es fundamental desde los primeros años de vida de esto depende el buen desarrollo integral de una persona, es aquí donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de las personas es por ello por lo que la preparación del docente es fundamental para el buen desarrollo de sus alumnos no se puede enseñar aquello que no se sabe, es como si se tratara de pintar un lienzo sin pinturas, es algo que no se puede realizar hasta que se cargue con todas las herramientas necesarias para poder abordar dicha actividad en el caso del docente una práctica educativa efectiva.

Ahora bien, el aprendizaje del que se habla no solamente se enfoca en lo cognitivo va más allá de eso, se habla del desarrollo físico, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje, la importancia de la educación preescolar radica meramente en su funcionalidad es decir todo lo que aporta esta a los pequeños, desde la formación de su carácter, identidad, personalidad y posteriormente su vida profesional. Señala [Siverio (2012)](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033#B20)  que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada; esto es, de la forma en cómo se eduque, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida y de su contexto familiar y/o institución educativa.

Un niño que cursa la educación preescolar se dirige ampliamente preparado para los siguientes niveles educativos, muestra seguridad, un buen lenguaje, es independiente, con muchas seguridades desarrolladas por lo tanto es importante que se reflexione y se conozca el valor que aporta la educación preescolar en la vida de los párvulos.

Durante esta formación profesional se ha trabajado en los diversos cursos competencias que se pretenden alcanzar hasta concluir con la licenciatura, es decir, las competencias profesionales del perfil de egreso las cuales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, las cuales permiten atender situaciones y resolver problemáticas del contexto escolar; colaborar activamente en el entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

Desde el comienzo se ha hablado y analizado sobre cambios, innovación, transformación y mejoras, esto conlleva a la intencionalidad del tema, competencias y unidades elegidas para el informe analítico y reflexivo que se pretende desarrollar.

La competencia profesional y unidades que se eligieron para desarrollar, sustentar y mejorar la problemática que se detectó en el jardín de niños de practica fue:

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizajes incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudios.*

Unidades de la competencia profesional:

*Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.*

*Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.*

*Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.*

*Diario Oficial de la Federación (2018)*

Por otro lado, la competencia profesional elegida cuenta con tres unidades que fueron parte del motivo por el cual se eligió dicha competencia ya que estas servirán como estrategias para la solución de la problemática detectada en el jardín de niños; la primera unidad habla sobre la elaboración de diagnósticos sobre los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. Esta evaluación diagnóstica servirá para identificar las necesidades de los alumnos, previo a este escrito se ha tenido la oportunidad de realizar un diagnóstico del grupo en el que se está llevando dicha práctica, entonces mediante esta estrategia se ha detectado que los alumnos carecen de aprendizajes según su grado académico y esto permitirá dar paso a la siguiente unidad.

Partiendo de las necesidades observadas, los intereses, y motivaciones de los alumnos que arrojó previamente el diagnóstico se realizan la selección de estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes, es muy importate que me permita reflexionar de qué manera puedo intervenir con el diseño de estrategias para que los alumnos no solamente aprendan de una manera sistemática sino también que ellos de manera autónoma muestren interés por aprender , que les guste lo que hacen y se sientan motivados, que ese primer acercamiento con la escuela les incite a continuar con la construcción de nuevos aprendizajes.

Y esto se logra finalmente con la última unidad en donde por medio del diseño de planeaciones se construyan escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Esto permitirá que el aprendizaje sea aún más significativo para los alumnos.

De esta manera es fundamental considerar no solamente la problemática que se quiere disminuir sino también con que herramientas y estrategias se va abatir dicha situación, por tal motivo es muy importante no perder de vista la competencia y unidades que son guia para este proceso de cambio y mejora.

Se ha considerado esta competencia profesional debido a que ahora en tiempos de pandemia la educación ha tenido grandes retos, cambios e innovaciones y la comunidad en la cual está ubicado el jardín de niños de práctica no es la excepción, la comunidad rural en la que estoy mayormente los han tenido, desde el aprendizaje que los alumnos han adquirido, los hábitos que tienen en cuanto a la educación, así como las actividades asignadas para cada nivel educativo. Es por ello por lo que el quehacer desde que llegué a la comunidad ha sido muy importante, estableciendo con los padres de familia una comunicación muy activa para disminuir en gran cantidad el rezago educativo en cuanto aprendizajes, ya existe mucho desequilibrio porque los alumnos han tenido muy poco acercamiento con la educación preescolar.

La comunidad duró un largo tiempo sin maestra en el centro comunitario de practica y esto sin duda repercutió en el avance de los alumnos, después se tuvo a una educadora en el jardín de niños, pero por cuestiones de la pandemia se trabajó de manera virtual cosa que es muy complicado en estas comunidades rurales en donde se carece mucho de la señal.

Esta práctica profesional en la cual se detectó la problemática se lleva a cabo en una comunidad rural que fue asignada por el Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), esta es una organización que tiene como objetivo llegar hasta las comunidades más recónditas para llevar la educación a los niños que más la necesitan y así poder disminuir el rezago escolar. El jardín de niños Andrés S. Viesca se encuentra en congregación Los Rodríguez del municipio de Abasolo, Coahuila. Esta comunidad está habitada por un total de 231 habitantes en donde predominan habitantes de sexo masculino; sus instancias son muy bonitas, cuenta con espacios recreativos para las personas que viven allí, hay plazas principales, áreas verdes, áreas de juegos y canchas deportivas en donde de todos puedan disfrutar un momento óseo para posteriormente continuar con sus actividades diarias.

Se cuentan con dos salones uno utilizado como bodega y en el otro se trabaja, se tiene pizarrón de pintaron, ventanas que permitan una buena ventilación, se tiene un abanico de agua, luz eléctrica, estos salones están construidos de ladrillo y cemento su infraestructura es buena, se encuentran en buenas condiciones que brinden a los alumnos seguridad y confianza para los padres de familia quienes dejan con la mayor seguridad a sus hijos.

En la parte de atrás de los salones se encuentran los baños en donde está equipado con cuatro sanitarios dos para niños y dos para niñas, así como tres lavamanos. Existen juegos como resbaladeros y columpios construidos por llantas recicladas quienes están en moderadas condiciones y pocas áreas verdes.

El jardín de niños se encuentra delimitado por una cerca de metal, que brinda protección al centro comunitario. En el aspecto socioeconómico la comunidad en su mayoría se dedica a la actividad económica de la agricultura y ganadería, un porcentaje mínimo a actividades industriales en donde tienen que salir de la comunidad y dirigirse a ciudades cercanas para desarrollarse laboralmente.

Se trabaja con un grupo multigrado en donde se reciben alumnos a tres alumnos de 1°, tres alumnos de 2° y uno de 3° en total son ocho alumnos, seis niñas y dos niños, se trabaja con los alumnos de lunes a jueves de 8:30 a.m. a 1:30 p.m. la modalidad que se está trabajando es hibrida, los días lunes y miércoles se trabaja de manera presencial, por cuestiones de espacio y de la pandemia CONAFE pide que se divida al total de alumnos en dos grupos por lo tanto de 8:30 a.m. a 11:00 a.m. se recibe al primer grupo y de 11:00 a.m. a 1:30 p.m. se recibe al segundo grupo, los días martes y jueves se trabajan a distancia un día previo se entrega y explica a las madres de familia la actividad que se va a trabajar y esos días nuevamente mediante un grupo de WhatsApp mando indicaciones, video y notas de audio para una mejor comprensión de lo que el alumno va a realizar y posteriormente recibo evidencia de cada uno de los alumnos.

Recién dio inicio el ciclo escolar se realizó una evaluación diagnostica de los campos de formación académica y de las áreas de desarrollo personal y social, y encontré que el grupo necita trabajar mayormente con los dos campos siguientes:

Lenguaje y comunicación: Los alumnos se expresan claramente y argumentan, los más pequeños aún tienen algunos problemas de dicción, pero no es limitante para comunicar lo que deseen, durante las clases se pretende que alumno exprese ampliamente su parecer, mayormente se realiza con cuestionamientos que permitan al alumno además de reflexionar estimular su expresión y lenguaje oral. En cuanto a lenguaje escrito se ha comenzado meramente con la escritura del nombre, partir de la escritura de algo tan significativo como lo es el nombre motiva aún más, el 50% de los alumnos necesitan seguir mejorando el trazo ya que en uno de ellos es muy débil o por lo contrario colocan mucha fuerza al momento de trazar que no lograr realizar lo que se desea e inclusive el modo correcto de tomar el lápiz.

Pensamiento matemático: Los más pequeños cuentan, aunque no sigan correctamente la secuencia numérica, pero saben que lo que están diciendo son números y sirven para contar, es ahí donde identifican su concepto y funcionalidad. Pero aun así en este campo hay mucho por que trabajar con los alumnos ya que el aproximadamente el 50% de los alumnos no identifican los números escritos, siguen la secuencia numérica correctamente y escriben los números.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: Este campo es uno de los mayormente desarrollados en el grupo, los alumnos reconocen y se identifican como parte de una comunidad y así mismo reconocen que tienen contacto con un ambiente natural que es ampliamente diverso. El 90% por ciento de los alumnos son ampliamente observadores, exploradores y curiosos, se muestras interesados por experimentar y conocer más de su entorno natural y social; aún queda cosas por fortalecer, pero considero mediante la observación activa que se ha tenido, que este campo ha sido el mayormente fortalecido.

Por lo tanto, vuelvo a reafirmar mayormente la importancia de desarrollar la competencia profesional seleccionada del diseño de planeaciones, porque existen estos campos formativos que necesitan reforzarse ampliamente, debido a que los niños estuvieron mucho tiempo sin este acercamiento maestra- alumnos, alumnos-alumnos debido a la pandemia.

Estos tiempos que estamos viviendo trajeron consigo retos no solamente para los alumnos y padres de familia sino también para el docente quien se ha enfrentado a situaciones que no se tenían previstas, el diseño de planeaciones se vio afectado, nunca se enseñó a planear de manera virtual quien se iba a imaginar que un día trabajaríamos de esta manera, así mismo se vio el conflicto de como propiciar a los alumnos espacios de aprendizajes si no estaban dentro del salón de clases con todas las herramientas y ambientación que facilitan dicho proceso.

Por lo tanto, se tiene que empezar desde cero, analizar concienzudamente las herramientas que se tienen para poder ofrecer una educación digna pero sin poner en riesgo la salud tanto de los alumnos como de los docentes se tiene que ver de qué forma se puede manejar el sistema educativo, como establecer un canal informativo entre los alumnos y los maestros, una de las grandes ventajas con las que se cuenta nuestra era es el uso de las TIC’S que aun cuando en la comunidad en la que me desarrollo tiene alunas carencias si es posible trabajar con ellos aun cuando sea solo por medio del WhatsApp.

Es aquí uno de los ejemplos más fehacientes de los cambios que se han tenido que dar por las circunstancias adversas que se han presentado por esta pandemia y que sin duda ha repercutido en la educación de los alumnos y ha impedido cumplir con los propósitos establecidos de educación por las planeaciones ya elaboradas, se realizaron adecuaciones y se integraron actividades diferentes considerando mayormente las posibilidades de cada una de las familias, así como en el caso de una comunidad rural. Se observa ese cambio tan radical de la manera de planear antes de tiempos de pandemia, ahora se consideran puntos importantes que quizá tiempo antes no lo eran.

Para hacer efectivo todo esto se tiene como objetivo realizar una evaluación diagnóstica para evaluar consensuadamente el estatus del niño y detectar el nivel en que el niño se encuentra académico y psicológicamente, esto último debido a la situación de pandemia que nos ha asolado en estos dos últimos años, lo que no ha permitido un desarrollo optimo en cuestión de sus clases y los ha sometido un encierro que de ninguna manera es benéfico para su desenvolvimiento físico, psicológico, social e intelectual.

Los cambios se vienen dando más que por un gusto propio es por las mismas necesidades del momento y del entorno, es decir la pandemia ha hecho que todas las formas y planes de estudio se vean afectados creando nuevas estrategias de enseñanza para que los estudiantes los asimilen de la mejor manera basados siempre en todos los estándares establecidos debido a la situación que se está viviendo, se ha tenido que recurrir en formas nuevas y no tan nuevas para poder impartir clases respetando los más posibles los lineamientos establecidos por la SEP.

Se pretende mejorar el aprendizaje de los alumnos para disminuir el rezago de conocimientos básicos a cada nivel educativo diseñando planeaciones adecuadas para ellos, y considerando tiempos que estamos viviendo. Así mismo se pretende intervenir de manera positiva sobre la problemática detectada en el jardín de niños Andrés S. Viesca, por esta razón se proponen las siguientes estrategias y acciones que me permitirán intervenir e incidir en la mejora de la práctica. (Anexo 1).

Como primer punto es importante realizar una investigación activa y constante sin perder de vista la problemática detectada y los objetivos que se pretenden lograr, Lewín (1946) habla sobre la investigación acción (IA) defiende la idea de vincular la creación de conocimientos científicos en el ámbito social con la intervención directa, siempre con la colaboración de la comunidad implicada.“La IA es una investigación social realizada por un equipo integrado por un investigador en la acción y miembros de una organización o comunidad que buscan mejorar su situación” (Greenwood y Levin; 1998). Esta promueve una amplia participación en el proceso de investigación y apoya la acción que lleva a una más justa o satisfactoria situación para los implicados en la misma., de esta manera podre fortalecer mayormente la competencia profesional pues con ayuda de medios tecnológicos y mediante una investigación se adquieren panoramas similares a los cuales estoy enfrentándome y así puedo realizar una reflexión más completa considerando puntos de vista de autores que sustenten conceptos o situaciones parecidas en alguna institución del sector educativo para finalmente accionar.

Posteriormente realizar el diseño de instrumentos para trabajar en el jardín antes mencionado una evaluación diagnóstica que permita reconocer mediante su aplicación, la recolección de datos y el análisis de cómo se encuentran los alumnos en cuanto a conocimientos, lo cual ya se ha realizado desde el comienzo del actual ciclo escolar 2021-2022, mediante este proceso se ha detectado la problemática de dicho informe. Esta estrategia es fundamental para el logro del objetivo ya establecido, puesto que el diagnostico arroja datos fundamentales que son punto de partida para lo que los niños necesitan y pueden lograr, según Diaz Barriga (2011) menciona que a evaluación diagnóstica inicial es la que se aplica antes de empezar un proceso educativo y su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes, por otro lado Jorba y Sanmartí (1996) mencionan que esta es un aporte a las relaciones entre la enseñanza, didáctica y pedagogía desde los ámbitos de planeación y organización algunos autores como comprenden la evaluación diagnostica desde un amplia gama de posibilidades no dirigidas solamente a la planificación sino a la enseñanza misma desde la diferencias entre las formas y gustos de aprender.

Otra de las estrategias que se mencionan en el anexo antes mencionado es la construcción de ambientes de aprendizaje, Según Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla (2011) la manera en la que el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de las perspectivas que hoy en día se consideran como parte de una enseñanza eficaz. Es aquí donde la competencia profesional entra a flote con el diseño de planeaciones adecuadas al nivel y necesidades de los alumnos detectados ya anteriormente mediante la aplicación del diagnóstico, esta estrategia ya se esta llevando a cabo desde el comienzo de las clases en el mes de septiembre y puedo decir con sustento de las evaluaciones que los alumnos han tenido algunos avances con el paso de estos dos meses, aún falta mucho por hacer, es por ello que es importante no confiarse y seguir con el buen ritmo que se está consiguiendo.

Y finalmente, pero no menos importante es el dar seguimiento al plan de acción y a la competencia que se quiere fortalecer, siguiendo una evaluación que permita detectar el nivel de avances obtenidos desde el comienzo hasta su final, sin perder de vista el objetivo que se quiere lograr teniendo un trabajo constante con los alumnos en donde el diseño de actividades sea una oportunidad para impactar en su aprendizaje y desarrollen verdaderamente conocimientos significativos, afortunadamente tengo la oportunidad de dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los alumnos, tener comunicación con ellos y sus familias, por lo tanto podre detectar notoriamente el avance de los alumnos desde el comienzo del ciclo escolar hasta su final, y de esta manera también se verá reflejada la intervención docente, porque si los alumnos tienen un avance significativo es debido al logro de la competencia y plan de acción como punto estratégico y de partida, para esto es necesario considerar y dar continuidad a los planes establecidos en el programa y motivar a los papás de los alumnos para que apoyen desde su hogar en los objetivos trazados con antelación ya que por la situación que estamos viviendo no tenemos la frecuencia idónea con respecto a las horas clase necesarias para llevar en un mejor término los objetivos trazados.

**Referencias:**

Diario Oficial de la Federación. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de: <https://doi.org/10.2307/j.ctvr7f6w3.16>

Diaz-Barriga, F. (2011). *Aprender en Contextos Escolarizados*; Enfoques innovadores de Estudio y evaluación. Madrid: Diaz de Santos

Greenwood, D; Levin, M. (1998). Introducción a la investigación activa. Investigación social para el cambio social. Londres, Sage

Hannan, A. y Silver, H. (2005) La innovación en la Enseñanza Superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. Madrid: Nar-cea, 196 pp

Jorba, J.; Sanmartí, N. (1996). Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua: propuestas didácticas para las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia

Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C. y Hernández-Castilla, R. (2011). Decálogo para una enseñanza eficaz. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 6-27

Secretaría de Educación Pública. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio para la educación básica. México

Siverio, A.M. (2012). La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. Cuba: UNICEF

**Anexos**

Anexo 1, p. 11. Cuadro de estrategias

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estrategias | Acciones | Recursos |
| Investigación activa y constante | 1. **Investigar en fuentes confiables situaciones que enriquezcan el logro de la competencia** | **Computadora**  **Internet** |
| Elaboración de diagnósticos | 1. **Diseño del instrumento.** 2. **Aplicación y recolección de datos.** 3. **Análisis.** 4. **Realización de un informe.** | **Lista de cotejo**  **Cuaderno de observaciones de los alumnos.** |
| Construcción de escenarios de aprendizaje | 1. **Diseño de actividades apropiadas al nivel y necesidades detectadas en los alumnos.** 2. **Aplicación de las actividades** 3. **Evaluación de los aprendizajes adquiridos.** | **Planeación**  **Material Didáctico**  **Criterios de evaluación** |
| Evaluación de la competencia y plan de acción. | 1. **Dar seguimiento a las unidades de la competencia profesional.** 2. **Detectar los avances que se han tenido con la problemática detectada siguiendo el plan de acción que se realizó.** | **Competencia profesional y unidades.**  **Plan de acción** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Agosto | | Septiembre | | | Noviembre | | | Diciembre | |
| Acción | sem. 1 | sem. 2 | sem. 3 | sem. 4 | sem. 5 | sem. 1 | sem. 2 | sem.3 | sem. 4 | sem.5 |
| Diseño de diagnostico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicación de diagnostico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recopilación de resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de actividades campo de lenguaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicación de actividades capo de lenguaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de actividades de pensamiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicación de actividades de pensamiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

EN CUANTO A LA REDACCIÓN ES BUENA SOLO FALTA DESARROLLAR MAS LOS PUNTOS Y CUIDAR LA REPETICIÓN DE IDEAS



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2020- 2021

**LISTA DE COTEJO DE EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLAN DE ACCIÓN:** Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA:** Describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.

**INTRODUCCIÓN:** Describe el lugar en el que se desarrolló la práctica, justifica la relevancia del tema e identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica profesional

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, las condiciones materiales, entre otras.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

**ALUMNO:** Camila Fong

**4°GRADO SECCIÓN:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **FECHA:** 19 octubre 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS | |
| **INTENCIÓN** |  |  |  | |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. | x |  |  | |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). | x |  |  | |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. | x |  |  | |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). | x |  |  | |
| **PLANIFICACIÓN** |  |  |  | |
| Identifica el problema relacionado con la competencia seleccionada. | x |  |  | |
| Menciona la causa posible del problema. | x |  |  | |
| Específica a quién y cuándo afecta este problema. | x |  |  | |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?). |  | x | AUN FALTA MANEJAR EL OBJETIVO DEL TRABAJO | |
| Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados. | x |  |  | |
| Describe un diagnóstico del grupo acorde a su competencia. | x |  | SOLO MANEJAS LOS CAMPOS ACADÉMICOS | |
| **ACCIÓN** |  |  |  | |
| Menciona el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en sus resultados  (organizado en un anexo en forma de cronograma, calendarización o diagrama etcétera; que le permita dosificar el plan de acción en cuyos elementos a considerar son; la fecha, las estrategias, acciones, recursos, instrumentos y espacios de implementación). | x |  | FALTA EL CRONOGRAMA | |
| Menciona el sustento teórico en el que basará las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional. |  |  |  | |
| **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Describe detalladamente la implementación del plan de acción considerando: | | | | |
| La pertinencia y consistencia de las propuestas |  |  | |  |
| Los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento. |  |  | |  |
| La evaluación de la propuesta de mejora. |  |  | |  |
| Los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  | |  |
| Replantea las propuestas de mejora al tomar como referencia la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos y los aprendizajes de los alumnos. (Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica) |  |  | |  |
| **INTRODUCCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Describe el lugar donde se desarrolló la práctica profesional |  |  | |  |
| Menciona los participantes (agentes involucrados). |  |  | |  |
| Desarrolla y justifica la relevancia del tema. |  |  | |  |
| Explica los motivos de la selección de la modalidad de el informe de prácticas profesionales. |  |  | |  |
| Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. |  |  | |  |
| Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional. |  |  | |  |
| Realiza una descripción de los apartados que conforman el trabajo |  |  | |  |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Analiza y reflexiona el plan de acción, identifica tanto los aspectos que se mejoraron como los que aún requieren mayores niveles de explicación. |  |  | |  |
| Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. |  |  | |  |
| Identifica y menciona los aspectos que se mejoraron durante la aplicación de las distintas estrategias. |  |  | |  |
| Indica los aspectos en los que requiere mejorar en relación con su competencia profesional. |  |  | |  |
| Menciona algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción puntualizando el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras. |  |  | |  |
| **REFERENCIAS** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas |  |  | |  |
| **ANEXOS** |  |  | |  |
| En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas. |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)