

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL**

Tercer Semestre

Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo
Número de lista: 6 Grupo: A

Nombre del trabajo: Tema 2. Conductas difíciles

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Unidad de Aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia

Competencias Unidad II:

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

4 de noviembre de 2021

El Cortisol

¿Qué es?

- ★ Es una hormona elaborada por la corteza suprarrenal que ayuda al cuerpo a usar la glucosa, la proteína y la grasa.
- ★ Es un tipo de hormona glucocorticoides que se usa para tratar muchas afecciones como la inflamación, alergias y algunos cánceres.

¿Qué pasa si se segrega en exceso?

- ★ El cortisol es la principal hormona del estrés.
- ★ Aumenta los azúcares en el torrente sanguíneo.
- ★ Mejora el uso de la glucosa en el cerebro.
- ★ Aumenta la disponibilidad de sustancias que reparan los tejidos.

También limita las funciones que serían no esenciales o perjudiciales en una situación de lucha o huida, altera la respuesta del sistema inmunitario y suprime el sistema digestivo, el sistema reproductor y los procesos del crecimiento.

Este complejo sistema de alarma natural también se comunica con las regiones del cerebro que controlan el estado de ánimo, la motivación y el miedo.

Una vez que la amenaza percibida ha pasado, los niveles hormonales regresan a la normalidad.

La activación a largo plazo del sistema de respuesta al estrés y la sobreexposición al cortisol y otras hormonas del estrés pueden alterar casi todos los procesos del cuerpo tales como:

- ★ Ansiedad
- ★ Depresión
- ★ Problemas digestivos
- ★ Dolores de cabeza
- ★ Tensión muscular
- ★ Enfermedad cardíaca
- ★ Ataque cardíaco presión
- ★ Arterial alterar alta
- ★ Accidente cerebrovascular
- ★ Problemas del sueño
- ★ Aumento del peso deterioro de la memoria y de la concentración

Conductas Difíciles

en los niños de preescolar

Como todo en la vida, hay patrones de conducta que se consideran normativos y que son asociados dependiendo con las etapas de desarrollo de los niños, estos patrones se consideran comunes. Sin embargo, algunos se alejan de dichos patrones y se van desarrollando patrones que son problemáticos para la sociedad de los adultos o de los padres. No obstante, esas desviaciones no deben de considerarse un trastorno o un problema de conducta, sino puede ser un medio de adaptación por parte del niño por diversos factores estresantes. Por otro lado, se puede dar el caso de que se presente conductas antisociales y que no afecten a sus vidas.

Frecuentemente, los padres solicitan ayuda para los excesos de conductas como la hiperactividad, conductas antisociales, negativistas, entre otras, sin embargo, también son consideradas problemas de la infancia aquellas que conllevan déficit de conducta en su vida diaria, un ejemplo de ella es el retraimiento social. Esto puede afectar en su desarrollo social, pues no tiene relaciones con sus iguales o con las demás personas con su entorno. Según Silva (1978), la conducta infantil problemática es aquella que resulta molesta para los adultos, pues los padres suelen ir a consulta para solicitar ayuda con el objetivo de aumentar el control que ejercen sobre los hijos (García, 2018).

Es por ello que, para estudiar los problemas de conducta infantiles, es necesario basarse en dos aspectos (Olivares, 2003):

- ★ Valoración de las conductas del niño en función del contexto, es decir, del intervalo de edad (desarrollo) en que se encuentra.

- ★ Información sobre el curso que han seguido los problemas de conducta que presenta ahora el menor, es decir cómo se han ido desarrollando. (García, 2018)

El desarrollo de los problemas de conducta recaerán en el futuro, pues afecta al desarrollo de las competencias, relaciones sociales y al desarrollo cognitivo, social y moral del niño. Es necesario, entonces, poner solución desde la infancia a los problemas de conducta que puedan llegar a surgir, ya que la incompetencia social impide el desarrollo de metas individuales o comunes con otras personas.

Algunas conductas difíciles

- ★ Retraído
- ★ Inseguro
- ★ En alerta
- ★ Dependiente
- ★ Hiperactividad
- ★ Mentiroso
- ★ Mal hablado
- ★ Contestón
- ★ No estudia
- ★ Falta de motivación
- ★ Muy agresivo-violento
- ★ Cruel
- ★ Burlón
- ★ Envidioso
- ★ Berrinchudo
- ★ Desobediente
- ★ Manipulador

Conductas Difíciles

CUADRO

Causas	Conductas difíciles	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> • Son hijos únicos o puede ser el menor de la familia • No saben compartir • Tienen un sentimiento de que algo les falta • Siempre es comparado con alguien más • Los niños consiguen las cosas fácilmente • No se siente valorado como persona 	Envidiosos	<ul style="list-style-type: none"> • No saben el cuidado de las cosas • Piensa que lo demás también es suyo • Tienen inseguridad • Les gusta ser el centro de atención • No conocen el valor de las cosas • Tiene desconfianza con las demás personas
<ul style="list-style-type: none"> • No saben manejar las emociones • Sus necesidades básicas no son satisfechas • Están frustrados ante algunas limitaciones • Los niños aprenden este comportamiento por los padres • No tiene una rutina establecida • No tiene la atención adecuada 	Rabietas- explosión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Generan conductas agresivas • Si no se corrige la conducta y se refuerza, se va a frecuentar • No sabrá seguir rutinas escolares, labores, etc. • A falta de atención, la buscará en otras cosas y/o personas
<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con figuras de 	Desobediencia	<ul style="list-style-type: none"> • Castigos excesivos

Causas	Conductas difíciles	Consecuencias
<p>autoridad bien establecidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El castigo no concuerda con la acción • No se toman en cuenta las opiniones del niño • Padres inseguros que temen herir o decepcionar a los hijos • Padres que tratan ser amigos • Padres negligentes que no se interesan en la educación del niño 		<ul style="list-style-type: none"> • Pueden desarrollar trastornos o problemas en su desarrollo socioemocional • Rebeldía • Estará irritado • Baja autoestima • Resentimiento • Inseguridad • Externaliza el problema de forma diferente • Niño confundido • Ansiedad • Buscan vínculos emocionales con los amigos
<ul style="list-style-type: none"> • Lo ha aprendido del entorno • Ruptura de los padres del niño • Los niños consiguen las cosas fácilmente 	<p>Manipuladores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitará sus responsabilidades • No toman importancia a las emociones de los demás • Se convierten en personas frías y faltas de empatía • Se acostumbra a obtener las cosas por las malas, mediante berrinches y amenazas • Pueden llegar a romper o autolesionarse para obtener algo
<ul style="list-style-type: none"> • Los papás no saben poner límites • No saben controlar la frustración 	<p>Reacciones violentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe respetar las reglas en diferentes entornos

Causas	Conductas difíciles	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> • El niño lo aprende por imitación del entorno • El niño no se encuentra equilibrado cognitivamente y emocionalmente y con los padres 		<ul style="list-style-type: none"> • Burlarse de otros, rabietas o palabra inadecuadas • Afecta a las relaciones sociales • Incapaces de controlar sus emociones negativas
<ul style="list-style-type: none"> • Lo ha aprendido por el entorno • Ruptura de uno de los vínculos de los padres 	<p>Victimizarse</p> <p>*es un tipo de manipulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mentirosos y engañosos • Afecta a su personalidad • Puede involucrar a otros • Afecta a las relaciones sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Están acostumbrados a que les hagan todo • No hacen las cosas por sí mismos • Sobreprotección • Falta de reconocimiento • Problemas de apego 	<p>Dependencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No llega a ser independiente ni autosuficiente • Afecta a la personalidad • Tiene un apego excesivo hacia los padres • Personalidad insegura
<ul style="list-style-type: none"> • Aún no están conscientes del daño de las palabras 	<p>Cruelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden herir a los demás

Bibliografía

García, M. (Junio de 2018). *Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso*. Obtenido de Universidad de Almería:
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa%20Contreras%2C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20rabetas%20y%20la%20desobediencia,usadas%20por%20los%20padres%20para