**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

****

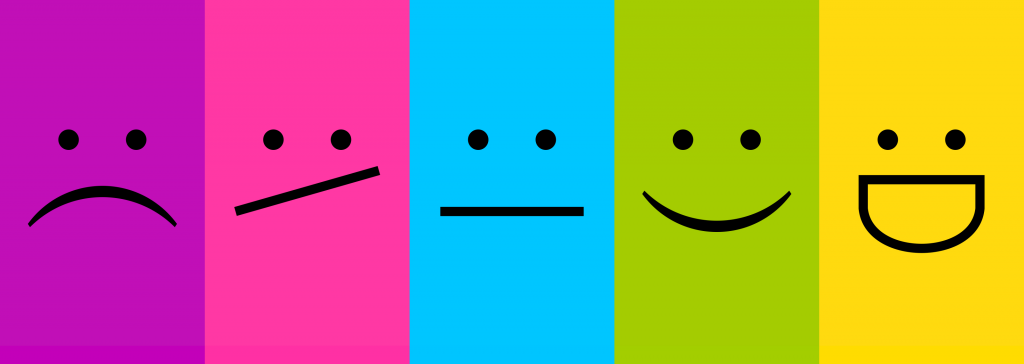
**CONDUCTAS**

**Curso:** Educación Socioemocional

**Docente:** Martha Gabriela Avila Camacho

**Alumna:** Melanie Yazmin Varela Jaramillo **#20**

**Grado: 2 Sección: B**



4 de noviembre del 2021

**Saltillo, Coahuila**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Causas | Conducta | Consecuencias |
| - Querer algo que no tiene. Es el ejemplo clásico, querer un dulce o un juguete concreto, pero no comprárselo y que se ponga a llorar. Debe aprender a aceptar el “no” y el no tener en cualquier momento lo que desea.  -Llamar la atención. Es otra de las más comunes, y, de hecho, puede ser la primera razón por la que los niños reaccionen así. Hay que intentar evitar darles excesiva [atención](https://www.serpadres.es/familia/en-la-red/articulo/bob-esponja-podria-causar-deficit-de-atencion-a-los-ninos-741599143340), pues si es lo que buscan, tratarán de volver a actuar así para conseguirla de nuevo | **Rabietas** | Se vuelven un problema de conducta cuando son utilizadas por los niños como un medio para conseguir algo, ya que son conscientes de que por medio de las mismas pueden obtener lo que desean de forma rápida. Los padres, en muchas ocasiones por cansancio o por evitar el problema ceden y poco a poco van aumentando la posibilidad de que esta rabieta vuelva a ocurrir. |
| No se conoce una causa precisa del negativismo. Las causas contribuyentes pueden ser una combinación de factores hereditarios o del entorno, por ejemplo:  Genética: la disposición o el temperamento natural de un niño y las posibles diferencias neurobiológicas en la forma en que funcionan los nervios y el cerebro  Entorno: los problemas de crianza que pueden involucrar la falta de control parental, una disciplina grave y contradictoria, o el abuso o el descuido | **Negativismo** | **Problemas de crianza**: un niño que sufre de abuso o descuido, que tiene una disciplina grave y contradictoria o que no tiene control parental  **Otros problemas familiares**: un niño que vive con un solo progenitor o en medio de un conflicto familiar o que tiene un progenitor con un trastorno de salud mental o de consumo de sustancias  **Entorno**: los comportamientos oposicionales y desafiantes pueden verse reforzados a través de la atención de los pares y de una disciplina contradictoria de otras figuras de autoridad, como los maestros |
| En general, que los niños llamen nuestra atención es normal en su desarrollo, pero depende de cómo se produzcan estas llamadas de atención nos pueden indicar que algo no va del todo bien, ya sea por unas pautas educativas poco adecuadas o por un problema emocional en el niño. | **Demanda constante de atención** | * Hay momentos en el desarrollo infantil, en los que [los niños no saben esperar](https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/como-ensenar-a-los-ninos-a-esperar-su-turno/) y cuando reclaman atención, necesitan que sea ya, sin demora. En estos momentos es importante saber poner el límite a los niños. Si siempre les atendemos inmediatamente, para todo y sin demora es posible que, en un momento dado, el niño no es que llame mi atención, sino que la exige. * Poner un límite no es ignorar a los niños, es enseñarles cómo y de qué manera voy a atenderle. * Hay un momento en el desarrollo de los niños, que no entienden "el tiempo", para ellos el momento es ya, es ahora. Y si han hecho un [dibujo](https://www.guiainfantil.com/educacion/dibujoInfantil/interpretacion.htm) y me lo quieren enseñar, quieren que lo vea ya y ya es en este preciso instante.  **Es importante atender al niño, pero igual de importante es enseñarles a esperar.** |
| * Son**diversas** y habría que distinguir entre motivos personales y colectivos o de grupo.   ****Motivos personales.**** Los motivos personales o individuales relacionados con los problemas de atención tienen que ver con las **circunstancias individuales, psicológicas, biogenéticas y orgánicas de cada persona**, estando muy relacionadas con las **capacidades emocionales de cada niño**   * La **alimentación inadecuada puede ser otro de los factores** que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. | **Poca atención** | * Los niños inatentos o con TDA presentan más problemas en comprensión oral y problemas de aprendizaje, retraso en el lenguaje, dificultades en el área de las matemáticas que aquellos que presentan hiperactividad. * La problemática suele ser compleja, confluyendo factores sociales, de comportamiento colectivo e incluso familiares que acaban creando un **ambiente muy negativo en clase**, donde además de la falta de atención, se suelen dar situaciones de faltas graves de indisciplina y, en casos extremos, de violencia entre alumnos o contra los profesores. |