

# Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

## Educación socioemocional

Nombre del titular: Profesora Martha Gabriela Ávila Camacho

Tercer semestre

Sección A

### Alumnas:

Diana Cristina Hernández Gonzales #12

Victoria Hernández Herrera #13

Angela Martiñón Tomatsu #14

María Guadalupe Salazar Martínez #16

Dhanya Guadalupe Saldívar Martínez #17

Verena Concepción Sosa Dominguez #18

Janeth Guadalupe Torres Rubio #19

Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Gabriela Vargas Aldape #21

Evelin Medina Ramirez 15

## Tema 2. Conductas difíciles

Unidad de aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

## ¿Qué es el cortisol y su efecto?

EL CORTISOL ES UNA HORMONA QUE TIENE UN EFECTO EN PRÁCTICAMENTE TODOS LOS ÓRGANOS Y TEJIDOS DEL CUERPO.

DESEMPEÑA UN PAPEL IMPORTANTE AYUDANDO A: RESPONDER AL ESTRÉS, COMBATIR LAS INFECCIONES,

DEPENDIENDO DE LOS NIVELES DE CORTISOL ES COMO TU CUERPO MANEJA EL USO DE TODO LO QUE COMES.

- REGULA LOS NIVELES DE INFLAMACIÓN EN TU CUERPO.
- CONTROLA TU PRESIÓN SANGUÍNEA.
- EQUILIBRA LOS NIVELES DE AZÚCAR EN LA SANGRE ( GLUCOSA ).
- CONTROLA TU CICLO DE SUEÑO Y VIGILIA.
- ELEVA LA ENERGÍA PARA QUE PUEDES MANEJAR EL ESTRÉS.
- AYUDA A EQUILIBRAR LA SAL Y EL AGUA DEL CUERPO.
- CONTRIBUYE CON LA MEMORIA Y LA CONCENTRACIÓN.

UN EXCESO DE CORTISOL PUEDE ALTERAR TODAS LAS FUNCIONES ANTERIORES. CUANDO EL ESTRÉS SE CONVIERTE EN CRÓNICO, LOS NIVELES DE CORTISOL SE MANTIENEN SIEMPRE ALTOS, LO QUE EQUIVALE A DECIR QUE NUESTRO CUERPO ESTÁ EN UN ESTADO DE LUCHA O PELEA INTERNA Y TODOS LOS SISTEMAS, INDISPENSABLES PARA LA SUPERVIVENCIA, NO FUNCIONAN COMO DEBERÍAN.

## CONDUCTAS DIFÍCILES EN LOS NIÑOS

Causas	Conductas	Consecuencias
<p>-EN LAS PRIMERAS ETAPAS DEL DESARROLLO PUEDE AFECTAR AL TEMPERAMENTO DEL NIÑO Y SU MANERA DE RELACIONARSE CON EL MUNDO.</p> <p>- EL TIPO DE APEGO RECIBIDO EN LAS PRIMERAS ETAPAS DEL DESARROLLO PUEDE AFECTAR AL TEMPERAMENTO DEL NIÑO Y SU MANERA DE RELACIONARSE CON EL MUNDO. LA NEGATIVIDAD FUNCIONA DE LA SIGUIENTE MANERA: LOS PEQUEÑOS ENTIENDEN QUE NO EXISTE OTRA MANERA POSIBLE DE PENSAR QUE LA SUYA, Y QUE TODO LO QUE PARA ELLOS ES NEGATIVO NO SE PUEDE VER DESDE OTRO PUNTO DE VISTA NI SE PUEDE CAMBIAR.</p>	<p><b>NEGATIVISMO</b></p>	<p>-GENERALMENTE ESTÁN DE MAL HUMOR.</p> <p>-SE VA QUEJANDO CONTINUAMENTE POR TODO.</p> <p>-SUELEN JUGAR SOLOS PORQUE PIENSAN QUE NADIE QUERRÁ JUGAR CON ELLOS.</p> <p>-DISCUTE CON LOS ADULTOS O CON LAS PERSONAS CON AUTORIDAD.</p> <p>-A MENUDO, DESOBEDECE DE FORMA ACTIVA O SE NIEGA A CUMPLIR CON LOS PEDIDOS O CON LAS REGLAS DE LA EDUCADORA.</p>

<p>– <b>LOS MODELOS EDUCATIVOS</b> QUE UTILICEN LOS ADULTOS DE SU ENTORNO A LO LARGO DEL DESARROLLO DEL NIÑO VAN MOLDEANDO SU CONDUCTA. USAR MODELOS AUTORITARIOS Y VIOLENTOS PUEDEN HACER QUE EL NIÑO CAIGA EN PENSAMIENTOS Y CONDUCTAS NEGATIVAS EN SU PERSONA.</p> <p>– FACTORES QUE TENGAN QUE VER CON EL <b>APRENDIZAJE RECIBIDO</b> DE SUS FIGURAS DE REFERENCIA.</p>		
<p>LA CAUSA PRINCIPAL ES LA FORMA EN LA QUE EDUCAMOS HABITUALMENTE AL NIÑO.</p> <p><b>PADRES AUTORITARIOS:</b> SON LOS PADRES QUE IMPONEN CASTIGOS CONSTANTES A SUS HIJOS.</p> <p><b>PADRES NEGLIGENTES:</b> SE PRODUCE CUANDO LOS PADRES NO SE PREOCUPAN POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.</p> <p><b>PADRES CONDESCENDIENTES:</b> SON LOS PADRES PERMISIVOS, LOS QUE NO PONEN NORMAS. ESTA ACTITUD DESENCADENA A QUE LOS NIÑOS SE ENCUENTREN EN UN HOGAR SIN LÍMITES, PERO LES CREA INSEGURIDAD PORQUE NO SABEN CÓMO COMPORTARSE.</p> <p>LA <b>AUTOAFIRMACIÓN:</b> TIENE SU ORIGEN A PARTIR DE LOS DOS AÑOS, CUANDO EL PEQUEÑO INICIA SU INDEPENDENCIA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. ES COMÚN QUE DESAFÍE LAS REGLAS PORQUE PIENSA QUE AL SER INDEPENDIENTE TAMBIÉN PUEDE IMPONER SUS REGLAS.</p>	<p><b>DESOBEDIENCIA</b></p>	<p>– NO TIENEN CLAROS LOS LÍMITES Y REGLAS.</p> <p>– ENFRENTAMIENTOS CONSTANTES CON PADRES, PROFESORA Y COMPAÑEROS.</p> <p>– RABIETAS FRECUENTES.</p> <p>– ACATAR ÓRDENES QUE PROVIENEN DE FIGURAS CON MAYOR AUTORIDAD.</p> <p>– TEMPERAMENTO FUERTE.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MAL EJEMPLO EN CASA.</b> SI LOS NIÑOS OBSERVAN QUE EL MODO DE RESOLVER CONFLICTOS EN CASA ES LA VIOLENCIA, EL NIÑO LO ASIMILARÁ COMO UN PATRÓN DE CONDUCTA NORMAL</li> <li>• <b>EXPOSICIÓN A CONTENIDO VIOLENTO.</b> AL IGUAL QUE LOS PADRES EXISTEN OTROS MODELOS DE REFERENCIA, ASÍ, UN NIÑO EXPUESTO A PROGRAMAS DE TELEVISIÓN, PELÍCULAS, DEPORTES DE LUCHA O VIDEOJUEGOS CON CARGA DE VIOLENCIA, TAMBIÉN CONTRIBUYE A ESTE TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS</li> <li>• <b>AUSENCIA DE REGLAS EN CASA.</b> CUANDO LOS NIÑOS VIVEN EN CASA SIN REGLAS, ENTIENDEN QUE OPERA LA LEY DEL MÁS FUERTE, RESPONDIENDO ASÍ CON COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS</li> <li>• <b>INTOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.</b> LOS NIÑOS QUE NO HAN APRENDIDO A SUPERAR Y ACEPTAR FRUSTRACIONES, AL</li> </ul>	<p><b>AGRESIVIDAD</b></p>	<p>CUANDO ESTE COMPORTAMIENTO SE REPITE EN EL TIEMPO, EL NIÑO PUEDE SER RECHAZADO Y EVITADO POR LOS DEMÁS NIÑOS. ESTO POCO A POCO IRÁ MINANDO LA CONFIANZA EN SÍ MISMO, SE CONVERTIRÁ EN UN NIÑO SOLITARIO, DESCONFIADO Y SIN HERRAMIENTAS CON LAS QUE ACERCARSE AL RESTO Y ESTABLECER VERDADERAS RELACIONES.</p> <p>EL NIÑO ESTARÁ APRENDIENDO UNA FORMA INADECUADA DE ACTUAR, QUE CUANDO SEA MAYOR LE TRAERÁ PROBLEMAS Y EFECTOS NEGATIVOS, ADEMÁS DE QUE SUELEN LLEVAR ASOCIADOS TAMBIÉN PROBLEMAS DE FRACASO ESCOLAR. SI ESTO NO SE CORRIGE EN LA INFANCIA, DERIVARÁ EN ADOLESCENTES Y ADULTOS CON CONDUCTAS ANTI SOCIALES, BAJA AUTOESTIMA Y Poca CAPACIDAD RESOLUTIVA.</p>

<p>PRESENTARSE UNA DIFICULTAD RESPONDEN CON VIOLENCIA INCAPACES DE ASIMILAR LAS CONSECUENCIAS.</p>		
<p>LA MAYORÍA DE LOS EXPERTOS CREE QUE LOS NIÑOS CON ESTA AFECCIÓN HEREDAN UNA TENDENCIA A SER ANSIOSOS E INHIBIDOS. LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS CON ESTA AFECCIÓN TIENEN CIERTA FORMA DE MIEDO ( FOBIA) EXTREMA.</p> <p>EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, EL NIÑO EN REALIDAD ES INCAPAZ DE HABLAR EN CIERTOS CONTEXTOS.</p> <p>ESTE SÍNDROME NO ES LO MISMO QUE MUTISMO, EN EL CUAL LOS NIÑOS NUNCA HABLAN. EN EL CASO DEL MUTISMO SELECTIVO, EL NIÑO TIENE LA CAPACIDAD TANTO DE ENTENDER COMO DE HABLAR, PERO ES INCAPAZ DE HABLAR EN CIERTOS CONTEXTOS O AMBIENTES. EL NIÑO DEJA DE HABLAR Y DE COMUNICARSE EN CONTEXTOS SOCIALES QUE NO CONSIDERA SEGUROS. AUN CUANDO SU ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ES NORMAL, ENTIENDE Y HABLA PERFECTAMENTE PERO SÓLO EN CONTEXTOS EN LOS QUE NO SIENTE ANSIEDAD, COMO PUEDE SER EN CASA Y CON FAMILIARES.</p>	<p><b>MUTISMO SELECTIVO</b></p>	<p>EL MUTISMO SELECTIVO CONLLEVA ALTOS NIVELES DE SUFRIMIENTO PERSONAL, Y TIENE COMO CONSECUENCIA IMPORTANTES PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO. PUEDE MEDIATIZAR EL DESARROLLO AFECTIVO– EMOCIONAL Y REPERCUTIR NEGATIVAMENTE ( SIEMPRE EN FUNCIÓN DE SU GRAVEDAD Y DEL GRADO DE GENERALIZACIÓN DEL RECHAZO A HABLAR) EN EL DESARROLLO SOCIAL, PERSONAL Y ACADÉMICO DEL NIÑO.</p>
<p>NO SABE JUGAR SOLO Y NECESITA A MAMÁ O PAPÁ PARA ENTRETENERSE.</p> <p>PIDE CONSTANTE APROBACIÓN Y CONTACTO.</p> <p>CUANDO TE ALEJAS MANIFIESTA SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD O MIEDO. SI TIENE CONDUCTAS DE HIPERACTIVIDAD, SIEMPRE CON ENERGÍA MUY ACTIVA, MUY INTENSO EN LO QUE HACE Y RESULTA IMPREDECIBLE.</p> <p>SON NIÑOS NORMALES, PERO QUE SIMPLEMENTE PERCIBEN EL ENTORNO CON MUCHA SENSIBILIDAD Y VIVEN CON MUCHA INTENSIDAD, NOS NECESITAN MÁS Y ASÍ NOS LO HACEN SABER.</p>	<p><b>ALTA DEMANDA/ DEMANDA DE ATENCIÓN.</b></p>	<p>ES FUNDAMENTAL QUE APRENDAN A MANTENER LA CALMA Y GESTIONAR ADECUADAMENTE LOS ENFADOS Y RABIETAS, YA QUE SON NIÑOS MUY SENSIBLES Y PUEDEN FRUSTRARSE CON FACILIDAD. DERIVARÁ EN INSEGURIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-DEPENDENCIA</li> <li>-NO SABEN CALMARSE SOLOS</li> <li>-SON HIPERSENSIBLES.</li> <li>-SON ANSIOSOS Y PREOCUPADIZOS.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MODELOS SIMBÓLICOS NEGATIVOS</li> <li>- FAMILIA DISEFICIENTE</li> </ul>	<p><b>IMITACIÓN DE CONDUCTAS PERJUDICIALES</b></p>	<p><b>NORMALIZAR CONDUCTAS VIOLENTAS COMO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-GOLPES</li> <li>-GRITOS</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- INFLUENCIA NEGATIVA DE LO QUE EL NIÑO SUELE CONSUMIR COMO ENTRETENIMIENTO</li> <li>- PADRES ESTRUCTURADOS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- FALTAS DE RESPETO</li> <li>- PATADAS</li> <li>- GROSERÍAS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- LOS PADRES DE FAMILIA NO ESTÁN PRESENTES DE UNA MANERA REITERADA</li> <li>- RECHAZO HACIA EL NIÑO</li> <li>- FALTA DE CONEXIÓN CON LOS PADRES</li> <li>- INCONSISTENCIAS A LA HORA DE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS</li> <li>- PADRES FRÍOS E INSENSIBLES</li> <li>- RESPUESTAS INADECUADAS POR PARTE DE SUS CUIDADORES</li> </ul>	<b>APEGO INSEGURO</b>	<p><b>SON CONSECUENCIAS DE UNA DESPROTECCIÓN O UNA SOBREPOTECCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INCAPACIDAD PARA SER AUTÓNOMO</li> <li>- BAJA AUTOESTIMA</li> <li>- SENSACIÓN DE DESPROTECCIÓN CONSTANTE</li> <li>- CRÍTICA CONSTANTE HACIA UNO MISMO</li> <li>- ANSIEDAD</li> <li>- MIEDO CONSTANTE</li> <li>- INCAPACIDAD PARA REGULAR SUS EMOCIONES</li> <li>- DIFICULTAD PARA SER EMPÁTICO</li> <li>- INSEGURIDAD</li> <li>- MAYOR PROBABILIDAD DE DESARROLLAR UNA ADICCIÓN</li> <li>- DEPENDENCIA EMOCIONAL</li> </ul>
<p>LOS EXPERTOS ASEGURAN QUE EL FACTOR PSICOSOCIAL DESEMPEÑA UN PAPEL FUNDAMENTAL. SE HA PODIDO APRECIAR QUE ALGUNOS FACTORES, COMO UNA EDUCACIÓN COERCITIVA O VIOLENTA, LA INMADUREZ O LA FALTA DE EXPERIENCIA EN LA CRIANZA DE UN HIJO, PUEDEN ESTIMULAR LAS CONDUCTAS DESAFIANTES. ASIMISMO, LA INEXISTENCIA DE LAZOS AFECTIVOS, EL ABANDONO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, LOS CONFLICTOS MARITALES Y LA DEPRESIÓN MATERNA, TAMBIÉN PUEDEN PROPICIAR LA APARICIÓN DEL TRASTORNO O AGUDIZAR SUS SÍNTOMAS.</p>	<b>OPOSICIONISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RABIETAS Y/O DISCUSIONES FRECUENTES CON LOS ADULTOS.</li> <li>- TERQUEDAD PERSISTENTE, SOBRE TODO CUANDO SE HA PROPUESTO HACER ALGO QUE ESTÁ PROHIBIDO.</li> <li>- MALA TOLERANCIA A LAS ÓRDENES, ES COMÚN QUE SE NIEGUEN ABIERTAMENTE A CUMPLIRLAS Y QUE DESAFÍEN A LOS ADULTOS.</li> <li>- RESPUESTAS COLÉRICAS, RESENTIDAS Y RENCOROSAS ANTE CUALQUIER CIRCUNSTANCIA.</li> <li>- ACTITUD DESAFIANTE Y DELIBERADA, QUE MOLESTA A LOS DEMÁS Y QUE NO TIENE UNA CAUSA APARENTE O ESTÁ CAUSADA POR MOTIVOS INSIGNIFICANTES.</li> <li>- INSULTOS Y PALABRAS DESPECTIVAS Y VIOLENTAS HACIA LOS DEMÁS.</li> <li>- CONDUCTA NEGATIVA, SE NIEGA A NEGOCIAR Y COMPROMETERSE CON LOS ADULTOS O SUS COETÁNEOS.</li> <li>- INCAPACIDAD PARA ACEPTAR LAS CONSECUENCIAS DE SUS PROPIOS ACTOS, CON TENDENCIA A CULPAR A LOS DEMÁS.</li> <li>- EPISODIOS OCASIONALES DE VIOLENCIA FÍSICA, CON O SIN INTENCIÓN.</li> </ul>

		<p>-DETERIORO SIGNIFICATIVO EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y EN LAS RELACIONES SOCIALES.</p> <p>AFECTA LA RESPUESTA PSICOLÓGICA Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS ANTE LOS ESTÍMULOS HOSTILES DEL MEDIO Y SE TRADUCE EN UNA DIFICULTAD PARA REGULAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS Y VIOLENTAS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROBLEMAS DE APEGO</li> <li>• FALTA DE RECONOCIMIENTO</li> <li>• SOBREPOTECCIÓN</li> <li>• FALTA DE DISCIPLINA</li> <li>• LA INSEGURIDAD Y FALTA DE CONFIANZA GENERAN LA DEPENDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA</li> </ul>	<p><b>DEPENDENCIAS/ Poca AUTONOMÍA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIFICULTAD PARA HACER RELACIONES CON OTRAS PERSONAS</li> <li>• SE PRESENTAN MIEDOS IRRACIONALES, QUE SON MIEDOS MUY SENCILLOS CONVERTIDOS EN FOBIAS</li> <li>• SENSACIÓN DE SOLEDAD, DEPRESIÓN, VACÍO O INCAPACIDAD.</li> <li>• MIEDO AL ESTAR SOLO ES UNA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DEBIDO A QUE ELLOS SON DEPENDIENTES DE OTRAS PERSONAS POR LAS NECESIDADES QUE LLEGAN A SURGIR EN ELLOS.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-FRUSTRACIÓN INTERNA</li> <li>-ENFADO</li> <li>-CONFUSIÓN</li> <li>-TEMOR</li> <li>-LLAMAR LA ATENCIÓN</li> <li>-QUERER ALGO QUE NO TIENE</li> <li>-INTENTAR PROBAR SU INDEPENDENCIA</li> <li>-CELOS</li> </ul>	<p><b>RABIETAS</b></p>	<p>ES COMÚN QUE LOS ADULTOS BUSQUEN MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO, AISLÁNDOLO, IGNORÁNDOLO, MANDÁNDOLO A TIEMPO FUERA, AMENAZÁNDOLO, CRITICÁNDOLO, DÁNDOLE UN SERMÓN O CASTIGÁNDOLO; PARA FORZARLO A MODIFICAR EL ESTADO EMOCIONAL QUE LE CAUSA MALESTAR. SIN EMBARGO, POCAS VECES SE PERCATAN DE LOS SENTIMIENTOS QUE ESTÁN DETRÁS DEL COMPORTAMIENTO.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ENTORNO.</b> LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS CON ESTE TRASTORNO CRECIERON EN FAMILIAS DONDE EL COMPORTAMIENTO EXPLOSIVO Y EL ABUSO VERBAL Y FÍSICO ERAN COMUNES. ESTAR EXPUESTO A ESTE TIPO DE VIOLENCIA A UNA EDAD TEMPRANA AUMENTA LAS POSIBILIDADES DE QUE ESTOS NIÑOS EXHIBAN LOS MISMOS RASGOS A MEDIDA QUE MADURAN.</li> <li>• <b>GENÉTICA.</b> QUIZÁS EXISTA UN COMPONENTE GENÉTICO QUE PROVOQUE QUE EL TRASTORNO SE TRANSMITA DE PADRES A HIJOS.</li> <li>• <b>DIFERENCIAS EN CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO.</b> ES PROBABLE QUE EXISTAN DIFERENCIAS EN LA ESTRUCTURA, LA FUNCIÓN Y LA QUÍMICA DEL CEREBRO EN LAS PERSONAS CON TRASTORNO EXPLOSIVO INTERMITENTE EN COMPARACIÓN CON LAS PERSONAS QUE NO SUFREN EL TRASTORNO.</li> <li>• <b>ANTECEDENTES DE MALTRATO FÍSICO.</b> LAS PERSONAS QUE SUFRIERON MALTRATO DE NIÑOS O QUE TUVIERON EPISODIOS TRAUMÁTICOS MÚLTIPLES PRESENTAN UN MAYOR RIESGO DE PADECER UN TRASTORNO EXPLOSIVO INTERMITENTE.</li> <li>• <b>ANTECEDENTES DE OTROS TRASTORNOS DE SALUD MENTAL.</b> LAS PERSONAS QUE SUFREN UN TRASTORNO DE PERSONALIDAD ANTISOCIAL, UN TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD U OTRO TRASTORNO CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS, COMO EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH), TIENEN UN MAYOR RIESGO DE PADECER TAMBIÉN EL TRASTORNO EXPLOSIVO INTERMITENTE.</li> </ul>	<p><b>ATAQUES DE IRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RELACIONES PERSONALES AFECTADAS.</b> A MENUDO, OTRAS PERSONAS CREEN QUE ESTÁN SIEMPRE ENOJADOS. ES POSIBLE QUE TENGAS PELEAS VERBALES FRECUENTES O QUE HAYA UN MALTRATO FÍSICO. ESTAS ACCIONES PUEDEN PROVOCAR PROBLEMAS EN LAS RELACIONES, DIVORCIOS Y ESTRÉS FAMILIAR.</li> <li>• <b>PROBLEMAS DE ESTADO DE ÁNIMO.</b> LOS TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO, COMO LA DEPRESIÓN Y LA ANSIEDAD, A MENUDO OCURREN CON EL TRASTORNO EXPLOSIVO INTERMITENTE.</li> <li>• <b>PROBLEMAS DE SALUD FÍSICA.</b> SON MÁS FRECUENTES LAS AFECCIONES MÉDICAS, ENTRE ELLAS, PRESIÓN ARTERIAL ALTA, DIABETES, ENFERMEDADES CARDÍACAS Y ACCIDENTES CEREBROVASCULARES, ÚLCERAS Y DOLOR CRÓNICO.</li> <li>• <b>AUTOINFLIGIRSE DAÑOS O LESIONES.</b> ALGUNAS VECES, SE PRODUCEN LESIONES INTENCIONALES</li> </ul>
---	------------------------------	---

<p><b>PESIMISMO Y NEGATIVIDAD.</b> TU ACTITUD INICIAL ANTE MUCHOS DE LOS PROYECTOS QUE EMPRENDES ES EL PESIMISMO Y LA NEGATIVIDAD A PARTIR DE PENSAMIENTOS QUE REPITEN EL ESQUEMA: “NO LO VOY A LOGRAR”</p> <p>EXAGERACIÓN DE LAS DIFICULTADES Y FALTA DE CONCIENCIA DE LAS PROPIAS FORTALEZAS PERSONALES. TU ATENCIÓN SE CENTRA MÁS EN AQUELLOS POSIBLES OBSTÁCULOS QUE EN TU POTENCIAL INTERNO.</p> <p>TE SIENTES A LA SOMBRA DE ALGUIEN. ES DECIR, ALLÍ DONDE ESTÉS, SIENTES QUE HAY ALGUIEN QUE TE ECLIPSA POR ALGÚN MOTIVO</p> <p><b>ENVIDIA</b></p> <p>. ESTA ES UNA MANIFESTACIÓN POSIBLE EN EL ESTADO DE ÁNIMO DE AQUEL QUE EN ESTA TENDENCIA HACIA LA COMPARACIÓN PERCIBE LOS LOGROS AJENOS COMO EL RECUERDO DE LAS PROPIAS CARENCIAS PERSONALES</p> <p>TE PREOCUPA EN EXCESO AGRADAR A LOS DEMÁS. AQUELLA PERSONA QUE SE SIENTE INFERIOR Y QUE SITÚA AL OTRO EN UN ROL DE SUPERIORIDAD, BUSCA SU PROPIA AFIRMACIÓN INTERNA A TRAVÉS DE LA APROBACIÓN EXTERNA.</p>	<p><b>SENTIRSE INCAPAZ</b></p>	<p>QUIEN SE SIENTE INFERIOR O INCAPAZ A LOS DEMÁS SUFRE MUCHO. Y LO PEOR: ACTÚA DE FORMA INCONSCIENTE Y DESESPERADA, BIEN PARA REAFIRMAR LA POBRE OPINIÓN QUE TIENE DE SÍ MISMO, O BIEN PARA DEMOSTRAR QUE NO ES CIERTA. AHÍ TENEMOS ENTONCES A QUIENES SE EXPONEN A EMPRESAS PELIGROSAS O EXCESIVAMENTE AMBICIOSAS QUE LUEGO, OBTIENEN, TERMINAN EN ESTRUENDOSOS FRACASOS. TAMBIÉN TENEMOS A LOS QUE NUNCA SE ATREVEN, PORQUE DE ANTEMANO SE SIENTEN DERROTADOS.</p> <p>ENTRAMOS EN UN CÍRCULO VICIOSO QUE EN MUCHAS OCASIONES ES DIFÍCIL SALIR. INCLUSO ALGUNAS PERSONAS EMPIEZAN A PERDER AMIGOS DE LO NEGATIVOS QUE NOS LLEGAMOS A VOLVER. “NO VALGO NADA”, “NADA ME SALE BIEN” ... EL COMPLEJO DE INFERIORIDAD PUEDE ESTAR ÍNTIMAMENTE RELACIONADA CON UN DISCURSO PESIMISTA SOBRE LA VIDA.</p>
<p>DIVERSAS INVESTIGACIONES RELACIONAN EL TEMPERAMENTO INFANTIL CON PROBLEMAS PEDIÁTRICOS ( ACCIDENTALIDAD, ABUSO, NO GANANCIA PONDERAL, OBESIDAD, CEFALÉAS...), CON EL CI PREESCOLAR, LA CONDUCTA AGRESIVA ADOLESCENTE O LA VULNERABILIDAD COGNITIVA PARA LA DEPRESIÓN.</p> <p>EL HECHO DE QUE EL TEMPERAMENTO SEA MODULABLE O PLÁSTICO HACE DE ÉL UN CONSTRUCTO RELEVANTE PARA SU CONSIDERACIÓN DESDE EL ÁMBITO DE LA PREVENCIÓN PRIMARIA Y LA INTERVENCIÓN TEMPRANA.</p>	<p><b>TEMPERAMENTO</b></p>	<p>YA QUE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD SON FRECUENTES EN LOS NIÑOS, SE HA INVESTIGADO CUÁLES SON LOS FACTORES QUE PUEDEN PRECEDERLOS, MANTENERLOS O AGRAVARLOS. ACTUALMENTE, SE CONCEDE GRAN IMPORTANCIA AL CONOCIMIENTO DEL TEMPERAMENTO ( INHIBICIÓN DEL COMPORTAMIENTO) Y A LA CRIANZA DE LOS HIJOS. ESPECIALMENTE SE CONSIDERA IMPORTANTE LA EVALUACIÓN DE LA REACTIVIDAD DEL NIÑO ANTE LA NOVEDAD Y LA AMENAZA<sup>16</sup></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•FALTA DE PRÁCTICA</li> <li>•NO ENTIENDE EL MATERIAL</li> <li>•NO ESTÁN SIENDO DESAFIADOS LO SUFICIENTE</li> <li>•DISTRACCIÓN POR ESTÍMULOS EXTERNOS</li> <li>•FALTA DE MOTIVACIÓN</li> <li>•ESTILO DE APRENDIZAJE</li> <li>•PROBLEMAS DE ORGANIZACIÓN</li> <li>•ANSIEDAD EN LA ESCUELA</li> </ul>	<p><b>FALTA DE ATENCIÓN</b></p>	<p>DISMINUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. A LARGO PLAZO, LOS PROBLEMAS CON LOS ESTUDIOS PUEDEN DERIVAR EN UN FRACASO ESCOLAR – DIFICULTANDO EL PASO DEL NIÑO A CURSOS SUPERIORES–, E INCLUSO EN ABANDONO ESCOLAR. DIFICULTADES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL. DEBIDO A LOS MÚLTIPLES PROBLEMAS EN LAS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS POR SU IMPULSIVIDAD, EL NIÑO CON TDAH TIENDE A TENER POCOS AMIGOS, POCO DURADEROS Y RELACIONES MENOS ESTRECHAS.</p> <p>SÍNTOMAS DEPRESIVOS. LOS FRACASOS REPETIDOS EN EL COLEGIO Y CON LOS AMIGOS, ASÍ COMO LAS DISCUSIONES CON LOS PADRES POR LAS MALAS NOTAS Y MAL COMPORTAMIENTO, SUELEN PROVOCAR SÍNTOMAS DEPRESIVOS EN NIÑOS CON TDAH.</p> <p>COMPORTAMIENTOS CONFLICTIVOS. ALGUNOS NIÑOS CON TDAH PUEDEN EMPEZAR CON COMPORTAMIENTOS NEGATIVISTAS, DESOBEDIENCIAS CADA VEZ MAYORES, DESAFÍO DE LA AUTORIDAD Y POCO A POCO, PROBLEMAS DE CONDUCTA MAYORES, E INCLUSO ABUSO DE ALCOHOL Y DROGAS.</p> <p>INRAVALORACIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL. LOS ADULTOS CON TDAH QUE DE NIÑOS NO FUERON TRATADOS CORRECTAMENTE, SUELEN CONSEGUIR TRABAJOS O PROFESIONES POR DEBAJO DE SU CAPACIDAD</p>
---	---------------------------------	---