



# **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Quinto semestre

**Docente:** Alejandra Isabel Cardenas Gonzalez

**Curso:** Innovación y trabajo docente

**Equipo #8**

Luz Estefania Monsivais Garza #10

Laura Alejandra Treviño Aguirre

# Los retos del aprendizaje entre iguales.



# Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación.

El profesor y el alumno siempre han sido ejes claves de la enseñanza. El profesor es el responsable de diseñar los objetivos y los caminos más eficaces para conseguirlos. En cambio el alumno sigue las explicaciones del profesor y realiza las actividades que le encarga, sin embargo esta realidad esta muy lejos de la verdadera escuela.

# Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo (Del Caño, 1989)

Realizo una investigación donde obtuve que los sujetos que trabajan en parejas obtienen mejoras significativamente superiores a quienes lo hacen individualmente.

Se trata de como docentes, replantearnos algunas circunstancias para poder conocer las habilidades de los alumnos con sus compañeros o incluso las relaciones de proximidad o lejanía afectiva entre ellos.



# ★ Variables de interacción entre iguales y resolución de problemas

Del Caño propone 3 objetivos con el trabajo compartido:

- ★ -Contrastar una vez más el progreso mayor de los sujetos que trabajan en parejas.
- Comprobar los resultados diferenciales que se habían encontrado en el trabajo anterior con respecto al medio social.
- Profundizar en la influencia de las variables de índole afectiva que se concretaron en la amistad y en la imagen que cada individuo tiene del compañero.

# ★ ★ Interacción, habilidad previa y proceso cognitivo (Elices et al. 1990) ★ ★

El estudio que realizó este autor, busca 4 objetivos:

- Comprobar si la habilidad previa para realizar una tarea supone rendimientos y tipos de interacción diferentes.
- Analizar estos rendimientos en función del tipo de agrupamiento (individual, en pareja, en equipos de 4).
- Determinar la influencia del adulto y de los iguales cuando actúan como tutores de otros alumnos.
- Ver hasta que punto el predominio de tipos diferentes de interacción durante el entrenamiento generan mejoras diferenciadas.

# Interacción entre iguales y mejora en estrategias de identificación de ideas principales en textos expositivos (Del Caño, Elices y Román 1994)

Entre los autores buscaron 4 objetivos

- Comprobar si la interacción con los iguales favorece el aprendizaje.
- Estudiar la eficacia de una intervención basada en el método de instrucción directa y en la interacción entre iguales sobre la mejora de la comprensión de textos expositivos.
- Ver si los efectos se mantienen cuando se actúa con grupos intactos.
- Profundizar en la repercusión de la competencia previa del sujeto.

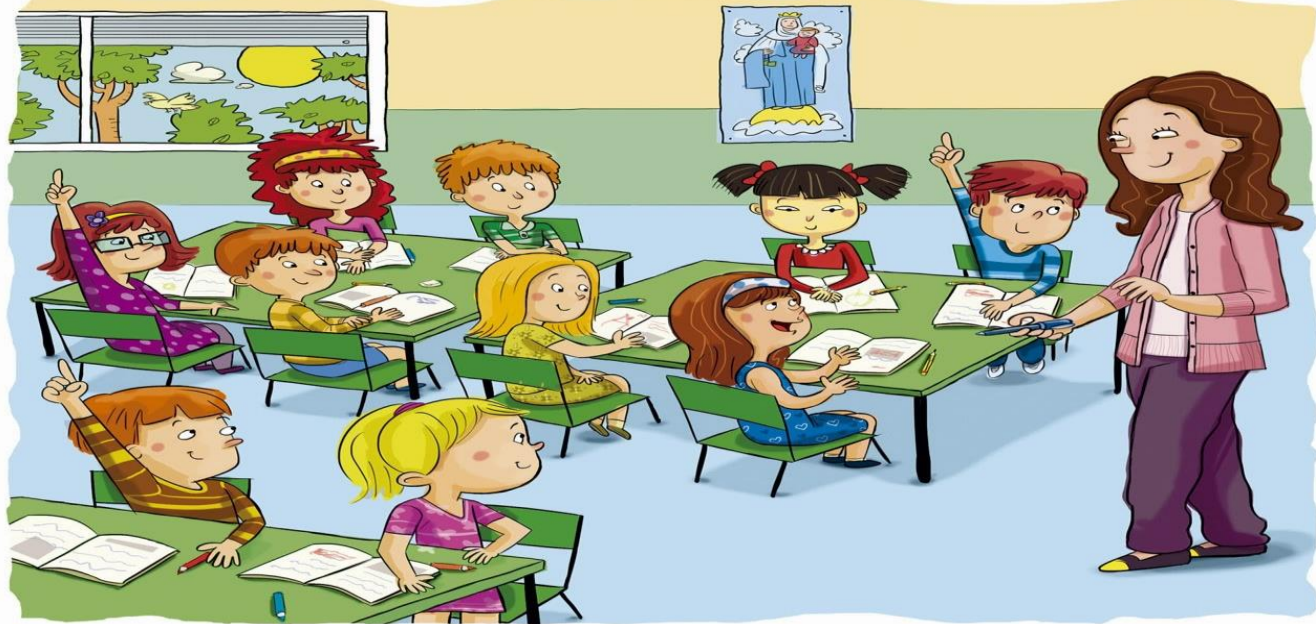
# Instrucción en comprensión lectora y mediación de los iguales (Elices, 2000)

Buscaba los siguientes objetivos en relación con la interacción entre iguales:

- Comprobar si la mediación de los iguales favorece el aprendizaje en un contexto instruccional escolar plenamente respetado.
- Confirmar la eficacia de la interacción entre iguales ante tareas prolongadas.
- Estudiar la desigualdad entre pares.
- Confirmar las diferencias encontradas entre los grupos.



Los objetivos de estos autores tenían como finalidad el buscar y demostrar las diferencias según la competencia entre los alumnos al trabajar con su par y de manera individual.



# Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo. Principios pedagógicos y todos de enseñanza. Giovanni Sanchez Chacón

El aprendizaje entre iguales, se da por medio de un proceso de internalización, hay una ruta la cual se debe seguir, siendo esta una mediación social, principalmente se caracteriza por la no regularización por parte del sujeto, al hacer suyo lo externo. Un ejemplo de esto es cuando los alumnos interactúan con otros alumnos, logrando así la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y valores.



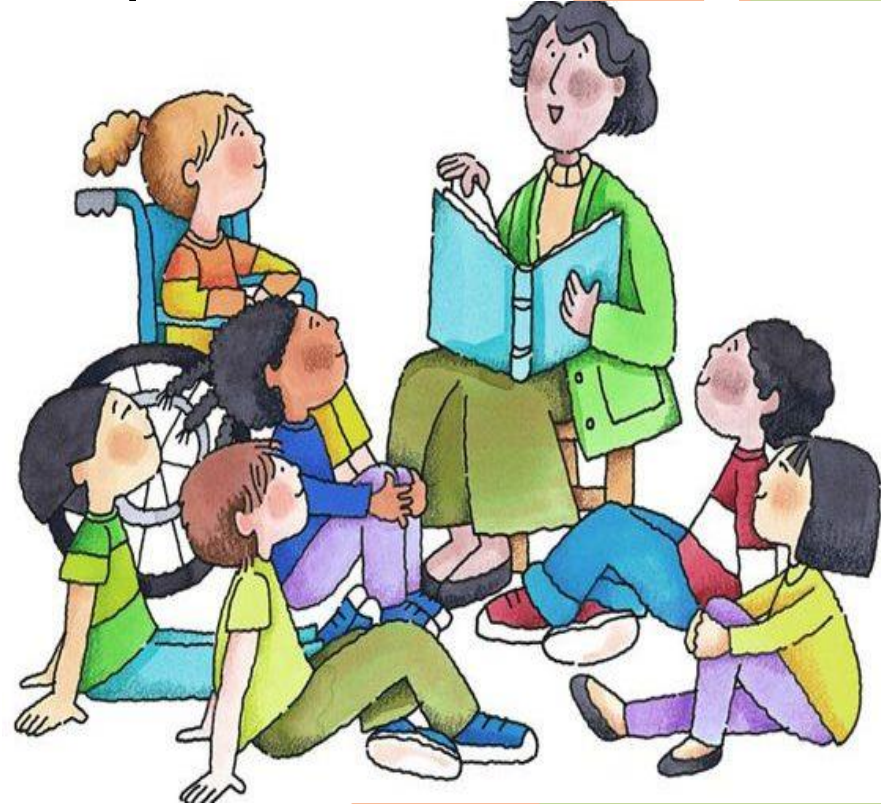
# Mecanismos interpsicológicos del aprendizaje entre iguales.



Uno de los factores que permite una mejor comprensión acerca de las formas de interacción subyacentes en el aprendizaje entre iguales, podría atribuírsele al estudio de un conjunto de mecanismos interpsicológicos que surgen espontáneamente en formas similares aprendizaje por parte de los alumnos.

# El conflicto entre puntos de vista levemente divergentes

El que se generen puntos de vistas diferentes, nos da la oportunidad a que el alumnado se replantee y revise sus propios conceptos y así enriquecer los conocimientos previos



## Regulación mutua a través del aprendizaje

Esto se refiere a que nosotros como sus guías durante el proceso en donde ellos estén interactuando, no dejemos que pierdan el propósito del por que están trabajando en conjunto.

## El apoyo a la atribución del sentido del aprendizaje:

Esto se refiere a que la interacción que tiene los alumnos no sólo promueve la construcción de significados, si no que también promueve la motivación, haciendo que el ambiente sea más cooperativo.

# Dimensiones del aprendizaje entre iguales.

- Colaboración entre iguales.
- Aprendizaje cooperativo.
- Tutoría entre iguales.



Es necesario recordar que las situaciones deben de plantearse de manera cooperativa

# Condiciones del aprendizaje cooperativo

Interdependencia positiva: esta es considerada por los mismos autores como la clave para una cooperación efectiva, la cual consiste en que el éxito de cada uno de los miembros representa también el éxito de todo el equipo.

# Bibliografía

-Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación” de Juan Antonio Elices, Maximiliano del Caño y Miguel Ángel Verdugo.

.Aprendizaje entre Iguales y aprendizaje Cooperativo Principios Psicopedagógicos y todos de Enseñanza” de Giovanni Sánchez Chacón.