



"Los retos del aprendizaje entre iguales"

Materia: Educación Inclusiva

Alumnas:

Samara Kereny Robledo Cortés N.L 16

Adriana Rodriguez Hernandez N.L. 17



Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación

El profesor y el alumno siempre han sido la clave de la enseñanza. Pues el profesor es el responsable de diseñar objetivos y caminos eficaces para aprender. Por otro lado el alumno es el que debe seguir las explicaciones que da el docente y asimismo realiza las actividades que le encargan.

Para esto, han surgido diversos estudios que profundizan el análisis del discurso en el aula. Un ejemplo de esto es Vygotsky y Piaget, estos autores proporcionan un amplio marco donde se explica la construcción del conocimiento individualista del sujeto.



Presentación de cinco estudios sobre la interacción entre iguales

Existen 5 investigaciones sobre la mediación de los iguales en los aprendizajes y el desarrollo cognitivo:

1.- Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo (Del Caño, 1989)

Este diseño se basa en la investigación de la interpretación de los resultados y dichos resultados se atribuyen a la mayor o menor existencia de conflictos sociocognitivos que presentan los alumnos.

Este análisis detalla las necesidades de estudiar con mayor precisión el papel que se tiene que desempeñar en el salón de clases.



2.- Variables de interacción entre iguales y resolución de problemas (Del Caño 1900)

Esta investigación al igual que la anterior se sitúa en el conflicto sociocognitivo pues se ve como un propulsor fundamental y casi único del desarrollo.

- En este se proponen tres objetivos:
 1. Contrastar el progreso de los sujetos
 2. Comprobar los resultados
 3. Profundizar en la influencia de las variables de índole afectiva.



3.-Interacción, habilidad previa y progreso cognitivo (Ellces 1900)

- 1 Comprobar si la habilidad previa para realizar una tarea supone rendimientos y tipos de interacción diferentes.
- 2 Analizar estos rendimientos en función del tipo de agrupación (individual, diada, cuaterna)
- 3 Determinar la influencia del adulto y de los iguales cuando actúan como tutores de otros alumnos.
- 4 Ver hasta qué punto el predominio de tipos diferentes de interacción durante el entrenamiento generan mejoras diferenciadas.

Esta investigación consta de dos fases:

La primera se construye en torno a un diseño experimental y la segunda se analiza mediante un video, donde los alumnos que trabajan en diadas obtienen ganancias superiores, pues las competencias que desarrollan ayudan a que adquieran aprendizajes enriquecedores.

4.- Interacción entre iguales y mejora en estrategias de identificación de ideas principales en textos expositivos (Del Caño, Elces y Román, 1994)

En este estudio también se buscan cuatro objetivos:

1. Comprobar si la interacción con los iguales favorece el aprendizaje.
2. Estudiar la eficacia de una intervención basada en el método de instrucción directa y en la interacción entre iguales .
3. Ver si los efectos responden a un diseño con una evaluación inicial.
4. Profundizar en la repercusión de la competencia previa.

Este proyecto responde a un diseño donde la intervención se sitúa en el tratamiento y control del grupo.



5.-Instrucción en comprensión lectora y mediación de los iguales (Ellces, 2000)



En esta investigación se busca que los objetivos entre iguales se vinculen entre sí, ya que así se comprobaría si la medición de los iguales favorece el aprendizaje en un contexto escolar, por otro lado, también confirman la eficacia de la interacción entre iguales, asimismo como también estudia si la igualdad es una circunstancia de mejora y si las competencias incrementan más conocimientos.



Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo: Principios psicopedagógicos y métodos de enseñanza.

Giovanni Sanchez Chacon



Aprendizaje entre iguales

De acuerdo con Ferreiro y Calderón (2000), el aprendizaje entre iguales integra el aporte de ciertas teorías relacionadas con el desarrollo organizacional, la motivación, el desarrollo cognitivo y el desarrollo de la personalidad.

Entre estos las aportaciones del constructivismo social, atribuyen a la negociación de significados a través de un tipo de interacciones basadas en el diálogo, como uno de los mecanismos principales para la interiorización de los conocimientos compartidos en una situación de interacción entre iguales.



Mecanismos interpsicológicos en el aprendizaje entre iguales

Uno de los factores que permite una mejor comprensión acerca de las formas de interacción subyacentes en el aprendizaje entre iguales, es el estudio de mecanismos interpsicológicos que surgen espontáneamente en formas similares de interacción, los cuales ejercen una función favorable en los resultados de aprendizaje por parte de los alumnos.



Mecanismos que podrían facilitar la construcción de conocimientos de los estudiantes:

- ★ El conflicto entre puntos de vista moderadamente divergentes: Favorece el replanteamiento de los propios conceptos.
- ★ Regulación mutua a través del lenguaje: Regula la comunicación entre ellos y orienta el proceso de construcción compartida de conocimientos.
- ★ El apoyo a la atribución del sentido de aprendizaje: Surgen mecanismos de carácter motivacional y afectivo, que podría contribuir a la cooperación y la solidaria entre los estudiantes.



Estructuras de gestión social del aula en el aprendizaje entre iguales

Dentro del aprendizaje entre iguales podemos distinguir tres formas de organización social del aula:

1. **Situaciones cooperativas:** Lleva a los alumnos a contar unos con otros, a colaborar y a ayudarse mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad.
2. **Situaciones competitivas:** Lleva a los alumnos a rivalizar entre ellos por ser el primero que acaba la tarea o el que sabe más lo que el profesor les enseña.
3. **Situaciones individualistas:** Cada estudiante obtiene sus propios resultados, sin que se perciban relaciones entre estos y los de los demás.



Dimensiones del aprendizaje entre iguales

Las formas de organización de la actividad por parte de los alumnos en situaciones cooperativas, se identifican las siguientes:

- **Colaboracion entre iguales:** Esta se da cuando dos o más alumnos de niveles similares trabajan en forma colaborativa de una forma constante.
- **Aprendizaje cooperativo:** En actividades preestablecidas los estudiantes, presentan formas de interacción que permiten la discusión, planificación y distribución de responsabilidades.
- **Tutoria entre iguales:** Un alumno considerado como experto en algun campo o contenido específico instruye a otro considerado como menos experto o novato.



Aprendizaje Cooperativo

- ★ Topping (2005) lo concibe como un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, mediante la ayuda activa y mantenida de otro u otros compañeros de estatus similares, en donde usualmente se ejecutan tareas de aprendizaje en un contexto de trabajo en equipo, en el cual los esfuerzos de todos los participantes se combinan con el propósito de alcanzar un objetivo en común, conocido y compartidos por todos sus miembros.

Condiciones del aprendizaje cooperativo

De acuerdo con Johnson y Holubee (1999) existen una serie de condiciones puestas que generan mejores resultados en el funcionamiento de situaciones de cooperación en las aulas, entre estas podemos mencionar:

- ★ **Independencia positiva:** Es la clave para una cooperación efectiva, ya que consiste en que el éxito de cada uno de los miembros representa el éxito de todo el equipo.
- ★ **Interacciones cara a cara:** Se fomentan todas las situaciones de interacción que generen actuaciones interpersonales de colaboración y estímulos positivos entre los miembros de los equipos.
- ★ **Responsabilidad individual:** Intenta suprimir la difusión de responsabilidades a través de la evaluación individual, elección aleatoria de líder de equipo o la incorporación de informes personales.

Condiciones del aprendizaje cooperativo

- ★ **Habilidades sociales:** Que cada uno de sus miembros conozcan y pongan en práctica ciertas habilidades imprescindibles para el establecimiento de procesos de cooperación, como: actitud de participación, fluidez en la comunicación, resolución de conflictos, aceptar puntos de vista de su compañero, etc.
- ★ **Autorreflexión de grupo:** Los miembros del grupo reflexionan de manera colaborativa en relación con el trabajo que corresponde.

Métodos de aprendizaje cooperativo

Duran y Monereo (2002) definen los métodos de aprendizaje cooperativo como una metodología que convierte la heterogeneidad, vista como las diferencias existentes entre los alumnos, en un elemento positivo que facilita el aprendizaje. Estos se han clasificado en función de la responsabilidad individual, del agrupamiento del alumnado, del tipo de interdependencia, objetivos del grupo, entrenamiento y formación previa en habilidades sociales, aplicación en diferentes áreas curriculares, estructura de grupo y adaptación a las necesidades individuales (Davison, 1994; Salvin, 1995; Fernandez, 2007).

Metodologías del aprendizaje cooperativo

- ★ **Tutoría entre iguales:** Creación de parejas de alumnos con una relación asimétrica.
- ★ **Puzzle (Rompecabezas):** Equipo base y equipo de expertos.
- ★ **Torneo de equipos y juegos:** Los estudiantes compiten como representantes de su equipo.
- ★ **Controversia constructiva:** Creación de controversias o incidentes críticos entre los estudiantes de un equipo.
- ★ **Enseñanza recíproca:** Cada estudiante es responsable de la realización de una tarea distinta, relacionada con alguna operación cognitiva.
- ★ **Investigación de grupo:** El grupo-clase trabaja como una comunidad de investigación, entorno a un tema específico.
- ★ **Dentro y fuera del círculo:** Cada alumno escucha la pregunta realizada por el profesor y trabaja con el compañero que tiene enfrente con el propósito de hallar la respuesta correcta.

Bibliografías

- See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/28169390> Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación.
- file:///C:/Users/SKU%2093879/Downloads/Dialnet-AprendizajeEntreIgualesY AprendizajeCooperativo-5409511%20(1).pdf