



Análisis de Lecturas



Saucedo Gonzalez Jessica Paola #18
Urdiales Bustos Alma Delia #19





Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación.

Juan Antonio Elices, Maximiliano del Caño y Miguel Ángel Verdugo.

Dialnet-InteraccionEntreIgualesYAprendizaje-294332%20(1).pdf



El profesor y el alumno siempre han sido ejes clave de la enseñanza, el profesor es responsable de diseñar los objetivos y el alumno, sigue las explicaciones y realiza las actividades que se les presentan.

El aprendizaje cooperativo abre nuevas perspectivas, incide en valores de cooperación y busca probar que es el camino más eficaz para la recopilación de conocimientos. Los hallazgos de los estudios realizados, junto con la revisión de trabajos e investigaciones, nos han llevado a realizar un modelo sobre la mediación de los iguales en la construcción del conocimiento.





Son cinco investigaciones las que han dado resultados favorables acerca del trabajo entre iguales y el aprendizaje implementado por el docente. Los participantes fueron 874 alumnos de entre 11 y 13 años de dos niveles socioculturales distintos. Los resultados de esta investigación son atribuidos a la mayor o menor existencia de conflictos sociocognitivos.

Presentación de cinco estudios sobre la interacción entre iguales.

Esta investigación, se sitúa en la línea teórica de la Escuela de Psicología social de Ginebra. Se proponen tres objetivos en el trabajo:

- Contrastar una vez más el progreso mayor de los sujetos que trabajan en diadas.
- Comprobar los resultados diferenciales que se habían encontrado en el trabajo con respecto al medio social.

La información más interesante se obtiene al incluir las variables del medio social. Son los alumnos de la clase baja los que se benefician más al trabajar en grupo con otros compañeros, en cambio los de la clase alta realizan mejor las actividades trabajando de manera individual.

Estos resultados se discuten en base a las teorías del conflicto sociocognitivo, en este momento se considera necesario controlar de modo más adecuado la variable de habilidad de los sujetos.





La variable dependiente se transforma en algo más genérico y abstracto. Se trata de las mejoras obtenidas en la resolución de ciertos problemas que exigen la interiorización de una serie de conflictos y su actuación en ellos.

En base a los resultados más importantes, se encontró que: Los alumnos que han trabajado en diada obtienen resultados superiores a quienes lo han hecho individualmente.

En conjunto se encuentra que los alumnos que han trabajado agrupados en diadas obtienen mejoras superiores a quienes lo hicieron individualmente.

La interacción entre iguales. Su relación con el aprendizaje



Aprendizaje entre Iguales y aprendizaje Cooperativo Principios Psicopedagógicos y todos de Enseñanza”



Giovanni Sánchez Chacón.



Referencia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5409511>



El aprendizaje entre iguales, se da por medio de un proceso de internalización, hay una ruta la cual se debe seguir, siendo esta una mediación social, principalmente se caracteriza por la no regularización por parte del sujeto, al hacer suyo lo externo.





Un ejemplo de esto es cuando los alumnos interactúan con otros alumnos, logrando así la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y valores.





Mecanismos interpsicologicos del aprendizaje entre iguales.

Uno de los factores que permite una mejor comprensión acerca de las formas de interacción subyacentes en el aprendizaje entre iguales, podría atribuírsele al estudio de un conjunto de mecanismos interpsicológicos que surgen espontáneamente en formas similares aprendizaje por parte de los alumnos.





El conflicto entre puntos de vista levemente divergentes

El que se generen puntos de vistas diferentes, nos da la oportunidad a que el alumnado se replantee y revise sus propios conceptos y así enriquecer los conocimientos previos.



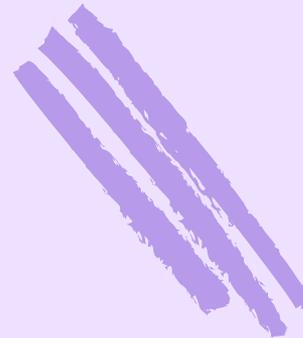
Regulación mutua a través del aprendizaje

Esto se refiere a que nosotros como sus guías durante el proceso en donde ellos estén interactuando, no dejemos que pierdan el propósito del por que están trabajando en conjunto



El apoyo a la atribución del sentido del aprendizaje:

Esto se refiere a que la interacción que tiene los alumnos no sólo promueve la construcción de significados, si no que también promueve la motivación, haciendo que el ambiente sea más cooperativo.





Otras aportaciones



Organización
Y Compromiso

Andamiaje y
gestión del
error

Afecto

Conflicto
cognitivo

Comunicación



Estructuras de gestión social del aula en el aprendizaje entre iguales.

Los tipos de interacción que pueden suscitarse entre estudiantes en una clase son variadas y persiguen distintos objetivos.

Dimensiones del aprendizaje entre iguales.

- Colaboración entre iguales.
- Aprendizaje cooperativo.
- Tutoría entre iguales.

Es necesario recordar que las situaciones deben de plantearse de manera cooperativa





FUNDAMENTOS TEORICOS DEL APRENDIZAJE



**Johnson, Johnson y
Holubee (199)**
Empleo didáctico de
grupos reducidos



Trabajo de manera
estructurada

Topping (2005)
Proceso de adquisición de
aprendizajes y habilidades



Sánchez (2009)
Debe permitir una
progresiva apropiación del
aprendizaje



Condiciones del aprendizaje cooperativo



- Interdependencia positiva: esta es considerada por los mismos autores como la clave para una cooperación efectiva, la cual consiste en que el éxito de cada uno de los miembros representa también el éxito de todo el equipo.
- Interacciones cara a cara: en esta se fomentan todas las situaciones de interacción que generen actuaciones interpersonales de colaboración y estímulos positivos entre los miembros del equipo.

lee





- Responsabilidad individual.
- Habilidades sociales.
- Autoreflexion del grupo.

La eficacia atribuida al aprendizaje cooperativo, suele estar íntimamente vinculada con el nivel de compromiso e interdependencia.

