



LOS RETOS DEL

APRENDIZAJE ENTRE

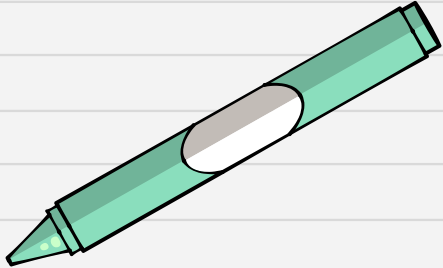

IGUALES

EQUIPO 7



01

INTERACCIÓN ENTRE IGUALES Y APRENDIZAJE



Juan Antonio Elices,
Maximiliano del Caño y
Miguel Ángel Verdugo.

Interacción entre iguales. Su relación con el aprendizaje.

Resultado 1

Los alumnos que trabajaban en pares tienen resultados superiores que a los que trabajan individualmente.



Resultado 2

No existe interacción significativa entre agrupación y competencia. Los bajos siempre tiene mejores resultados trabajando individualmente o en pares.

Resultado 3

Los alumnos con competencia alta logran resultados superiores cuando trabajan individualmente.



APRENDIZAJE COOPERATIVO.

- Incide en valores de colaboración y busca probar que es un camino eficaz.
- Se elaboran programas relacionados al currículo escolar.
- Se investiga el aprovechamiento del compañero como tutor.



5 ESTUDIOS SOBRE LA INTERACCIÓN ENTRE IGUALES

INTERACCIÓN ENTRE IGUALES Y DESARROLLO COGNITIVO

- ★ La investigación se basa en un diseño pretest-tratamiento-postest, con situaciones diferenciadas en el tratamiento y con grupo de control.

VARIABLES DE INTERACCIÓN ENTRE IGUALES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- ★ El conflicto sociocognitivo es visto fundamental y casi único del desarrollo.
- ★ Se proponen tres objetivos en el trabajo:
- ★ Contrastar el progreso de los sujetos que trabajan en pares.
- ★ Comprobar los resultados diferenciales respecto al medio social.
- ★ Profundizar la influencia de las variables.

INTERACCIÓN, HABILIDAD PREVIA Y PROGRESO COGNITIVO

- ★ Se buscan 4 objetivos:
- ★ Comprobar la habilidad previa para suponer un rendimiento y tipos de interacción diferentes.
- ★ Analizar rendimientos en función del tipo de agrupamiento.
- ★ Determinar la influencia del adulto y de los iguales cuando son tutores de otros alumnos.

INTERACCIÓN ENTRE IGUALES Y MEJORA EN ESTRATEGIAS DE IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES EN TEXTOS EXPOSITIVOS

- ★ Se buscan 4 objetivos:
- ★ Comprobar si la interacción entre iguales favorece el aprendizaje.
- ★ Estudiar la eficacia de una intervención basada en el método de instrucción directa y entre iguales.
- ★ Ver si los efectos se mantienen cuando se actúa en grupos y se aplica el programa por el profesor.
- ★ Profundizar en la repercusión de la competencia previa del sujeto.

INSTRUCCIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA Y MEDIACIÓN DE LOS IGUALES

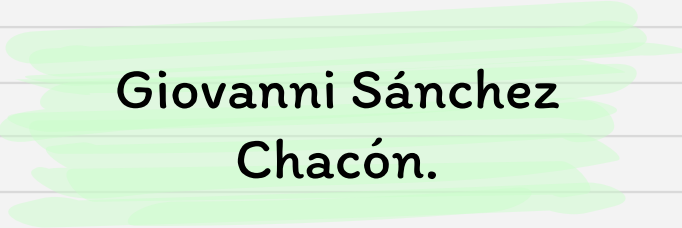
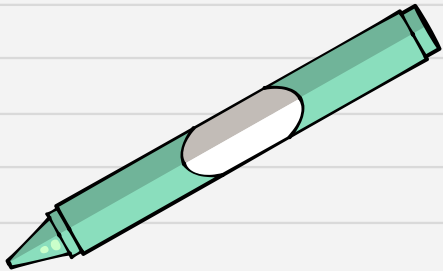
- ★ Comprobar si la mediación de los iguales favorece el aprendizaje en un contexto instruccional escolar respetado.
- ★ Confirmar la eficacia de la interacción entre iguales ante tareas prolongadas y del currículum escolar.
- ★ Clarificar las competencias para los alumnos que trabajan en pares.
- ★ Estudiar la igualdad o diferencia del sexo dentro de los pares.
- ★ Confirmar la diferenciación entre los alumnos de distinta competencia.
- ★ Estudiar la influencia de la competencia del compañero en pares en la mejora de los aprendizajes propuestos.



02

APRENDIZAJE ENTRE IGUALES Y APRENDIZAJE

COOPERATIVO



Giovanni Sánchez
Chacón.



APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

Como forma de gestión social del aula y metodológica de la enseñanza aún no culmina su proceso de redefinición epistemológica aún así diversos autores han aportado argumentos que permiten comprender con mayor claridad las posibles bases conceptuales que fundamentan dichas prácticas.

De acuerdo con **ferreiro** y **Calderón** el aprendizaje entre iguales se integra el aporte de ciertas teorías relacionadas con el desarrollo organizacional, la motivación el desarrollo cognitivo y el desarrollo de la personalidad.

TEORÍA SOCIOCULTURAL

Desarrollada a partir de los trabajos de vigotsky la cual otorga la interacción social una importancia relevante de cara a la construcción social de la mente humana. Esto sugiere que en las diversas situaciones de aprendizaje entre iguales los estudiantes tomarían el papel de mediadores en el plano interpsicológico quienes tienen la posibilidad de ofrecer ayudas pedagógicas más ajustadas a sus necesidades.

Mecanismos interpsicológicos en el aprendizaje entre iguales:

Permite una mejor comprensión acerca de las formas de interacción subyacentes en el aprendizaje entre iguales podría atribuirse al estudio de un conjunto de mecanismos interpsicológicos que surgen espontáneamente en forma similares de interacción. Es decir que esté ejerce una influencia favorable en los resultados de aprendizaje por parte de los alumnos.





Mecanismos que facilitan al estudiante a la construcción de conocimiento:

- El conflicto entre punto de vista moderadamente divergentes.
- Regulación mutua través del lenguaje.
- El apoyo a la atribución del sentido de aprendizaje.

Estructura de gestión social del aula en el aprendizaje entre iguales

Johnson dentro del aprendizaje entre iguales distingue tres formas de organización social en el aula:

Situaciones cooperativas: Se refiere a un tipo de estructura cooperativa dentro de las actividades en el aula la cual lleva a los alumnos unos contra otros.

Situaciones competitivas: a diferencia a la anterior en esta todos pueden ganar.

Situaciones individualistas: está se presentan cuando cada estudiante obtiene sus propios resultados.

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

Principios señalados por Damon y Phelps

→ **Condiciones del aprendizaje cooperativo:**

No consiste en una simple agrupación de los estudiantes en el entorno a una tarea de aprendizaje ya que de esta manera no se podría obtener beneficios de carácter instruccional que a esta estrategia se le atribuye.

→ **Método aprendizaje cooperativo.**

Actualmente se puede distinguir por un lado ciertas técnicas y formatos muy sencillos que promueven el aprendizaje entre iguales en esta situación es temporalmente breve sin necesidad de uso sistemático y por otro lado algunos métodos de aprendizaje cooperativo.

→ **Tutoría entre iguales:**

La tutoría una de las dimensiones metodológicas atribuida de alta aprendizaje entre iguales representa un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos con una relación asimétrica en cuanto al nivel de competencia y unos objetivos en común

→ **Controversia constructiva:**

Esta metodología creada por los hermanos Johnson académicos e investigadores de la universidad de Minnesota consiste en la creación de controversias o incidentes críticos entre los estudiantes de un equipo.

→ **Enseñanza recíproca:**

Este método pensado en la resolución de actividades de comprensión lectora ha sido desarrollado para que cada estudiante sea responsable de la realización de una tarea distinta.

→ **Investigación en grupo**

En este método del grupo clase trabaja como una comunidad de investigación en torno a un tema en específico el cual es dividido en los distintos subtemas o líneas de investigación.

BIBLIOGRAFÍA



- Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación” de Juan Antonio Elices, Maximiliano del Caño y Miguel Ángel Verdugo.
- Aprendizaje entre Iguales y aprendizaje Cooperativo Principios Psicopedagógicos y todos de Enseñanza” de Giovanni Sánchez Chacón.