

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## LOS RETOS DEL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

CURSO: EDUCACIÓN INCLUSIVA  
MAESTRA: ALEJANDRA ISABEL CARDENAS GONZALEZ

ALUMNAS:  
KARLA ELENA CALZONCIT RODRIGUEZ #1  
XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO #8

### UNIDAD DE APRENDIZAJE II. METODOLOGÍAS INCLUSIVAS.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



Interacción entre iguales y  
aprendizaje. Una perspectiva de  
investigación

Juan Antonio Elices,  
Maximiliano del Caño y Miguel  
Ángel Verdugo

## Interacción entre iguales y aprendizaje.

El objetivo de este artículo es presentar simultánea y comparativamente los estudios realizados hasta el momento por los autores en relación con la mediación de los iguales en la construcción del conocimiento. La visión y análisis conjunto nos permite, por un lado, encontrar los resultados más estables y constantes y, por otro, las aparentes contradicciones, que pueden ser comprendidas y explicadas por las diferencias en el proceso, en las variables controladas, y en las características de intervención.

Se comprueba que la interacción entre iguales puede facilitar el aprendizaje, pero no de modo automático. Es necesario tener en cuenta los mecanismos a través de los que actúa. Se propone un modelo explicativo, de acuerdo al cual se indican los nuevos planteamientos en la continuidad de la investigación.



# Estudios sobre la interacción entre iguales

## Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo (Del Caño, 1989)

La investigación se basa en un diseño pretest-tratamiento-postest, con situación diferenciada en el tratamiento y con grupo de control

El análisis detallado de estos datos nos llevó a la necesidad de replantearnos algunas circunstancias experimentales, no suficientes controladas hasta el momento.

Se trataba de poder estudiar con mayor precisión el papel desempeñado en los procesos interaccionales por variables tales como la habilidad del sujeto, la habilidad del compañero o incluso las relaciones de proximidad o lejanía "afectiva".



# Variables de interacción entre iguales y resolución de problemas (Del Caño 1900)

Se proponen 3 objetivos en el trabajo:

Contrastar una vez más el progreso mayor de los sujetos que trabajan en diadas.

Comprobar los resultados diferenciales que se habían encontrado en el trabajo anterior con respecto al medio social.

Profundizar en la influencia de las variables de índole afectiva que se concentraron en la amistad y en la imagen

Se emplea también un diseño cuasiexperimental con un pretest, un tratamiento basado en el estudio de una de las pruebas que sirve de evaluación y un postest



# Interacción, habilidad previa y progreso cognitivo (Elices, 1990)

En este estudio se buscan 4 objetivos:

Comprobar si la habilidad previa para realizar una tarea supone rendimientos y tipos de interacción diferentes.

Analizar estos rendimientos en función del tipo de agrupamiento.

Determinar la influencia del adulto y de los iguales cuando actúan como tutores de otros alumnos.

Ver hasta qué punto el predominio de tipos diferentes de interacción durante el entrenamiento generan mejoras diferenciadas.



# Interacción entre iguales y mejora en estrategias de identificación de ideas principales en textos expositivos (Del Caño, Elices y Román, 1994)

En este trabajo se buscan 4 objetivos:

Comprobar si la interacción con los iguales favorecen el aprendizaje

Estudiar la eficacia de una intervención basada en el método de instrucción directa y en la interacción entre iguales sobre la mejora de la comprensión de textos expositivos.

Ver si los efectos se mantienen cuando se actúa con grupos intactos, se aplica el programa por el propio profesor, evaluación y refuerzo intermitente por parte de los investigadores.

Profundizar en la repercusión de la competencia previa del sujeto.



# Instrucción en comprensión lectora y mediación de los iguales (Elices, 2000)

Se busca los siguientes objetivos en relación con la interacción entre iguales:

Comprobar si la mediación de los iguales favorecen el aprendizaje en un contexto instruccional escolar plenamente respetado

Confirmar la eficacia de la interacción entre iguales ante tareas prolongadas y propias del currículum escolar

Clasificar la distancia en competencia más eficaz para aquellos alumnos que trabajan en diada.

Estudiar si la igualdad o diferencia de sexo dentro de la diada es una circunstancia con influencia en las mejoras.

Confirma la diferencia encontrada en la investigación anterior entre los alumnos de distinta competencia al considerar ganancias en tareas y procesos de diferente complejidad





"Aprendizaje entre iguales y  
Aprendizaje cooperativo: Principios  
psicopedagógicos y métodos de  
enseñanza."

-Giovanni Sánchez Chacón

# Fundamentos teóricos del aprendizaje entre iguales:

De acuerdo con Ferreiro y Calderón (2000) el aprendizaje entre iguales integra el aporte de ciertas teorías relacionadas con el desarrollo organizacional, la motivación, el desarrollo cognitivo y el desarrollo de la personalidad.

Un elemento indispensable para el desequilibrio Piagetiano, atribuyéndole un mayor protagonismo a los factores de carácter social en la construcción de conocimientos.



# Teoría Sociocultural (Vigotsky)

Otorga a la interacción social una importancia relevante de cara a la construcción social de la mente humana.

El cual es representado mediante el nivel de desarrollo real del niño, a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial, determinado por la resolución de situaciones problema bajo la tutela de un adulto o en colaboración.

La ley Genética del Desarrollo Cultural, que establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces y en dos planos distintos: primero en el nivel interpsicológico o social y luego en el intrapsicológico o individual.

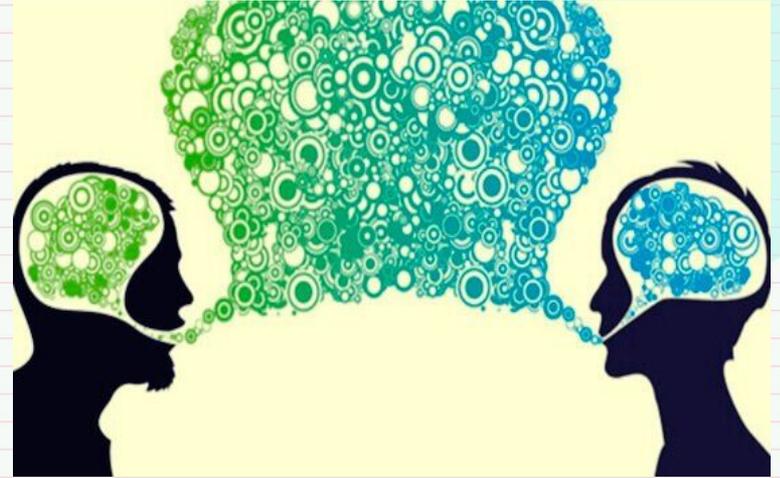




Ruta de mediación social que está caracterizada en primera instancia por la no regulación, luego la regulación a nivel de grupo y por último la autorregulación por parte del sujeto (intrapsicológico), al hacer suyo lo externo.



• Aportaciones teóricas provenientes del constructivismo social a través de un tipo de interacción basada en el diálogo, como uno de los mecanismos principales para la interiorización de los conocimientos compartidos en una situación de interacción entre iguales.



## Mecanismos interpsicológicos en el aprendizaje entre iguales.

Atribuírsele al estudio de un conjunto de mecanismos interpsicológicos que surgen espontáneamente en formas similares de interacción los cuales ejercer una fuerza favorable del aprendizaje por parte de los alumnos.

La construcción del conocimiento, algunos son:

- El conflicto entre punto de vista moderadamente divergentes.
- Regulación mutua a través del lenguaje.
- Apoyo a la atribución del sentido del aprendizaje.

Estrategias según Topping:

- Organización y compromiso.
- conflicto cognitivo.
- Andamiaje y gestión del error.
- comunicación.
- El apoyo a la atribución del sentido de aprendizaje.

# Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo representa una forma de organización social del aula, situada dentro del marco conceptual del aprendizaje entre iguales y caracterizada por el tipo de interdependencia que se fomenta entre los compañeros pertenecientes a un grupo de trabajo.

El aprendizaje cooperativo como una metodología que convierte la heterogeneidad, vista como las diferencias existentes entre los alumnos, en un elemento positivo que facilita el aprendizaje.

- La tutoría, como una de las dimensiones metodológicas atribuidas al aprendizaje entre iguales, representa un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos con una relación asimétrica en cuanto a nivel de competencia y unos objetivos en común conocidos y compartidos por todos los miembros del equipo.
- Puzzle (Rompecabezas) En este método es indispensable dos estilos de agrupamientos: el equipo base (heterogéneo) y el de expertos (homogéneo).
- Torneos de equipos y juegos Consiste en torneos académicos, en donde los estudiantes compiten como representantes de sus equipos. Cada miembro del equipo se ubica en un grupo homogéneo con el que competirá en la respuesta de preguntas, posteriormente, regresa al equipo original y aporta a este los puntos que ha ganado.



