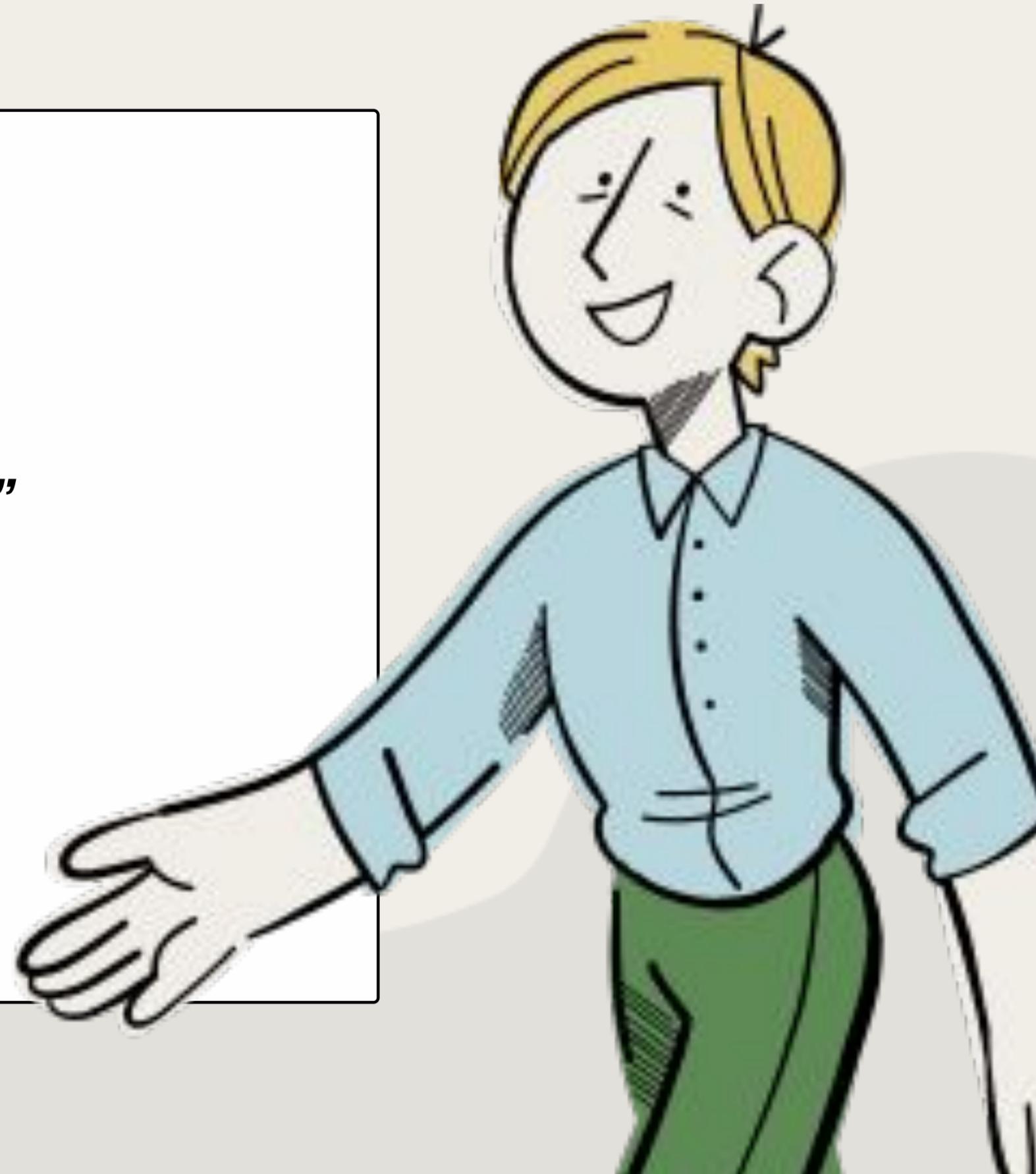


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
Licenciatura en Educación Preescolar



***“Los retos del aprendizaje entre iguales”***

Semestre: 5      Sección: D  
Mariana Abigail Avila olivares #3  
Lorena Iracheta Vélez #11  
Karen Lucero Muñiz Torres #14



# El aprendizaje entre iguales como metodología de trabajo para la inclusión educativa. Experiencia docente en una escuela de Extremadura

Prudencia Gutiérrez Esteban. M<sup>a</sup> Paz Castro Robles



De acuerdo a lo que nos menciona Bruner (1997) para el desarrollo de aprendizaje es necesario la interacción porque de esta manera con los conocimientos previos y lo que van adquiriendo de experiencias ajenas complementan la información, porque tienen un mismo lenguaje y es mutuo porque algunos alumnos o alumnas conocen temas que tal vez otros no y es aquí donde entran los grupos colaborativos.

---

Como docentes esto facilita la observación de los alumnos o alumnas que requieren más apoyo de su compañero, de los ritmos de aprendizaje y las características de cada uno de los alumnos o alumnas. Además, el docente tiene la responsabilidad de verificar que cuando se trabaje en equipo o binas, exista una buena comunicación y organización.



# Dimensiones

---

1.- *Colaboración entre iguales*: es cuando dos o más alumnos de ritmos de aprendizaje similares trabajan de manera de colaboración.

2.- *Aprendizaje cooperativo*: mediante actividades preestablecidas se da la interacción que permiten la discusión y llegan a la solución del problema.

3.- *Tutoría entre iguales*: en esta, un alumno considerado con mayor conocimiento en algún tema, cumple el rol de tutor hacia un alumno que requiere apoyo.

# Aprendizaje entre los iguales y aprendizaje cooperativo : Principios Psicopedagógicos y todos de Enseñanza” de Giovanni Sánchez Chacón.



## Fundamentos teóricos del aprendizaje entre iguales.

El aprendizaje entre iguales permite la socialización en las aulas y esto varía mucho, de acuerdo a su nivel de socialización pero nos menciona que entre ellos se podría generar diversos aprendizajes , se apoyan mucho con la teoría de Vigosky sociocultural del desarrollo que habla sobre la interacción social.

## Mecanismos interpsicológicos en el aprendizaje entre iguales.

Le permite una mejor construcción de aprendizajes el conflicto entre puntos de vista moderadamente divergentes , favorece el replanteamiento y revisión de los propios conceptos para una mayor organización.

## Estructura de gestión social

Como docentes debemos de organizar las distintas maneras de aprendizaje que podemos recabar en nuestras aulas y presentarselas a los alumnos para cerrar el aprendizaje pueden presentarse de manera cooperativa, situaciones competitivas llevan a los alumnos a rivalizar entre ellos, situaciones individualistas: los alumnos obtienen los resultados por ellos mismos.



# Revisión y análisis de libro

**Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación de Juan Antonio Elices, Maximiliano del Caño y Miguel Ángel Verdugo.**



El aprendizaje cooperativo:

- Perspectivas nuevas.
- Incide en valores de colaboración.
- Busca probar un camino eficaz.

A veces, la amistad y el rechazo afectivo pueden ser factores que no favorecen el desarrollo de dicho conocimiento.



- Controlar la variable de habilidad previa de los alumnos y realizar un estudio más detallado de las interacciones que se dan durante el desarrollo de la tarea.
- Formar parejas heterogéneas logran mejoras significativas.
- Los alumnos con habilidades altas obtienen ganancias mayores cuando trabajan o aprenden con alumnos de habilidades bajas, lo cual pasa lo mismo con ellos.
- Los alumnos que trabajan con un compañero tienen mayor aprendizaje que cuando es individualmente.
- Los compañeros de competencia media ayudan tanto a los que son de nivel bajo y alto.



- La colaboración entre dos compañeros facilita la construcción de una respuesta.
- El conflicto sociocognitivo en los alumnos logran mejorar significativamente.
- Debe llevarse un mismo recurso, unas mismas tareas, una participación conjunta en la misma clase y no poner un mismo aprendizaje para todos porque el alumno muestra interés sólo en lo que está preparado y en lo que como un reto.
- La imitación y el modelado de procesos y estrategias son eficaces para el aprendizaje.



# Construcción del conocimiento



1. Escenario planificado.

2. Escenario interaccionista.

3. Escenario interior.

- cognición, metacognición y motivación. -

# ¡Muchas gracias!

¿TIENEN ALGUNA PREGUNTA DE SEGUIMIENTO PARA NOSOTRAS?



# Referencias bibliográficas

Castro R. M. P., Gutierrez E. P. (2018). *“El aprendizaje entre iguales como metodología de trabajo para la inclusión educativa. Experiencia docente en una escuela de Extremadura”*. Revista de Investigación en Educación. 16. 1., pp.78-92

Chacon S.G (2015) *Aprendizaje entre Iguales y aprendizaje Cooperativo Principios Psicopedagógicos y todos de Enseñanza”* .

del Caño S. M., Simón, J. A. E., & Alonso, M. Á. V. (2002). *Interacción entre iguales y aprendizaje: una perspectiva de investigación*. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55(3), 421-438.