



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

1 “A”

Ciclo escolar 2021 – 2022

El sujeto y su formación profesional

Arturo Flores Rodríguez

Nancy Lizeth Ramírez González #19

Los gajes del oficio

Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación (Capítulo 1. ¿A qué llamamos enseñar?)

Allianaud, A. y Antelo E.

Repartir y dar

La enseñanza es una característica del docente, aunque todos puedan enseñar, el maestro hace de esto su trabajo. Se puede definir a la enseñanza como el buscar transmitir el conocimiento a los otros.

Esta transmisión se busca darla de una manera ejemplar, pero no buscando la imitación, sino buscando guiar en el camino por seguir. Lo anterior puede ser logrado a través de indicaciones que lo lleven a un fin con propósito.

Guía para obrar en lo sucesivo

Una de las mejores formas de enseñanza es cuando al estudiante, se le dejan los conocimientos y herramientas necesarias para que logre actuar de manera independiente. Claro, no hay que olvidar que también es importante enseñar dónde quiero estar, cómo quiero ser, sin embargo, también se tiene que cuestionar el cómo debo de actuar ante la situación.

Un guía en la vida del estudiante, puede ayudar a llevar de manera más amena las etapas académicas y personales a las que se va a enfrentar.

Mostrar, exponer y hacer ver

Parte de la tarea de enseñar, tiene consigo el señalar, utilizar signos para mostrar o exponer. Es decir, que la enseñanza nos muestra, nos permite observar las situaciones y los hechos, se nos enseña algo para aprenderlo.

El conocimiento también se puede dar de manera involuntaria, sin una intención, y eso no quiere decir que no sea una enseñanza, el niño es capaz de ver más allá de lo que se busca y logra aprender cosas nuevas y muy útiles.

¿Por qué hay que enseñar?

Provisiones y orientaciones. Se debe de enseñar ya que como se mencionó anteriormente el maestro está enseñando para guiar, dar un plan y una orientación, lo cual, los alumnos de ahora no tienen. Han perdido esa guía y es trabajo del maestro repartir esa enseñanza.

Un niño no tiene de donde obtener esa guía si no es de su familia o de los docentes, ellos no tienen esa conexión con el conocimiento sin un adulto. Con lo anterior nos damos cuenta de que cada orientación, los lleva a diferentes lugares, un claro ejemplo de ello son las mamás, ella cría de la misma manera a todos sus hijos, sin embargo, éstos toman distintas decisiones y se convierten en personas diferentes.

Con lo anterior, damos por hecho que un niño, se ve en la necesidad de ser orientado por una autoridad, no tiene el “instinto” para poder actuar por sí solo. Formar conocimiento es lograr proporcionar la orientación necesaria.

Enseñanza obligatoria. Los niños dan la tarea de la enseñanza, sin ellos un docente no tendría el trabajo que tiene, sus funciones serían muy distintas a las actuales. El vivir en un mundo donde la educación y crianza no sean elementos necesarios, quitaría de la vida de las personas muchos procesos por los cuáles tienen que atravesar para ser quiénes son.

En un animal, el conocimiento se transmite de manera biológica y los “buenos” animales, serían aquellos que nacen con los genes necesarios para poder sobrevivir. En el caso de las personas, se puede hablar de una trasmisión de conocimientos de manera cultural, nuestra educación requiere de esfuerzos para su entendimiento.

Sin embargo, el que los conocimientos queden impregnados y se logre comprender la necesidad de los aprendizajes, es tarea del educando.

¿Para qué hay que enseñar?

Dar armas y herramientas para... La educación se ha visto siempre con el propósito de que el alumno logre progresar con ayuda de herramientas que se le proporcionan en la escuela. Sin embargo, hay que ampliar estas intenciones y hablar de la

enseñanza como un espacio social, dónde es necesario aprender a comunicarnos y a vivir con los otros.

Incluso, Kant y Rousseau nos hablan de la educación como el aprendizaje de todas aquellas cosas de las que carecemos, la enseñanza nos da esos conocimientos y somos resultado de la educación que se nos ha dado y de la manera en la que hemos utilizado los aprendizajes otorgados.

La educación es una forma de que lo aprendido y lo que fue una innovación, ahora sea conocimiento para las nuevas generaciones, no existe una educación que no tenga algo de conservadora, ya que para enseñar se necesitan de los acontecimientos sucedidos anteriormente para aprender. El conocimiento es conservador y es de esa manera debido a que es necesario, mantener lo que tenemos aprendido para que sirva de orientación y permita saber cómo tomar decisiones.

¿Qué hay que enseñar?

Habilitar los accesos. Es cierto que en la educación parece imposible lograr abarcar todos los temas y enseñar todo, sin embargo, esta idea nunca debe de ser descartada. Necesitamos de una educación abierta, sin restricciones y con todo el conocimiento posible.

La educación accesible, garantizará un alcance indistinto tanto a niños como a adultos, incluso que el educador no tenga esa restricción de aprendizaje, para que sea capaz de compartirlo con sus educandos. Crear mecanismos, procesos y soportes que nos permitan enseñar, facilitará la tarea de cumplir con el objetivo de una educación accesible.

Con lo anterior, no hacemos menos a los aprendizajes básicos como las letras, números, la lectura, etc. Por el contrario, se reconoce la importancia de esos conocimientos y se abre el espacio a más información que no entra en nuestra definición de normalidad. Compartir lo diverso, nos ayuda a generar curiosidad y la curiosidad es una de las bases para generar aprendizajes significativos.

Con esto, nos damos cuenta que está en manos de los formadores, crear espacios llenos de información y llevar a las escuelas la diversidad que se requiere.

¿Cómo enseñar?

Enseñando. A pesar de la existencia de “instrucciones” que pueden decirnos que cosas son convenientes de hacer o no, la experiencia es una de las bases de esos conocimientos, por lo tanto, es difícil entrar en esa perspectiva e intentar aplicar lo aprendido. En el caso de los docentes, es necesaria esa experiencia, que permite a los maestros con más carrera trabajar de manera adecuada.

Los sistemas educativos actuales buscan lograr jóvenes y niños capaces de ser críticos y analíticos, y a pesar de ser un buen objetivo, esto nos puede llevar al fracaso y no porque no sea posible, si no porque no es una meta que me garantice que al alumno aprenda a ser de esa manera. Buscar producir eso, es de cierta manera imposible, querer conseguir una actitud que no es posible lograr intencionalmente nos lleva al fracaso.

Con lo anterior, podríamos saber que es necesario concentrarnos en otros temas (que no siempre están en manos del docente), para poder lograr la educación que queremos. Muchas veces quién enseña, por más que lo intente, no logra que el que debe de aprender, logre este objetivo, existen muchos factores que interfieren en este proceso.

Sin embargo, podemos saber que el aprendizaje fue significativo cuando comprendemos lo que hemos visto y logramos recordarlo, así mismo, se aprende cuando esos conocimientos nos ayudan en el camino que se busca guiar.

Podríamos decir, que el conocimiento no se da en el instante en el que se enseña, sino cuando se conoce como aplicar lo aprendido en eventos posteriores.