

Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.

Allianaud, A. y Antelo E.

Capítulo 5: Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia

Los inicios

Los desafíos a los que se enfrenta la docencia actualmente son muy comunes a todos los docentes, estas particularidades se presentan en una etapa profesional específica, es decir que es difícil encontrar hoy docentes educadores de cualquier nivel de enseñanza y de cualquier escuela, con mayor o menor antigüedad experiencia que se sientan y actúen “como en casa”, frases que utilizó Philip Jackson (2002).

Enseñanza y Oficio

La palabra oficio tiene diferentes significados, estos podrían ser: ocupación, cargo, profesión o función, entonces podemos decir que la enseñanza es todo eso.

Francois Dubet en su libro publicado en 2006, dice que la enseñanza es un oficio en el que los individuos que la realizan están formados para actuar sobre otros.

Quien enseña tiene como meta fundamental transformar a los otros.

Los maestros, sobre todo los que trabajan con niños pequeños, deben acentuar el componente afectivo de su actividad.

Al tratar de formar, educar o transformar a las personas y cuando efectivamente se consta aquello que ha ocurrido, el secreto, el truco o la magia se potencian o magnifican.

Cada uno tiene su manera de hacer el trabajo, involucra el producto o los productos, o sea lo que quieren que se logre. aunque también es cierto decir que al tratarse de sujetos que potencialmente van a ser transformados se tiene que añadir un componente de la creencia o la confianza de la persona que va a hacer el transformador.

Enseñar

En cualquier nivel, la verdadera enseñanza no consistiría ni en demasiado cuidado ni en abandono, sino que, ésta adopta un carácter inquietante del encuentro con lo desconocido y se hace un apoyo que aporta la tranquilidad necesaria.

Jackson define la enseñanza no hay templo estación que se vincula con los resultados y hasta con los buenos resultados: interiorizar el saber y hacer lo propio.

Enseñar hoy

Había un resquebrajamiento en los pilares que sostenían la institución escolar moderna y esto permite explicarlo los inconvenientes que se presentan actualmente a la hora de enseñar.

Los docentes hacen mejor su trabajo cuando mantienen fuertemente el sentimiento de poseer un oficio, un conjunto de rutinas y de códigos a partir de los cuales negocian con los demás, con el sistema y fuera de él sin la necesidad de sentirse amenazados de desaparecer.

un autor francés dice que enseñar en la actualidad debe ser mucho más que sólo cumplir un rol asignado debes encontrar equilibrios y modos de llegar a acuerdos con los otros y también contigo mismo.

Cuando más se apoya en su oficio, más Serena es la experiencia del trabajo. tomar como apoyo el oficio significa que el trabajo pueda objetivarse y que el profesional pueda decir esto es mío, esto es el resultado de mi actividad y que pueda mostrarlo y demostrarlo, entonces el oficio en ese sentido se define como una capacidad de producir algo de conocerlo y de hacerlo conocer.

Enseñar hoy y formarse para empezar a obrar.

El interés conlleva una preocupación genuina por cuáles serán los resultados, podemos afirmar que la eficacia de una formación se visualiza si sumamos desempeño a la obra de nuevo refiriéndonos al procedimiento y producto.

Los oficios docentes

Hacia una pedagogía de la formación.

En los países con mayor rendimiento educativo, los mecanismos que más utilizan para apoyar y fortalecer el trabajo de los docentes es la construcción de habilidades prácticas durante la formación inicial y la primera etapa de ejercicio profesional.

Es necesario avanzar sobre el desarrollo de una pedagogía específica, tanto de la formación docente inicial como la pedagogía de iniciación profesional.

La pedagogía es la formación docente en donde se prepara específicamente para un trabajo particular que distingue al maestro o profesor de lo que no es.

La enseñanza es el acto de transmitir de manera intencional, metódica y sistemática conocimientos a nuevas generaciones.

a) El oficio constituye el centro que aglutina y da sentido al proceso formativo.

La práctica de enseñanza es utilizada para transmitir la transmisión mediante temáticas y procedimientos.

b) La enseñanza del oficio debe dar la espalda a los métodos escolares.

La dinámica del acercamiento y distanciamiento ilustra la distinción aludida.

La formación se desarrolla en los temas, problemas y situaciones escolares. No toda práctica que reluce es oro.

c) El oficio autoriza un aprendizaje por tanteo y experimentación.

Los proyectos se deben cuidar, las acciones se deben planificar, se deben tomar decisiones.

El aprendizaje por ensayo y error suele presentarse solamente en los inicios de la profesión. Así la prueba ocurre en el desconcierto y apelación de lo que se recuerda de la propia experiencia escolar, sumando algún material al maestro.

- d) Enfatizar y destinar mucho tiempo a ejercicios, consejos, manos tendidas en ayuda, explicaciones orientadas, ¿No son acaso y, en sentido estricto, enseñanzas?**

Se requiere practica y ejercitación de lo aprendido durante el proceso formativo y en los primeros desempeños como docente.

El formador se ofrece como guía e inspiración, experto probador, aconseja, ayuda, guía, explica y también aporta o pone a disposición los saberes o trucos relacionados con la resolución de problemas.

- e) Para formar de modo eficaz, basta con que uno lleve adelante su oficio y muestre como lo hace**

Cada uno va tomando confianza en sí mismo, reconociendo la relevancia de lo que hacen también y se presentan como sujetos formados y en formación, antes que como obras acabadas para copiar o imitar.

- f) Así y todo, la pedagogía del oficio es también una socialización en competencias y disciplinas, aparecen importantes para enseñar.**

Saber enseñar es saber es saber hacerlo, y para poder hacerlo hay que ensayar, ejercitar y probar.

El conocimiento disciplinar o multidisciplinar tiene, asimismo, un valor de suma importancia para la formación.

- g) Uno se forma al ser parte de un grupo de colegas que trabajan.**

Promover proyectos y trabajos conjuntos, alentar análisis situacionales grupales, es una manera de formar profesionales que favorece el ejercicio profesional.

Ultimas Reflexiones

La formación docente inicial y el acompañamiento durante los primeros desempeños puede colocar a los docentes en mejores condiciones para enseñar, y si durante su desarrollo se combina con la incorporación de lo que pasa en la escuela y el trabajo para el cual se está formando, con la reflexión y el estudio sobre lo que está probando.