



Escuela Normal de Educación
Preescolar.

Licenciatura en Educación
Preescolar.

Primer semestre. Sección: A.

Ciclo Escolar 2021-2022.

Curso: Sujeto y su formación
profesional.

Maestro: Arturo Flores Rodríguez.

Alumna: Melanie Aranzazú de la
Rosa de Santiago.

Número de lista: 9.

“Apuntes de la lectura”.

Capítulo 9.

“Algunas claves para afrontar los desafíos de enseñar hoy”.

Diagnóstico y alternativas del oficio de enseñar.

- La educación hoy en día es difícil para todos.

Sin importar la experiencia el tipo de escuela, es decir, estatales, privadas, pobres, ricas, urbanas, rurales, grandes o chicas.

- Dos constataciones ya enunciadas en este libro orientaron las reflexiones que aquí se presenta:
- La primera se refiere a la necesidad de entender a la educación como una actividad.

Esto requiere necesariamente que quienes la realizan, sean capaces de asumir grandes riesgos y, al mismo tiempo, tengan cierta certeza.

- La segunda reflexión está relacionada con lo anterior, se refiere a un patrón particular de entender y conduce a la formación profesional de los docentes a través de la práctica.

El discurso y la educación explícita, sobre el conocimiento, la enseñanza y el conocimiento de cómo enseñar.

- Tiene la necesidad de concebir la enseñanza como una actividad compleja, pero que requiere asumir dosis de incertidumbre y firmes certezas.

Exigencia y declive.

- En este apartado se mencionan las consideraciones que intentan caracterizar a las escuelas instituciones educativas.

Ejemplos: Los alumnos ordenados por edades, un docente a cargo de un grupo, las dimensiones del conocimiento son, entre otros, los pilares que sostienen la identidad educativa.

- “La escuela de antes, al menos, funcionaba”.

Es evidente que las escuelas modernas funcionan educando y educando a grandes y diversos grupos de población. La escuela ha equilibrado la imagen que presenta al enseñar lo básico y socializar en grandes dosis.

- Actualmente, una misma institución recibe muchos pedidos diferentes, según la época.
- Los cambios en la sociedad, la cultura y el mundo del trabajo, asociados al avance de las nuevas tecnologías.

Esto incrementa el acceso a los canales de información y comunicación; brecha generacional; las nuevas estructuras familiares, crean otras formas de relación entre personas con conocimientos, principios y costumbres.

- Las exigencias de las escuelas actuales son mas estrictas y complejas.
- La meta del maestro para los estudiantes.

Es tener habilidades que les permitan crear y elegir información, independencia y habilidades para resolver problemas. Una educación que incluye una variedad de conocimientos y valores, la formación para la participación en la sociedad, así como la satisfacción de las necesidades sociales relacionadas con la salud, la alimentación, el cuidado y otros.

- La alfabetización universal es importante.

Debido a que no solo con ellos tienes mas conocimientos si no que incluye también destrezas, habilidades, competencias y aprendizajes complejos.

- La función social de la escuela está íntimamente relacionada con la función de asegurar el acceso efectivo a los conocimientos para quienes lo superan.
- Cada vez mas personas se integran a las instituciones educativas, y la tendencia aparece siempre orientada hacia la educación permanente.
- Los desafíos que plantean las sociedades del conocimiento del saber.

Se resaltan los siguientes: La necesidad de que los sistemas educativos sean abiertos, es decir que brinda la oportunidad de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y pueden articularse con otras instituciones y organizaciones de la sociedad civil en las que también y cada vez más las personas forman.

- Para afrontar los desafíos de enseñar hoy, hay que estar preparados para afrontar escenarios inciertos.
- Dubed nos proporciona algunas claves potentes para imaginar un funcionamiento escolar alternativo.

El fortalecimiento del oficio entre quienes enseña, las formas de legitimidad democrática en los vínculos escolares, la formación de la demanda educativa antes que su satisfacción junto con de reconocimiento y respeto que atenúan las contradicciones entre mérito e igualdad.

- La realidad escolar nos convoca a imaginar, a buscar, a ensayar otras formas, siempre que podamos aceptar la convivencia con lo crítico, lo mutable, lo cambiante, lo distinto de lo que fue.

Fragmentación y extrañeza.

- Los sistemas educativos de la actualidad son menos rígidos para el acceso.

Sus formas de ingreso son más democráticas y tiene más oportunidades para enseñar y aprender. Sin embargo, dentro del espacio escolar esta fragmentado.

- Los residentes de la escuela se enfrentan a una brecha cada vez mayor entre profesores y estudiantes entre las personas y el tema de aprendizaje.
- Las brechas entre intereses, conexiones y expectativas son muy diferentes.

Sin embargo, las percepciones más comunes que tienden a referirse al extrañamiento escolar se basan principalmente en las características de los niños, jóvenes o adultos que se supone que hay que educar, formar, enseñar. Una de las causas es porque no les interesa.

- El apartado escolar que existe persiste se creo con fines de circulación y permanecía excluyentes.

- ¿Cómo alcanzar en ese sistema el básico educativo común en alza constantemente?

Hay que pensar en escuelas menos rígidas y mas abiertas que propicien practicas educativas y generen condiciones de enseñanza.

- Dentro del aparato escolar graduado, secuenciado y rígido, podrían desarrollarse estrategias pedagógicas más flexibles.
- El desafío consiste en descubrir, inventar y desarrollar las practicas pedagógicas que cambien el funcionamiento de “la maquinaria escolar” que se crean para los fines de su elección y deben ser adecuadas para todos.
- Flexibilizar las estrategias, el uso de los tiempos y espacios para que estén acorde a las necesidades.
- La información de los usuarios puedes ser otra herramienta disponible a la hora de desafiar la dureza escolar. “Los usuarios, que también son ciudadanos, deben tener la posibilidad de ubicarse en ese sistema e identificar sus mecanismos”.
- Los procedimientos institucionales pueden explicitarse y resultar accesibles para todos.
- El propósito de alcanzar ese básico educativo común en alza (lo cual equivoque a garantizar calidad y equidad).
- Se ha demostrado que las expectativas positivas hacia los alumnos y estudiantes, unidas a la exigencia, favorecen en todos casos y a las clases escolares y sociales, mayores niveles de aprendizaje. Crear condiciones desafiantes e impulsar a conseguir buenos resultados crea entusiasmo, motiva y alienta para seguir.
- El respeto implica demostración, ejecución y se logra “explorando maneras de comportamientos” entre iguales.
- Un concepto que se maneja es “cuota de capacidad” para ampliar las posibilidades de que los individuos entren la oportunidad de construir algo y demostrarlo en alguno o en algún momento.
- Escuela del rock es el título de una película que siempre resulta útil para ilustrar estos procesos que parecen imposibles en una clase escolar.

El “maestro” selecciona primero a los alumnos que pueden cantar o tocar un instrumento. El resto de los niños se sienten tristes ya que sienten que se quedaron afuera de la banda de rock. Sin embargo, el “maestro” el maestro encuentra distintas posibilidades para hacer otras cosas igual de necesarias o importantes para que la banda pueda funcionar.

Cada uno de los niños tuvo una tarea relacionada con sus gustos, intereses, saberes o habilidades. Así los alumnos pudieron hacer bien y disfrutar de lo que hacían.

Se trata de hacer un conjunto sin dejar de ser uno mismo. Esta mención hace un claro ejemplo de la distinción igualitaria.

Cécile nos cuenta...

- La joven maestra que trabajo sus clases con autores y obras clásicas “con el deseo de guiar a mis alumnos por otros derroteros”.
- Fue el amor a sus alumnos y también hacia las cosas que tiene para transmitirles lo que impulso a los jóvenes.
- Lo más importante que hay que destacar de las historias experimentales

Las historias que las hacen tan trascendentes es su capacidad para comunicarse a través de lo que les cuentan sobre lo que sucedió y lo que sucedió con las personas que lo hicieron. Facilitando de este modo la unión de lo que por lo general aparece dissociado en la pedagogía: Realidad enseñanza. Posibilidad y trascendencia.

- Nadie es consciente de lo que no se enfrenta con la alteridad.
- Quienes enseñan tienen que estar formados para eso.
- La enseñanza no se vincula con dar menos a los mas carentes. Tampoco con darles más, sin más.

Es la confianza en la posibilidad y exigencia en la forma en la que adopta la realidad.

La formación

- Aprender de la experiencia, a diferencia de aprender de la acción.

Implica establecer conexiones entre el saber, el hacer, el pensar, la experiencia es, para el autor, la base del pensamiento reflexivo que impulsa al individuo a la investigación, el análisis de las consecuencias y los resultados.

- Es necesario destacar la necesidad de fortalecer el oficio de enseñar, como una de las claves para afrontar los desafíos que implica enseñar hoy.