



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRIMER SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2021-2022

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

**“ACTIVIDAD 3.1”**

PROFESOR: ARTURO FLORES RODRÍGUEZ

ALUMNA: KEREN STEPHANIA GONZÁLEZ RAMOS

Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Allianaud, A. y Antelo E.

## Capítulo I: ¿A que llamamos enseñar?

- El término enseñanza es “un intento de alguien de transmitir cierto contenido a otro” (Basabe y Cols, 2007: 126). La definición introduce un vocablo central para la acción educativa -transmitir-, pero lo hace sin detenerse demasiado en la diferencia entre los verbos: por un lado, transmitir, y por el otro, el aparentemente más ramplón, enseñar.
- En la enseñanza, se puede ver una dimensión meramente instrumental de la indicación que uno le da a otro, una indicación de algo que sirve para, relativamente despojada del deseo de mostrar el sitio de lo ejemplar.
- Los jóvenes enseñantes de pocas palabras que pululan por el terreno de las nuevas tecnologías son una señal para tener en cuenta. La preferencia del *geek* por el silencio, a la hora de la demostración, es elocuente. Muchos prefieren, incluso ahorrarse la explicación y hacerlo (con fastidio) para nosotros.
- Cuando se enseña, lo que se reparte son guías para la acción. Una de las definiciones más instructivas de la enseñanza es la que la define como *guía para obrar en lo sucesivo*.
- Una guía es, entre otras cosas, un *Führer*. El guía puede ser una pesada carga o la posibilidad de encontrar una salida. Los que hacen de su vida un constante guiar a los otros suelen ser pesados. Al mismo tiempo, un hombre sin guía suele estar en dificultades.
- Una enseñanza se refiere a lo que da señas. Quien enseña hace señas, señaliza. Y una seña es un signo de entendimiento. En ese sentido, enseñar es casi como mostrar.

- La enseñanza se relaciona con la exposición. Exponer algo, para que sea visto y apreciado. No conviene perder de vista la importancia de enseñar cómo exposición. Tampoco es deseable perder de vista la importancia de la enseñanza como señalización.
- Enseñar es además dejar aparecer. Ya no es el mismo registro. *Dejar aparecer o dejar ver*. Deja ver algo involuntariamente. Es evidente que hay un montón de cosas que se enseñan sin intención, aunque la enseñanza es o parece ser, por definición un acto intencional.
- Hay que enseñar por qué las nuevas generaciones llegan al mundo sin señas, sin signos, desprovistos sin medios de orientación, sin guías para obrar en lo sucesivo y débiles en términos instintivos.
- Ricardo Baquero (2007) afirma que los niños no tienen intenciones de conectarse espontáneamente con el mundo. Es común pensar que hay algo en el niño, algo natural, que hace que esté ávido de conectarse con el mundo. Pero no. Los niños se conectan con el mundo si los adultos les enseñan algo de él.
- A esos conjuntos orientadores, los llamamos *conocimientos*. Es Norbet Elias (1994) quien lo define en esos términos. Conocimiento es el conjunto de significados sociales, construidos por el hombre, cuya función principal es proporcionar medios de orientación.
- ¿Para qué hay que ir a la escuela? Disponemos de una expresión que es muy gráfica: para desenvolverse en la vida. Y tenemos otra que es todavía más gráfica: hay que enseñar para dar armas o herramientas a los chicos fin de que puedan desenvolverse en la vida.
- Kant y Rosseau definían la educación de una manera similar: todo aquello de lo que carecemos al nacer se nos es dado por la educación; somos el resultado de lo que la educación ha hecho de nosotros.

- La tarea educativa consiste, desde un punto de vista técnico en proveer lo que las sociedades han acumulado pacientemente.
- No se enseña solamente lo que uno piensa que está bien. Eso es mezquindad. Un filósofo, Peter Sloterdijk (2003), afirma que se enseña la riqueza acumulada. Y, para enseñar, se debe apreciar lo conservado y acumulado.
- La enseñanza es exitosa si consigue provocar, impresionar, despertar curiosidad, suscitar interés, etcétera. Pero a contramano de los numerosos expertos en motivaciones, despertares, y habilidades para suscitar, Steiner sostiene que no es fácil entender cómo funciona. Es decir, que es poco lo que sabemos a priori sobre el el destino una enseñanza.