



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

El Sujeto y su Formación Profesional

Maestro: Arturo Flores Rodríguez

“Actividad 3.3.- Apuntes de Lectura”

Unidad III.- El docente que queremos: entre la política educativa y las condiciones de formación y desarrollo profesional

Competencias:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Primer Semestre

Alumna: Angela Lecely Cortes Villarreal

No. de lista: 7

15 de noviembre de 2021

CAPÍTULO 7

VARIACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL CUIDADO

EL PROBLEMA DEL CUIDADO DEL OTRO

- * Se afirma que el cuidado vale menos que enseñar, y por lo tanto el que cuida no es capaz de enseñar.
- * La enseñanza es trabajo solo para los profesionales, pero el cuidado no lo es.
- * Muy pocas veces se reconoce la conexión entre las prácticas de los que enseñan y los que cuidan.
- * En el idioma educativo de los argentinos, la antinomia es un desprestigio de la idea de asistencia, sumado a la obligación de optar una enseñanza desafectada o profesional.
- * Un educador no está preparado para sustituir a la familia o para sustituir carencias afectivas.
- * La antinomia ignora la relación entre la enseñanza y el cuidado. Enseñar y cuidar se contradicen, pero se requieren la una a la otra.
- * Los dos usos conocidos de la antinomia son: el progresista y gremial, que denuncia la superposición de tareas; el liberar un poco escandalizado, que acusar a los maestros.
- * El niño en sus primeros años de vida no puede aprender solo, por lo tanto, los educadores involucran teorías de recepción, hospitalidad y amparo, no se tiene una mejor estrategia para que la educación tenga lugar.
- * Sin la intervención de un educador los niños no tienen la oportunidad de sumarse a la comunidad. Sin enseñanza no hay cultura.
- * Aislando la enseñanza del cuidado no se podrán mejorar las prácticas educativas.
- * Quizá el impulso de la enseñanza esté en mostrar a la sociedad el valor que tiene en la cultura el cuidado del otro a través de los conocimientos.

CUIDAR

El cuidado como crianza

- * Criar es proporcionar el recién llegado, medios de orientación de los que carece al nacer.
- * Moreno señala distintas estrategias de crianza: la primera dice que los seres para sobrevivir necesitan un contacto mínimo o incluso no lo con sus progenitores. La segunda estrategia es la que invierte en el cuidado un tiempo persona que se conoce como vínculo parentofilial. La tercera estrategia es aquella que llamamos humanidad. Donde la enseñanza ocupa el lugar central en la crianza.

El cuidado como virtud cotidiana

- * El que cuida cotidianamente no recibe halagos.
- * Todorov define la responsabilidad como una forma de cuidado.
- * Cuidar no es sinónimo de caridad por el sacrificio, la diferencia entre cuidado y sacrificio es que el que sacrifica si prima de, y el sacrificio como en la caridad, se excluye la reciprocidad.

El cuidado como recurso escaso

- * Elizabeth Beck-Gernsheim afirma que el cuidado solo es cosa de las mujeres.
- * Las profesionales ligadas a la asistencia o a la ayuda son en su mayoría mujeres. Elizabeth fórmula un problema, si la mujer se retira del mundo de la ayuda ¿quién cuidará a quién?

La vergüenza de ser cuidado

- * El horror liberal es la dependencia, es una enfermedad que mata. El dependiente es inmaduro, es casi un niño, no puede andar sin guía, no se atreve y no tiene coraje, por eso se les humilla.
- * La autonomía no es la independencia es la capacidad de separarse de otros.
- * El pensamiento psicológico permite que la dependencia pueda ser separada de la vergüenza.
- * Uno aprende de aquel maestro al que admira, imitando, pero uno se vuelve autónomo cuando puede hacer las cosas sin necesitarlo.

- * Las personas aprendemos del contacto con nosotros, de las adaptaciones mutuas. Para que exista cohesión Debe existir una dependencia mutua, el otro me tiene que hacer falta, debe tener algo que yo no tengo. Dependier no es denigrante.

El cuidado como hospitalidad y administración de la proximidad

- * Jacques Derrida distingue dos formas básicas de hospitalidad una es absoluta, incondicional, sin reciprocidad, la otra tiene requisitos, es la que hospeda y asila, pero debe saber a quién.
- * Un vínculo no es una conexión, conectarse demanda menos tiempo y esfuerzo, cuesta menos que desvincularse.

El cuidado como afecto magisterial

- * Según Hanna Arendt aman algo en los niños, no es posible educarlos sin preocuparse. La preocupación es un compromiso.
- * Laurence Cornú atribuye dos pensamientos: el amar a los niños no tiene nada que ver con la compasión, pero si con el cuidado, y por otro lado, la situación entre los niños y los educadores es una desigualdad de poder.
- * El amor por los niños no es único ni natural y tampoco lo es la procuración.
- * Existe amor hacia los niños, pero retirado a la hora de elegir la docencia.

Las reglas del buen distanciamiento

- La educación no se pone en marcha sin interés o preocupación.
- Un educador es por definición un metido, la enseñanza cuando es deliberada, consiste en meterse con el otro sin que se lo hayan pedido.
- Lo único que tienen que compartir en educador son enseñanzas, la dosis de afecto que se acumula se reúne en cada una de las enseñanzas. Su oficio no consiste en hacer relaciones.

Diferentes versiones del cuidado

Existen diferentes versiones del cuidado como:

El cuidado escasea.

- * El sapiens está compuesto de enseñanzas.
- * El cuidado es una práctica que no necesita de reciprocidad.
- * Los cuidadores son en su mayoría mujeres adultas.
- * Ser cuidado no es humillante.
- * Cuidar es recibir a otro.
- * El cuidado en el afecto magistral consiste en la preocupación y compromiso con otro.
- * La enseñanza y el cuidado no solo se enfrentan, también se requieren mutuamente.

-