



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar.

1er Semestre

1 B

Curso: El sujeto y su formación profesional

Profesor: Arturo Flores Rodríguez

Alumna: María Fernanda Huerta Jiménez #13

Actividad 3.1

Apuntes de lectura

Saltillo, Coahuila

Noviembre 2021

Capítulo 4: La maestra modelo y el modelo de la maestra

En la figura del maestro las cualidades referidas al ser y al hacer se conjugan en su modelo esperado.

En el momento de institucionalización y profesionalización de la docencia, los maestros deberían ser y actuar de una determinada manera tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

El maestro modelo era aquel que poseía una presencia correcta, buenos modales, hábitos, formas de vida, concepciones del mundo, cierto acervo cultural y valores propios de una persona bien educada.

Los productos surgidos u obtenidos de los modelos suelen aparecer como copias, reflejos, imitaciones, reproducciones, que pueden acercarse más o menos al original, pero nunca llegan a ser lo mismo.

Para que el modelo funcione como tal tiene que ser reconocido por los otros como algo o alguien destacado, distinto, pero no inalcanzable.

La pedagogía del modelo, demostró su utilidad para tipificar y unificar prácticas, conductas, cosmovisiones y organizaciones.

El modelo se asocia con la perfección, la obra completa, acabada, terminada.

Los modelos resultan en tanto tienen la fuerza formativa o per formativa de dar forma, en la medida que posibilitan la modelación en serie a partir de un tipo o patrón fijo y rígido.

El modelo sirve si constituye una herramienta susceptible de ser utilizada en el proceso de aprendizaje que se está protagonizando.

Se trata de relatar las propias experiencias y aprendizajes en forma simple, directa, de manera tal que quienes en esa oportunidad se encuentran aprendiendo, puedan encontrarse y tal vez identificarse con un igual y aprender de él.

Enseña o comunica algo aquel que se muestra como una imagen real, que hace y ha hecho para llegar a ser lo que hoy es y para decir lo que hoy dice, sabe o produce, pero fundamentalmente que no está hecho del todo, que aún es un ser en proceso.

Las acciones educativas o formativas así emprendidas promueven la formación como despegue antes que el quedar pegado a la forma.