



Escuela normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Primer Semestre Sección: "A"

El Sujeto y su Formación Profesional

Docente: Arturo Flores Rodríguez

Ana Paula Saucedo Muñiz

Numero de lista: 24

Actividad 3.1

Apuntes de Lectura

Capítulo 4: La maestra modelo y el modelo de maestra

La herencia

- Las personas que querían estudiar para ser maestros y maestras y que se preparaban en las escuelas normales no solo aprendían en los libros, ni con lo que les enseñaban sobre la pedagogía, si no que trataban de imitar al que era su maestro en ese momento.
- Los maestros debían actuar de cierta manera dentro y fuera de la escuela, entonces el maestro modelo era aquel que tenía buena presencia, buenos modales, buenos hábitos, formas de vida y valores propios de una persona educada. El maestro modelo tenía un gran impacto en las personas a las que educaba.
- Los maestros que contaban con dichas características tenían la admiración por parte de sus alumnos, provocaban que se esforzaran en llegar a ser como ellos o al menos en parecerse.
- La formación de los maestros se debía a sus cualidades, a la posesión del método o saber acerca de la enseñanza, en las escuelas normales desarrollaban el proceso normalizador- disciplinador que se refiere a la ideología de la vocación.
- Para que un modelo funcione tiene que ser reconocido como otros como algo destacado, distinto pero no inalcanzable.
- El modelo se asocia con la perfección y una obra completa, se convierte en un patrón para imitar.
- La pedagogía del modelo permitía tipificar y unificar prácticas, conductas y organizaciones.
- La institucionalización se caracteriza por tipificar las maneras de comportarse de actuar, ver y relacionarse con el mundo.
- Cuando la escuela se institucionaliza recurre modelos o instituciones reales.
- La escuela definía planes de estudio, programas de enseñanzas reglamentos escolares y utilizaba modelos que otras instituciones debían alcanzar.
- Al crearse un sistema de información e instrucción racional, se apoyó en ejemplos vivos que se debían imitar o copiar.

- Es más importante que el modelo practique a que predique, es decir, los atributos que se pretenden inculcar y que los ponen en práctica.

Los aportes

“Es posible y hasta deseable aprender de un modelo o simplemente de alguien que puede contar acerca de lo que se hace, conoce o sabe”

- Es necesario que el que aprende este consiente que la enseñanza no lo conducirá a una meta para alcanzar.
- El que aprende no solo asimila si no que crea o produce algo.
- Los modelos son herramientas que aportan el proceso de formación y educación.
- Los modelos y las personas formadas sirven para ayudar a otros a producir sus propias obras.

“No hay que temer a las copias, las imitaciones, las repeticiones cuando se está aprendiendo algo”

- Es diferente copiar para querer hacer lo mismo que otra persona que copiar para mejorar una situación en la que tus actos estuvieron mal.

“Es recomendable el encuentro con buenas obras, buenos libros, buenos maestros, para poder realzar obras propias”

- El que aprende puede tomar las obras de otras personas y tratar de imitarlas si aprende de ellas.
- los maestros y libros son modelos que se pueden utilizar, pero hay que dejarlos una vez que cumplan su función de enseñar.

“Enseña o comunica alguien que cree que tiene algo sucesible de ser contado: modelos vivos, en acción”

- Los modelos hablante y en acción hacen que el que aprende se sienta capaz para poder hacer sus propias obras.
- Se puede aprender de los modelos para aportar en el proceso de aprendizaje.

“Enseña o comunica algo a aquel que se muestra como una imagen real, que hace y a hecho para llegar a ser lo que hoy es y para decir lo que hoy dice, sabe o produce pero, fundamentalmente, que no está hecho del todo, que a un es un ser en proceso, una obra inacabada que sigue haciendo, produciendo, aprendiendo: modelo imperfecto”.

- Aceptarse como alguien ignorante es reconocer los conocimientos de otra persona y darle autonomía y respeto.
- Querer verse como una imagen ideal para que otros alcancen o quieran aspirar a convertirse agranda las desigualdades y el proceso de formación.

La herencia y los aportes

Los modelos se pueden imitar mas no copiar ya que las personas en formación no tendrían la capacidad de aprender de ellos ya que solo es una copia, pero si se trata de imitar para resolver un problema es mejor ya que se dan cuenta que son capaces de hacer sus propias obras solo apoyándose de las obras de otras personas y tomarla como un ejemplo.

