



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación

Primer semestre

2021-2022

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Profesor

ARTURO FLORES RODRIGUEZ

Alumna

Sofía Abigail Rodríguez Carrizales #20

¿A que llamamos enseñar?

Sin enseñanza, no tiene sentido la educación. Si bien todo el mundo puede enseñar no lo hacen de eso un oficio.

La transmisión funciona como efecto de una enseñanza.

Philippe Meireieu, la profesión tiene sentido cuando en una clase, como resultado de una enseñanza la transmisión se produce.

El dedo utilizado con fines instructivos define espíritus educativos.

Guiar para obrar en lo sucesivo

Es importante insistir en no perder de vista el aspecto instrumental.

No se trata solo del sermón que indica en que cosa uno debe transformarse, en el cómo debe ser, sino en cómo debe proceder.

Es posible salir de casa, oler, mirar el sol, las nubes y llegar por primera vez al trabajo o a la cima de la montaña sin extraviarse, usando el instinto; es decir es posible guiarse sin enseñanzas.

Mostrar, exponer y hacer ver

Quien enseña hace señas. Enseñar es como mostrar. Una seña es un signo de entendimiento. Es signo de mostrar.

¿Me enseñas cómo llegar? Si, tome por acá y después por ahí.

Exponer algo para que sea visto y apreciado. Una explicación gráfica del asunto.

Uno aprende, a pesar de las enseñanzas. Más allá de la enseñanza, un montón de cosas que no habían sido propuestas intencionalmente.

¿Porque hay que enseñar?

Hay que enseñar porque las nuevas generaciones llegan al mundo sin señas, sin signos, desprovistos, sin medios de orientación, sin guías para obrar en lo sucesivo y débiles en términos instintivos.

Hay gente que reparte poco. Hay otros que reparten números y letras. Hay otros que no reparten nada. Otros quieren repartir todo y ahogan.

Los niños se conectan con el mundo si los adultos le enseñan de él. Si no, los pequeños no tienen ninguna oportunidad de conectarse con él.

Un animal ya está provisto todo, no le falta nada. Pero los hombres no tienen ningún instinto y ha de construirse, el mismo, el plan es su conducta.

Hace muchos años la gente creía que los fenómenos atmosféricos eran provocados por la ira de Dios. Elías se preguntaba, ellos estarán equivocados? No, de ninguna manera. Porque? Porque eso les servía como un medio de orientación, para vivir.

Si un alumno entra a la escuela y pega, su pegar no cabe en la distinción de lo bueno y lo malo. Puede decirse que es malo, pero eso no describe la situación. Si el único medio de orientación que tiene es la fuerza, casi seguramente lo hará conforme a ella.

¿Para qué hay que enseñar?

Hay que enseñar para dar armas o herramientas a los chicos a fin de que puedan desenvolverse en la vida.

También se enseña que para que uno se pueda aprender a relacionarse con los demás. Porque, a vivir con otros, se aprende. Y enseñanzas son las primeras armas que, en muchos aspectos, condicionan lo que uno va a ser después toda su vida.

El homo sapiens es aquel animal que va siempre más allá de las marcas. Si no seríamos clones, copias, réplicas exactas.

enseñar lo conservado, eso es educar. El contacto con lo viejo, con los muertos, y con ciertas prácticas ligadas a la custodia, al acopio, al registro y a la colección, así como otras vinculadas a la distribución y al reparto, es inevitable.

¿Qué hay que enseñar?

“Todo a todos”. Eso es lo que hay que enseñar.

Existe la gradualidad y que hay significados que no pueden darse indiscretamente a niños y adultos. Sin restricciones también quiere decir que los adultos repartidores y enseñantes, no pueden tener repertorios restringidos si es que desean enseñar la totalidad de los signos disponibles a todos.

Son numerosos los que afirman que enseñar es, en buena medida, enseñar lo aun no enseñado, lo otro, lo habitualmente incomprensible por distante, extraño o inaccesible. No es cuestión de hacerse el exótico o de hacer un culto de la extranjería y la diferencia.

¿Y cómo hay que enseñar?

Las instrucciones son relatos a cerca de lo que se puede hacer basados en lo que se ha hecho. Pero tienen nunca dificultad evidente en tanto hacer aquellas suelen estar basadas en la experiencia, su capacidad de ser transferidas en restringida.

La enseñanza es exitosa si consigue provocar, impresionar, despertar curiosidad, suscitar interés, etc.

Pero a contramano de los numerosos expertos en motivaciones, despertares y habilidades de suscitar, Steiner sostiene que no es fácil entender como funciona. Es decir, que es poco lo que sabemos a priori sobre el destino de una enseñanza. O sabemos cuándo ya es tarde. O sabemos que no sabemos y, entonces, sabemos lo más importante.

Uno puede enseñar y el otro aprender.