



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

PROFESOR:

ARTURO FLORES RODRIGUEZ

APUNTES DE LECTURA:

LOS GAJES DEL OFICIO. ENSEÑANZA, PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN.

ALLIANAUD A. Y ANTELO E.

PERLA ABIGAIL CEPEDA GARCIA. #6

1º "A"

SALTILLO, COAHUILA 15-NOVIEMBRE-2021

CAPÍTULO 6

ENSEÑANZAS Y ALGO MÁS.

Más allá de la enseñanza.

- Se dispone de un repertorio del cual se van actualizando de respuestas y varias de ellas ya no funcionan como respuestas, sino como condiciones indispensables para que la enseñanza tenga éxito.
- Se dice que hace un tiempo el enseñar era cosa sencilla, bastaba solo con saber, tener vocación y repartir las enseñanzas.

Contextos y destinatarios.

- Una enseñanza buena debe adecuarse al contexto y las características particulares de los destinatarios.
- El contexto determina la enseñanza.
- No es lo mismo enseñar a personas de zona rural o urbana, el contexto es el siguiente: el medio socioeconómico, el espacio geográfico, la diversidad cultural, étnica, sexual, etcétera.
- El determinismo contextual es bifronte: conocer el lugar y las características peculiares de los destinatarios que lo habitan.
- Las competencias educativas del siglo XXI son las siguientes dos maneras: estando y capacitándose.
Estando: significa recorrer, permanecer, estar cerca de la realidad o de la práctica.
Capacitándose: significa entrenarse de manera más o menos sistemática en el arte de conocer el contexto.
- Se afirma que ningún niño es igual a otro; el conocimiento del otro precisa instrumentos y una predisposición a la cercanía.
- El contexto y la psicopedagogía se interponen entre la enseñanza y los niños, con el propósito de multiplicar una especie de querer saber sobre el resultado de la enseñanza.

- La enseñanza de calidad se adecua a la demanda aventura, tal vez la suspensión final de la enseñanza deliberada y sistemática.

Vocación.

No existe la enseñanza sin vocación.

- Los maestros más viejos, los jóvenes y novatos afirman que, sin vocación, no se va a ninguna parte.
- La serie que se le adjunta a la enseñanza es la siguiente: ayuda, afecto, comprensión y contención.
- La vocación no se comprende descalificándola.

Gratificación personal.

- Los maestros novatos incluyen en su modelo ideal de docente a alguien que siente gusto, pasión, y satisfacción por todo aquello que hace.
- Enseñar tiene su premio y es el intercambio que supone un acto pedagógico por más diferido que sea el que proporciona placer.

Trascendencia.

- La enseñanza es como un cultivo que introduce la poderosa idea de que algo del oficio de enseñar trasciende nuestro presente restringido y efímero.
- Lo que uno siembra como enseñante perdura, o quiere durar, desplazarse e ir más lejos de lo que nosotros mismos.
- El enseñar bien es ser cómplice de una posibilidad trascendente.

Entrega.

- La entrega es renunciar a los placeres y la capacidad de resistir, sostener y contener.
- La diferencia entre hacerlo por deber y hacerlo por querer es inmensa.

Conocimiento, práctica, competencia y experiencia.

- Para enseñar, no basta con saber, pero si es necesario contar con un saber específico referido precisamente a la enseñanza.

- De acuerdo con las posturas actualmente los docentes tendrían que aprender, no solo el contenido sino las formas, las maneras y los métodos para enseñar más y mejor.
- Con el surgimiento de la pedagogía como ciencia en la educación, las formas de enseñar se formalizan.
- Se crean instituciones específicas para la formación de docentes: las escuelas Normales, cuya función primordial era transmitir la norma.
- Formar o transformar la subjetividad, según valores y principios socialmente establecidos, requirió de un trabajo profesional específico y organizado.
- La pedagogía comprende la ciencia o la teoría de educar y enseñar.
- La formación docente puede mucho, pero no puede formar vocaciones.
- La tarea de enseñar se basa con cuatro respuestas posibles que son: conocimiento, práctica, competencia y experiencia.

Conocimiento.

- Para enseñar hay que estudiar, así como sin destinatarios el educador no tiene trabajo.
- La necesidad del conocimiento acerca de como organizarlo para ser enseñado se muestra directamente proporcional a la distancia existente entre el docente y los alumnos.

Práctica.

La enseñanza solo puede aprenderse de la práctica, afirman los docentes.

- La formación práctica resulta del todo valorada por maestros y profesores, además que tienen que afrontar los problemas que se le presentan para poner en práctica la enseñanza.
- La consideración de la práctica como materia de formación parece un avance de las concepciones aplicacionistas y deductivas que suponían que primero el maestro aprendía y luego aplicaba/enseñaba.

Competencia.

El saber formalizado acerca de la enseñanza parece para no ser suficiente para enseñar con éxito.

- Aprender a enseñar practicando implica aprender a hacer determinadas cosas, utilizando los conocimientos pertinentes para enfrentar y poder resolver situaciones de determinaciones.
- La práctica es una instancia decisiva para aprender a enseñar con responsabilidad.
- Las competencias básicas enunciadas remiten al aprendizaje y se refiere a la gestión de la escuela, al trabajo en equipo a la relación con los padres, al uso de las nuevas tecnologías, a la ética de la profesión y la formación continua.

Experiencia.

Un docente experimentado sería aquel que probó mucha enseñanza.

- La experiencia no solo se basa en mucha práctica, sino de pensamiento, producción, reflexión e indagación.
- El saber de la experiencia alcanza diversos grados de formalización, no solo tiene que ver que tengan la antigüedad ejerciendo su trabajo como docentes.
- Las experiencias escolares es una estrategia de trabajo pedagógico entre docentes que suponen al mismo tiempo el desarrollo de prácticas de la investigación y acciones colaborativas y de modalidades de formación y desarrollo profesional.

¿Fracasamos?

- Las cosas no siempre funcionan, y si lo hacen es de manera intermitente.
- Habitualmente el fracaso se liga con la insuficiencia, pero también, puede referirse a lo que funciona bien.
- Del fracaso se extraen las enseñanzas, aparte de que para ser un docente con excelencia siempre debe haber fracasos para continuar mejorando y brindar mejores aprendizajes.

¿Cuál es el antídoto contra el fracaso?

- A) Discutir la propia carrera y los valores profesionales que le dan forma, igual considera el componente valorativo asociado principalmente con el oficio de enseñar. El resultado de transforma en una obra digna de ser mostrada, reconocida e intercambiada.

- B)** Reconocer en que aspecto se valora y aprecia el trabajo, la adoración y la satisfacción tal como la experimentan los docentes. Aparte el docente debe tener un placer al enseñar como al alumno aprender.
- C)** Narrar la carrera, objetivar el oficio, implica contar y encontrarse como protagonista y no como víctima después de haber fracasado.