

# Diario de C a m p o

Mtra. Eva Camila Fong Glz.





*Ciclo Escolar 2021-2022*

**Jardín de niños  
"Andrés S. Viesca"**

Martes 16 de Noviembre del 2021

<b>Educadora Practicante:</b>	<b>Eva Camila Fong González</b>
<b>Jardín de niños:</b>	<b>Andrés S. Viesca</b>
<b>Grupo que atiende:</b>	<b>Multigrado 1° 2° y 3°</b>

Este día es virtual de trabajo simultaneó en el grupo de WhatsApp, dieron asistencia por este medio cinco alumnos de los ocho que son en total, se recibió evidencia de trabajo solamente de cuatro alumnos.

La planeación fue adecuada a las necesidades y características de los alumnos, pero considero que los aprendizajes no se favorecieron del todo o al menos no en todos los alumnos ya que hubo incumplimiento de la entrega de las actividades en este día.

Mi intervención siempre trato que sea activa, ya sea por mensajes audios cuando se trabaja de esta manera, cuando se trabaja de manera virtual mayormente trato de compartir a los alumnos un video, canción o cuento alusivo a lo que se va a trabajar para que el aprendizaje sea mas significativo, y esta vez no fue la excepción se mando un audiocuento breve de la revolución mexicana para una mayor contextualización a los niños.

Por cuestiones de poca señal en la comunidad en la que se trabaja así como otros aspectos que se consideran parra trabaja las actividades me parece que la manera de intervenir es adecuada a las condiciones de la comunidad.

Las consignas fueron sumamente claras para padres de familia y alumnos, se describe detalladamente la acción que el alumno va a realizar.

Los materiales que se utilizaron fueron herramientas que se tienen en casa y mayormente la conversación activa de los alumnos con su maestra mediante audios.

Se involucró a los alumnos en todo momento, compartiendo sus expuestas mediante audios, así podía percatarme de sus expresiones, seguridad, conocimiento del tema y como complemento sus actividades en el cuaderno.

De esta manera pude rescatar sus saberes con ayuda además de los indicadores de la lista de cotejo diseñada para evaluar la actividad, que además facilitaron este proceso.

Puedo mejorar mi intervención evidenciando y motivando a los alumnos sobre sus logros y alcances que han obtenido desde el inicio del ciclo escolar, para que tanto como ellos y sus padres no bajen la guardia y sigan con el rito de trabajo que se esta logando. Menciona David McClelland (1998) que la motivación de logro es como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. Considerando este punto es indispensable considerar el nivel de logro de cada uno de los alumnos e informar a ellos y padres de familia para que esto impulse a cada día ser mejor.

# Miércoles 17 de Noviembre del 2021

<b>Educadora Practicante:</b>	<b>Eva Camila Fong González</b>
<b>Jardín de niños:</b>	<b>Andrés S. Viesca</b>
<b>Grupo que atiende:</b>	<b>Multigrado 1° 2° y 3°</b>

El día de hoy es modalidad presencial pero solamente acudieron al jardín de niños tres alumnas y los cinco restantes de manera virtual, ya que están construyendo un techo en el plantel y las madres de familia al ver las condiciones de peligro se niegan al mandar a sus hijos al plantel, las actividades fueron las mismas solamente se cambio la modalidad.

Las actividades propuestas para este día fue del campo de lenguaje y comunicación siguiendo la temática de la revolución mexicana, considerando las necesidades de cada uno de ellos así como lo que marca el modelo ABCD (Aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo).

Mi intervención de manera presencial fue dinámica y de muchos cuestionamientos para los alumnos, así como guía de sus conocimientos.

Otra manera que tuve que intervenir fue de manera virtual por las condiciones mencionadas anteriormente, la dinámica fue diferente ya que no se tuvo contacto físico con los alumnos.

Las consignas para ambas modalidades fueron claras, considero que las madres de familia no tuvieron dificultad para explicar las actividades a los pequeños, por otro lado, las consignas que les brinde a las alumnas que estuvieron presentes no fueron confusas ya que lograron realizar cada una de las actividades.

Los materiales trabajados en casa y escuela fueron similares, se utilizaron cartulinas, marcadores, colores, su cuaderno de registro de evidencias, hoja de apoyo, imágenes; material que puedan conseguir fácilmente.

Las alumnas que estuvieron presencial se involucraron en las actividades compartiendo sus saberes previos, dando puntos de vista, compartiendo opiniones, y ampliando conocimientos. Y los de manea virtual se pudo percibir sus conocimientos mediante audios y videos.

Se interesaron en las actividades y mas porque acudieron con vestimenta acorde a la fecha revolucionaria, entendieron mayormente porque acudieron a la escuela vestidas de esa manera.

La evaluación se rescata mediante indicadores que se pudieron observar en el desarrollo de las actividades.

Considero que puedo mejorar mi intervención utilizando un lenguaje mas apropiado para los pequeños, en ocasiones suelo utilizar palabras muy técnicas que son confusas para ellos. Es importante considerar explicaciones claras, reflexivas pero a su vez comprensibles para los alumnos, Menciona Bojacá (2009) que se puede recurrir a la explicación cuando se requiere develar un significado implícito, hacer claro lo confuso.

Por lo tanto, debo de considerar utilizar un lenguaje apto para los niños en donde queden claros sus conocimientos y no existan confusiones, teniendo como apoyo el diario de notas científicas que sirve como un guion previo a lo que se va a explicar en clases.



# Jueves 18 de noviembre del 2021

<b>Educadora Practicante:</b>	<b>Eva Camila Fong González</b>
<b>Jardín de niños:</b>	<b>Andrés S. Viesca</b>
<b>Grupo que atiende:</b>	<b>Multigrado 1° 2° y 3°</b>

El día de hoy la modalidad de trabajo fue virtual trabajando mediante el grupo de WhatsApp, se tomó asistencia y fueron cinco alumnos quienes estuvieron activos registrando su asistencia.

Las actividades diseñadas para este día fueron del campo de pensamiento matemático, fueron actividades pensadas en las necesidades que se observan en los alumnos, principalmente el reforzamiento de la secuencia numérica y la correspondencia uno a uno.

La intervención fue activa mediante audios para dar consignas explicaciones, consignas y aclaraciones, generan un vínculo con el alumno aun y cuando no e tiene un contacto físico.

Por características de la comunidad no existe alguna otra manera de poder intervenir, me gustaría poder trabajar con los alumnos mediante videollamadas pero lamentablemente las condiciones de señal, así como lo costoso que es para los padres de familia ya que todos se conectan con el uso de datos. Lo importante es continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las consignas de la actividad fueron claras, pero en ocasiones las madres de familia no prestan atención a la forma en que se debe enviar la evidencia, ya sea cuando se pide algún video, no lo mandan, o cuando se pide algún audio mandan video. Quizá debo recalcar mayormente este aspecto.

Los materiales que se utilizaron fueron entregados previamente a los padres de familia para que los alumnos trabajaran con ellos en casa, fue material manipulable para los alumnos y también para evidencia en su cuaderno de registro se entregó una hoja de apoyo.

Con las evidencias recibidas así como sus respuestas mediante audios se pudo ver y escuchar que los alumnos se interesaron en lo que estaban realizando.

Esta actividad se evaluó considerando el nivel e logro de los indicadores establecidos en una lista de cotejo, cuando trabajo de manera virtual prefiero que las evidencias sean mediante video o audios para poder determinar realmente que el alumno sea quien realicé la actividad.

Para mejorar mi intervención virtual es importante considerar que las indicaciones que se den a los padres de familia sean mayormente claros, pues de esta manera las evidencias que se obtengan serán tal cual como se pidieron y así pueda determinar justamente la evaluación de la actividad. Del mismo modo es fundamental que los padres de familia participen activamente y generen un ambiente de aprendizaje ya que son ellos quienes están con lo pequeño frente a un celular, como lo menciona Epstein (2011) las familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa como una superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

**Viernes 19 de noviembre del 2021**

<b>Educadora Practicante:</b>	<b>Eva Camila Fong González</b>
<b>Jardín de niños:</b>	<b>Andrés S. Viesca</b>
<b>Grupo que atiende:</b>	<b>Multigrado 1° 2° y 3°</b>

El día de hoy se trabajan actividades de reforzamiento que se vieron durante la semana ya que es día para revisar evidencias y observar el webinar que organiza conafe.



## REFERENCIAS

- Bojacá, B. L. (2009). Relaciones de causalidad en el discurso explicativo oral en el aula. En M. E. Rodríguez Luna. La oralidad y la escritura (pp. 119-140). Bogotá: Universitarias de Colombia.
- Epstein, J. (2011). Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
- McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea

