



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021 - 2022

Curso optativo: Prevención de la Violencia en la Escuela.

Semestre 7

Maestro: Carlos Armando Balderas Valdés

Tema: Evidencia Unidad I. Secuencia Didáctica.

Competencias Genéricas:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencias profesionales:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Alumnas:

Andrea Silva López No.17

Sofía Malí Siller Valdez No. 18

Yamile Margarita Mercado Esquivel No. 9

Corina Beltrán García No. 1

Grado: 4to

Sección: "A"

Fecha: viernes 14 de noviembre del 2021.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

PLAN DE ESTUDIOS 2018

LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida: éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de estudios.

1- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

El propósito general del curso es que los futuros docentes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes propicias para coadyuvar en la prevención de la violencia en su contexto de actuación, además que:

- Reflexionen acerca del papel de la escuela en la promoción de escenarios libres de violencia y en relación a la respuesta educativa frente a la violencia social.
- Analicen los factores que generan situaciones de violencia en los contextos de referencia.
- Promuevan la realización de proyectos de intervención educativa orientados a prevenir la violencia tanto escolar como social en los contextos de referencia, que se basen en los principios de rigurosidad, equidad, respeto a la diversidad, derechos fundamentales de los educandos y desarrollo humano sostenible.

Competencias profesionales y sus unidades

- *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

INDICADOR DE PRÁCTICA.

Realiza una secuencia con inicio, desarrollo y cierre con una actividad para cada momento, que permita promover una sana convivencia dentro del aula, haciendo conscientes a los alumnos de sus emociones y la importancia de respetar a sus compañeros dentro y fuera del aula.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EVIDENCIA 1

(10 PUNTOS)

	LISTA DE COTEJO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	COMPETENCIA GENÉRICA			
2	COMPETENCIA PROFESIONAL			
3	PROPÓSITO			
4	INDICADOR DE PRÁCTICA			
5	CAMPO FORMATIVO			
6	APRENDIZAJES ESPERADOS			
7	ORGANIZADOR CURRICULAR			
8	CONSIGNAS			
9	PREGUNTAS A REALIZAR			
10	RASGOS A EVALUAR			

SECUENCIA DIDÁCTICA

(30 PUNTOS)

Los niveles de satisfacción se determinan en cada apartado cubriendo con las recomendaciones de cada uno de ellos. La secuencia debe contener al final el nombre del maestro de la materia “Prevención de la violencia” quien autoriza las actividades y el material que se utilizará en la práctica docente.

CRITERIO	ESCALA			PUNTAJE
	SATISFACTORIO (5 PUNTOS)	SUFICIENTE (4-3 PUNTOS)	INSUFICIENTE (2-1 PUNTOS)	
ACTIVIDAD DE INICIO 1 ACTIVIDAD	-Permite identificar los saberes previos del alumno. -Integra actividades que favorecen una sana convivencia en los estudiantes. -Favorece la participación grupal mediante la actividad de inicio. -Utiliza material didáctico acorde al tema a abordar.			

(5 puntos)	-Existe correlación entre la actividad de inicio y el desarrollo de la clase.	
ACTIVIDAD DE DESARROLLO 1 ACTIVIDAD (10 puntos)	-La actividad permite crear escenarios de aprendizaje. -Los alumnos identifican acciones que propician violencia dentro del aula. -Se describe claramente la organización de la actividad y el papel de los alumnos en su realización. -Los alumnos son conscientes de los tipos de violencia. -Se utiliza material didáctico creativo y acorde al tema. -Se refuerzan valores en la aplicación de las actividades.	
ACTIVIDAD DE CIERRE 1 ACTIVIDAD (5 puntos)	-Se consolidan los contenidos abordados. -Los productos aplicados reflejan el logro de los aprendizajes esperados. -Se genera evidencia del trabajo mediante actividades grupales o individuales.	
OBSERVACIONES (5 puntos) Se agrega un apartado en la planeación que permita aclarar las adecuaciones realizadas en función al trabajo realizado.	-Se hacen las adecuaciones correspondientes dependiendo la modalidad de trabajo. -Se hacen ajustes en la planeación para favorecer la dinámica de la clase. -En todas las actividades se explica la dinámica de trabajo que permite mantener una sana distancia garantizando la salud de los niños y la educadora.	
EVIDENCIA (5 puntos)	-Se agrega evidencia fotográfica de cada actividad.	

TOTAL DE PUNTOS	
-----------------	--

RECOMENDACIÓN GENERAL:

Integra actividades enfocadas en el desarrollo y la práctica de actividades que permitan promover valores como la tolerancia y el respeto, abordando de forma implícita los tipos de violencia.

Nombre de la Secuencia Didáctica: Un alto a la violencia.

Propósito:

Prevenir situaciones de violencia, a través, de la implementación de actividades en el nivel de preescolar para crear conciencia en los niños(as) desde el aspecto socioemocional, a partir de trabajar valores y creencias respecto a cómo responder a la violencia cuando se produce en la escuela y el hogar.

Áreas de Desarrollo Personal y Social ○ Educación Socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
	Empatía	
	Organizador Curricular 2	
	Sensibilidad y apoyo hacia otros	
Consignas	Observa con atención y en silencio.	

Inicio:

Observa con atención y en silencio el cuento “Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás”, luego responde a las siguientes preguntas con base en lo que observa, sus experiencias y vivencias:

- ¿De qué se trató el cuento?
- ¿Era correcto que los amigos se pegaran entre ellos o a los demás porque se sentían enojados? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que se sentían cuando peleaban?
- En algún momento ¿Alguien de tu familia o amigos se ha comportado como estos dos amigos contigo o tú con ellos?
- ¿Cómo te sentiste en ese momento?
- ¿Cómo reaccionaste?
- ¿Crees que fue correcta la manera en como reaccionaste? ¿Por qué?

Después observa el resto del cuento y una vez terminado, menciona los personajes que aparecen en la historia e identifica las situaciones(as) que se ilustran, escucha cuatro oraciones afirmativas que reflejan lo que sucede en la historia: cuatro que son verdaderas y una falsa, reconoce las verdaderas (mostrando manita arriba virtual) y la falsa (mostrando manita abajo virtual).

Desarrollo:

Observa con atención la expresión de la imagen de un emoji que se le asigna, luego cada uno identifica el par de rompecabezas que le toca analizar según su emoji y explica que cree está sucediendo, quiénes participan, donde están, si es correcto o incorrecto el comportamiento de quienes participan, después busca el emoji que representa la emoción que refleja cada situación analizada por sí mismo y sus demás compañeros(as), y menciona si está de acuerdo

o no con el emoji que algunos de sus compañeros asignan a la situación representada por cada par de rompecabezas.

Cierre:

Graba un video donde explica una posible solución respecto a ¿Qué cree que debió hacer el niño(a) que sufre violencia? en la ilustración de la problemática que le toca analizar.

Observaciones:

Modalidad de Trabajo: Virtual y a distancia.

Dinámica de Clase: Participación activa en interrelación con sus compañeros(as) de clase y docente a distancia, con la finalidad de que los niños(as) se lleven un aprendizaje contextualizado y significativo con base en sus experiencias y vivencias para la construcción de aprendizajes.

Nota importante: En la actividad de inicio se implementará la estrategia de participación la pecera mágica cuya función es sacar una tarjeta al azar con el nombre de uno de los niños(as) para que participe dando respuesta a los cuestionamientos referentes a la historia y a sus reflexiones experienciales.

Nota importante: En la actividad de desarrollo se trabajará las estrategias de los dilemas morales y el circuito de calidad en pequeños grupos de niños en la sesión virtual de manera colaborativa e individual.

Nota importante: En la actividad de cierre se realizará de manera individual donde cada niño(a) expondrá una posible solución a la problemática detectada en la situación que le toco analizar.

Rasgos a evaluar:

- ✓ Identifica comportamientos violentos y/o agresivos.
- ✓ Identifica emociones que experimenta el agresor y la víctima de violencia.
- ✓ Identifica posibles consecuencias que acontecen en diferentes situaciones de violencia.
- ✓ Identifica posibles soluciones a diferentes situaciones de violencia.

Evidencia:

Video audio cuento: Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU>



Pares de rompecabezas de situaciones de violencia y emoji que representa a cada una.







Pecera Mágica.



Nota Importante: Se expondrán en clase el viernes 12 noviembre 2021.